



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
PIEDIMONTE SAN GERMANO SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO
VIA MILAZZO, 21 - 03030 PIEDIMONTE SAN GERMANO (FR) Tel. 0776404441 - Fax 0776404381 - C.M. FRIC82500D - C.F. 810

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

COGNOME _____ NOME _____

SCUOLA _____ CLASSE _____ SEZ _____

ANNO SCOLASTICO _____

Specificazioni Riferite all'Asse	Funzionalità	Successivo livello di sviluppo
-------------------------------------	--------------	-----------------------------------

ASSE COGNITIVO

Livello di sviluppo cognitivo	<input type="checkbox"/> sensomotorio <input type="checkbox"/> preoperatorio <input type="checkbox"/> operatorio concreto <input type="checkbox"/> formale	passaggio allo stadio..... consolidamento stadio.....
Strategie	<input type="checkbox"/> esperienza sensoriale <input type="checkbox"/> fase intuitiva <input type="checkbox"/> usa l'osservazione <input type="checkbox"/> usa la ripetizione del concetto <input type="checkbox"/> privilegia l'evidenza visiva <input type="checkbox"/> usa il ragionamento <input type="checkbox"/> trasforma esperienza in conoscenza <input type="checkbox"/> le competenze acquisite attivano altre conoscenze	<input type="checkbox"/> modificabile <input type="checkbox"/> non modificabile
Uso in modo Integrato di Competenze diverse	<input type="checkbox"/> assente <input type="checkbox"/> presente: <input type="checkbox"/> insicuro <input type="checkbox"/> strutturato <input type="checkbox"/> creativo	

ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE

Area del Sé	<input type="checkbox"/> non ha/ha percezione del sè <input type="checkbox"/> ha percezione confusa <input type="checkbox"/> non si percepisce/si percepisce come entità a sè stante <input type="checkbox"/> non usa/usa il corpo come mezzo espressivo	<input type="checkbox"/> possibile acquisizione della percezione del sè <input type="checkbox"/> possibile consolidamento della percezione del sè <input type="checkbox"/> possibile migliorare conoscenza dell'ambiente
-------------	---	---

ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE

<p>Rapporto con gli altri</p>	<input type="checkbox"/> evita/accetta il contatto fisico <input type="checkbox"/> non cerca/cerca il rapporto <input type="checkbox"/> preferisce il rapporto adulti <input type="checkbox"/> coetanei <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> non collaborativi/collaborativi <input type="checkbox"/> egocentrico <input type="checkbox"/> subisce passivamente <input type="checkbox"/> prepotente/aggressivo <input type="checkbox"/> non ama/ama lavorare da solo <input type="checkbox"/> tende ad imporsi <input type="checkbox"/> ruolo gregario <input type="checkbox"/> non controlla/controlla le emozioni <input type="checkbox"/> non rispetta/rispetta le regole <input type="checkbox"/> non accetta/accetta richiami <input type="checkbox"/> non ha/ha costante bisogno di figure di riferimento	<input type="checkbox"/> non attuabile lavoro a due <input type="checkbox"/> attuabile lavoro a due <input type="checkbox"/> non realizzabile coinvolgim. con il gruppo classe <input type="checkbox"/> realizzabile coinvolg. con il gruppo classe <input type="checkbox"/> non realizzabile migliore socializzazione <input type="checkbox"/> realizzabile migliore socializzazione <input type="checkbox"/> non possibile migliore rispetto regole <input type="checkbox"/> possibile migliore rispetto regole <input type="checkbox"/>
<p>Motivazione al rapporto</p>	<input type="checkbox"/> assente <input type="checkbox"/> presente	<input type="checkbox"/> non/ ipotizzabile rinforzo autostima <input type="checkbox"/> non/ realizzabile maggiore coinvolgimento affettivo con adulti e coetanei

ASSE COMUNICAZIONALE

<p>Mezzi Privilegiati</p>	<input type="checkbox"/> verbale <input type="checkbox"/> mimico-gestuale <input type="checkbox"/> grafico-pittorico <input type="checkbox"/> musicale <input type="checkbox"/> altro	<input type="checkbox"/> non possibilità di attivare altri canali comunicativi <input type="checkbox"/> possibilità di attivare altri canali comunicativi
<p>Contenuti prevalenti</p>	<input type="checkbox"/> non ha/ha problemi di semantica <input type="checkbox"/> non /relaziona proprie esperienze <input type="checkbox"/> non /evidenzia i propri bisogni <input type="checkbox"/> non sa/sa riferire fatti accaduti	<input type="checkbox"/> non possibilità di attivare altri contenuti <input type="checkbox"/> possibilità di attivare altri contenuti
<p>Modalità di interazione</p>	<input type="checkbox"/> tende a non interagire <input type="checkbox"/> insicuro <input type="checkbox"/> inibito <input type="checkbox"/> necessita di continue sollecitazioni <input type="checkbox"/> aggressivo <input type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> altro	<input type="checkbox"/> non possibilità di modificazione <input type="checkbox"/> possibilità di modificazione

ASSE LINGUISTICO

Comprensione	<input type="checkbox"/> molto limitata <input type="checkbox"/> limitata <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> modificabile <input type="checkbox"/> non modificabile
Produzione	<input type="checkbox"/> assente <input type="checkbox"/> mimico-gestuale <input type="checkbox"/> fa comprendere i suoi bisogni <input type="checkbox"/> vocalizza <input type="checkbox"/> risponde solo si o no <input type="checkbox"/> parola-frase <input type="checkbox"/> frase nucleare <input type="checkbox"/> frase povera e poco strutturata <input type="checkbox"/> frase strutturata <input type="checkbox"/> dislalia <input type="checkbox"/> altro	<input type="checkbox"/> modificabile <input type="checkbox"/> non modificabile
Uso comunicativo	<input type="checkbox"/> presente <input type="checkbox"/> assente	<input type="checkbox"/> modificabile <input type="checkbox"/> non modificabile
Uso dei linguaggi alternativi e/o integrativi	<input type="checkbox"/> mimico-gestuale <input type="checkbox"/> grafico-pittorico <input type="checkbox"/> musicale <input type="checkbox"/> altro	<input type="checkbox"/> modificabile <input type="checkbox"/> non modificabile

ASSE SENSORIALE

Funzionalità visiva	<input type="checkbox"/> nella norma <input type="checkbox"/> protesizzato	<input type="checkbox"/> modificabile <input type="checkbox"/> non modificabile
Funzionalità uditiva	<input type="checkbox"/> nella norma <input type="checkbox"/> protesizzato	<input type="checkbox"/> modificabile <input type="checkbox"/> non modificabile
Funzionalità tattile	<input type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> non adeguato	<input type="checkbox"/> modificabile <input type="checkbox"/> non modificabile

ASSE NEUROPSICOLOGICO

Organizzazione spazio-temporale	<input type="checkbox"/> concetti topologici <input type="checkbox"/> capacità di orientarsi nello spazio <input type="checkbox"/> organizzazione spaziale funzionalmente adeguata <input type="checkbox"/> concetti temporali	<input type="checkbox"/> non è prevedibile un miglioramento <input type="checkbox"/> prevedibile un miglioramento
---------------------------------	---	--

ASSE DELL'AUTONOMIA

Autonomia personale	<input type="checkbox"/> Molto limitata <input type="checkbox"/> limitata <input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> modificabile <input type="checkbox"/> non modificabile
Autonomia sociale	<input type="checkbox"/> Molto limitata <input type="checkbox"/> limitata <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> modificabile <input type="checkbox"/> non modificabile

ASSE DELL'APPRENDIMENTO

Gioco e grafismo	<input type="checkbox"/> gioco non strutturato <input type="checkbox"/> gioco simbolico <input type="checkbox"/> gioca da solo <input type="checkbox"/> gioca in gruppo <input type="checkbox"/> gioco creativo <input type="checkbox"/> non sa/sa manipolare intenzion. <input type="checkbox"/> non sa/sa tenere la matita <input type="checkbox"/> esegue scarabocchi <input type="checkbox"/> non copia/copia semplici figure <input type="checkbox"/> non colora/colora figure <input type="checkbox"/> non traccia/traccia linea percorso <input type="checkbox"/> non sa/sa seguire tratteggio <input type="checkbox"/> non completa/completa figure tratteggiate <input type="checkbox"/> non sa/sa tracciare linee <input type="checkbox"/> non esegue disegni	<input type="checkbox"/> non si ritiene possibile un successivo livello di sviluppo <input type="checkbox"/> si ritiene possibile un successivo livello di sviluppo
Uso spontaneo delle competenze acquisite	<input type="checkbox"/> non sa/sa esprimere un pensiero <input type="checkbox"/> verbalmente <input type="checkbox"/> per iscritto <input type="checkbox"/> sa esprimere un proprio pensiero solo su domande <input type="checkbox"/> comprende brevi frasi <input type="checkbox"/> comprende un semplice brano <input type="checkbox"/> comprende un brano complesso <input type="checkbox"/> non sa/sa riferire ciò che legge <input type="checkbox"/> riferisce ciò che legge solo su domande <input type="checkbox"/> sa inventare delle storie	<input type="checkbox"/> non si ritiene possibile un successivo livello di sviluppo <input type="checkbox"/> si ritiene possibile un successivo livello di sviluppo

