

ISTITUTO COMPRENSIVO PIEDIMONTE SAN GERMANO

SCUOLA DELL'INFANZIA

A.S. 2012 -2013

LA LINGUA INGLESE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

"HELLO CHILDREN!"



PREMESSA

In una realtà multiculturale e multi-etnica come la nostra l'apprendimento precoce di una lingua straniera, quale è l'inglese, è ormai fondamentale perché avvia il bambino alla conoscenza di altre culture, di altri popoli e al loro rispetto. L'introduzione di una seconda lingua in età precoce, infatti, contribuisce a sviluppare atteggiamenti di apertura, rispetto e tolleranza per "l'altro da sé", apportando un contributo significativo all'educazione, alla convivenza democratica, alla pace per crescere come cittadini europei e del mondo.

Nelle Indicazioni per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e per il Primo Ciclo d'Istruzione, nel capitolo riguardante il campo di esperienza "I discorsi e le parole" viene sottolineata l'importanza del plurilinguismo, perché i bambini "attraverso la conoscenza e la consapevolezza della lingua materna e di altre lingue consolidano l'identità personale e culturale e si aprono verso nuove culture". È importante sottolineare che nella Scuola dell'Infanzia, l'attività in lingua straniera va attuata nel

rispetto delle specificità pedagogiche e metodologiche tipiche di questa scuola. Le attività mirano non a insegnare precocemente e in modo sistematico una seconda lingua, ma a sensibilizzare i bambini verso un codice linguistico diverso, gettando le basi di quello che potrà essere, in seguito, un apprendimento veramente efficace di una lingua straniera.

Con il progetto "HELLO CHILDREN!" si vuole dare ai bambini un primo approccio alla lingua straniera attraverso esperienze motivanti, che li coinvolgano affettivamente e li sollecitino ad esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua.

FINALITA' GENERALI

- Avvicinare il bambino, attraverso uno strumento linguistico diverso dalla lingua italiana, alla conoscenza di altre culture e di altri popoli.
- Permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa.
- Aiutare il bambino a comunicare con gli altri mediante una lingua diversa dalla propria.
- Sviluppare le attività di ascolto.
- Promuovere la cooperazione e il rispetto per se stessi e gli altri.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta. (ob. fonetico).
- Memorizzare vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche. (ob. lessicale).
- Rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi. (ob. comunicativo).

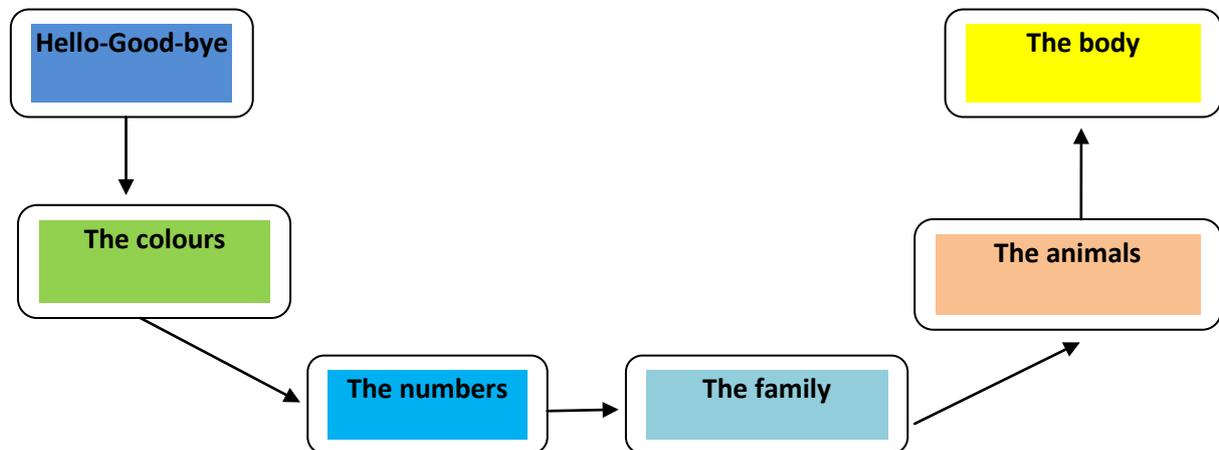
METODOLOGIA

Le attività proposte saranno sempre in forma ludica, attraverso giochi di gruppo, a coppie, privilegiando soprattutto la fase orale; ci si potrà avvalere dell'ausilio di **puppet** (marionette animate) che faranno da tramite tra l'insegnante ed il gruppo dei bambini per stimolare e tenere vivo il loro interesse e la partecipazione attiva, favorendo quindi l'apprendimento.

Saranno altresì proposti giochi di gruppo, attività manipolative, costruzione di cartelloni, conte, canzoni, filastrocche, schede, piccole drammatizzazioni, attraverso la tecnica del "Listen and do" (ascoltare e disegnare, mimare, indicare....).

IDENTIFICAZIONE DELLE TEMATICHE SPECIFICHE

La proposta consiste nell'articolare un percorso didattico volto ad introdurre i primi elementi della lingua inglese:



(ad esempio: presentazione e saluti, colori, numeri fino a 10, famiglia, animali, corpo).

ATTIVITA' PREVISTE

- Attività di gruppo e individuali.
- Schede operative.
- Ascolto e visione di materiale multimediale

DOCENTI COINVOLTI

Plesso "Decorato" – Delli Colli Teresa – Vizzaccaro Rita

Plesso "Piumarola" Villa S. Lucia – De Marco Adele

TEMPI DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA'

Il progetto si svolgerà di Sabato in orario extracurriculare dal mese di Aprile al mese di Maggio per un totale di 60 ore (20 ore ciascun docente coinvolto).

MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Giochi di gruppo, coppie , giochi di imitazione, role-play, attività grafiche, canzoni, filastrocche, uso di giochi strutturati , flashcards, video/audiocassette, libri.

RICADUTA PREVISTA ALLA CONCLUSIONE DEL PROGETTO

Stimolare la curiosità dei bambini ed abituarli a considerare e usare altri codici espressivi e di comunicazione anche in previsione all'ingresso nella scuola primaria

PRODOTTI

- Realizzazione di cartelloni di gruppo e prodotti individuali con l'uso di varie tecniche espressive.
- Raccolta del materiale prodotto in fascicoli personali.
- Realizzazione di giochi strutturati per la sezione (domini, memory, bingo)
- Realizzazione di un little book personale (libricino) da conservare in ricordo dell'esperienza.



L' insegnante referente
Rita Vizzaccaro