



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PIEDIMONTE SAN GERMANO
SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO

VIA MILAZZO, 21- 03030 PIEDIMONTE SAN GERMANO (FR) Tel. 0776404441 - Fax 0776404381 - C.M. FRIC82500D- C.F. 81002850600
PEO:fric82500d@istruzione.it - PEC: fric82500d@pec.istruzione.it - SITO WEB: www.icpedimontesangermano.it

Prot. luogo e data (vedi segnatura)

COMUNICAZIONE N. 115

A tutto il personale docente
IC di Piedimonte San Germano
Al DSGA
Sito web

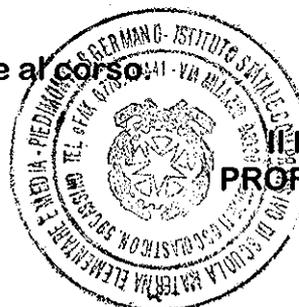
Oggetto: Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità.

Si comunica il calendario dell'Ente Nazionale qualificato per la formazione del personale della scuola:

Calendario:

Data	Orario	Durata	Attività
21 dicembre 2021	16:30 – 18:30	2	Letture e interpretazione della documentazione diagnostica
11 gennaio 2022	16:30 – 18:30	2	Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità
14 gennaio 2022	16:30 – 18:30	2	Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità
2 febbraio 2022	16:30 – 19:30	3	Didattica speciale (Abbinamento bisogni/azioni)
3 febbraio 2022	16:30 – 17:30	1	Riferimenti normativi
15 febbraio 2022	16:30 – 19:30	3	Didattica speciale (Abbinamento bisogni/azioni)
15 febbraio 2022	16:30 – 19:30	3	Didattica speciale (Abbinamento bisogni/azioni)
18 febbraio 2022	16:30 – 17:30	1	Questionario di valutazione on-line

Di seguito verrà comunicato il link per accedere al corso



Il Dirigente Scolastico
PROF. PIETRO PASCALE

allegato

LA SCUOLA INCLUSIVA

(modulo formativo ex decreto n.188 del 21 giugno 2021
aggiornato a nota ministeriale 2005 del 21/10/2021)

INTRODUZIONE

Con il decreto n.188/2021, titolato "Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità" il Ministero dell'Istruzione ha inteso disciplinare le modalità attuative degli interventi di formazione obbligatoria del personale docente impegnato nelle classi con alunni con disabilità, finalizzati all'inclusione scolastica e a garantire il principio di contitolarità nella presa in carico dell'alunno stesso.

Al decreto hanno fatto seguito le note n.27622 del 06/09/2021, n.32063 del 15/10/2021 e n.2405 del 21/10/2021. La terza ed ultima nota ha visto il recepimento dei suggerimenti del CTS nazionale, a seguito della sentenza Tar Lazio n.9795/21, introducendo modifiche allo schema di modulo formativo per 25 ore di impegno complessivo, nel dettaglio variando alcuni contenuti. La presente proposta è formulata a partire dalla matrice di modulo presente nella nota n.2405.

FINALITÀ

Il percorso formativo persegue la finalità definita dal Ministero dell'Istruzione: realizzare l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità garantendo il principio di contitolarità nella presa in carico dell'alunno stesso.

Il processo di inclusione richiede la partecipazione attiva e collaborata dell'intero team docente del gruppo classe che beneficia della presenza di un alunno con disabilità. Tale azione collegiale presuppone la contitolarità dei rapporti e il possesso di cultura dell'inclusione e dotazione strumentale di base. La redazione collegiale del PEI necessita che i docenti sia nelle condizioni di leggere e comprendere la documentazione diagnostica riuscendo a trarne informazioni di valenza didattica educativa. Il nuovo PEI con matrice bio-psico-sociale, ex D.Lgs.66/2017, fonda la sua innovazione sulla qualità d'azione del team docente, capace di operare la lettura delle molteplici dimensioni dell'alunno, identificando i punti di forza e le condizioni facilitanti o barriera del contesto. Queste sono azioni che non possono fondarsi sull'improvvisazione o sul mero buonsenso ma richiedono conoscenze, abilità e competenze.

OBIETTIVI

Obiettivi specifici

- conoscere la normativa vigente
- conoscere le principali tipologie di disabilità
- saper leggere e comprendere i documenti diagnostici
- elaborare ed analizzare i modelli di progettazione educativo-didattica inclusivi, in attuazione del D.lgs. 66/2017 (Cfr. in particolare, art. 7, comma 2)
- acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF
- applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto

- progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe
- coprogettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai **bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe**
- individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell'ottica della **continuità orizzontale e verticale;**

Obiettivi trasversali

- acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola
- accogliere nuovi paradigmi educativi e didattici inclusivi
- sviluppare capacità di team working
- potenziare la qualità dell'offerta formativa per la classe e per la scuola
- individuare criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica

MAPPATURA DELLE COMPETENZE

Il corso intende sviluppare le seguenti competenze:

- Estrarre dai documenti diagnostici informazioni ed indicazioni operative utili alla progettazione e realizzazione del processo inclusivo;
- Operare lettura e definizione collegialmente dei bisogni educativi degli alunni con disabilità;
- Identificare barriere e facilitatori.
- Progettare collegialmente il Piano Educativo Individualizzato in chiave bio-psico-sociale;

- Valutare collegialmente il processo di inclusione e il grado di attuazione del PEI;
- Adattare il PEI alle azioni di verifica in itinere e ai bisogni educativi emergenti.

DESTINATARI

- Docenti curricolari di ogni ordine e grado di istruzione;
- Funzioni Strumentali con deleghe all'inclusione, ai processi di valutazione, PTOF.

DURATA

Il corso prevede 25 ore di attività formativa così articolata:

- 6 incontri di 2/3 ore ciascuno con lezioni frontali interattive.
- 8 ore di attività laboratoriale individuale o di gruppo e studio di individuale;

MODALITÀ di EROGAZIONE

- Video Lezioni sincrone su piattaforma ZOOM CLOUD MEETING;
 - o Materiali di studio;
 - o Materiali per esercitazione.

FORMATORI

Dott.ssa Susca Lucia - Psicologa e Psicoterapeuta;

Ins. Del Nobile Matteo – Docente esperto di inclusione.

UNITA' FORMATIVE

- Prima unità - Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica
 - o 1 videolezione sincrona da 2 ore (piattaforma Zoom)
 - o 2 ore di attività laboratoriale individuale o di gruppo (attività di esercitazione asincrona su documentazione diagnostica rilasciata dal formatore);
- Seconda unità - Riferimenti normativi
 - o 1 videolezione sincrona da 1 ora (piattaforma Zoom)
- Terza unità - Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità
 - o 2 videolezioni sincrone da 2 ore (totale 4 ore di lezione) (piattaforma Zoom);
 - o 2 ore di attività laboratoriale individuale o di gruppo (attività di esercitazione asincrona su documentazione rilasciata dal formatore)
- Quarta unità - Didattica speciale (Abbinamento bisogni/azioni)
 - a. per la Scuola dell'Infanzia
 - b. per la Scuola Primaria
 - c. per la Scuola Secondaria
 - o 3 videolezioni sincrone da 3 ore (totale 9 ore di lezione) (piattaforma Zoom);
 - o 4 ore di attività progettuale individuale o di gruppo (redazione e valutazione PEI)
- Test di valutazione - 1 ora

QUADRO DI SINTESI	
Tipologia azione	Ore
Didattica (on line in sincrono)	16
Attività laboratoriale, progettuale, studio individuale	8
Test di valutazione	1