

# ISTITUTO COMPRENSIVO PIEDIMONTE SAN GERMANO



PTOE  
2019-2022



## INDICE DELLE SEZIONI

### Sezione 1-LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizioni attrezzature e infrastrutture materiali
- Risorse professionali

### Sezione 2- LE SCELTE STRATEGICHE

- Priorità desunte dal RAV
- Obiettivi formativi prioritari
- Piano di miglioramento
- Principali elementi di innovazione

### Sezione 3-L'OFFERTA FORMATIVA

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orari
- Curricolo d'istituto
- Iniziative di ampliamento curricolare
- Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

### Sezione 4-L'ORGANIZZAZIONE

- Modello organizzativo
- Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Reti e convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Sezione 5-IL MONITORAGGIO, LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE SOCIALE

## Sezione 1-LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

#### L'ISTITUTO COMPRENSIVO

L'Istituto Comprensivo di Piedimonte San Germano nasce nel settembre 2000 dall'unione di scuole dipendenti, negli anni passati, da due distinte istituzioni scolastiche, perciò caratterizzate da diverse tradizioni educative e abitudini organizzative.

Pur rappresentando una ricchezza, tale unione esige l'uso di un linguaggio comune ed un unico patrimonio di esperienze attraverso cui far nascere una fisionomia ben riconoscibile che possa essere per le famiglie un punto di riferimento affidabile e rassicurante.

#### IL NOSTRO TERRITORIO

##### OPPORTUNITÀ

L'Istituto Comprensivo opera su un territorio piuttosto vasto che comprende i comuni di Piedimonte San Germano e Villa Santa Lucia.

L'insediamento della FCA, dagli anni '70 in poi, ha favorito la nascita e lo sviluppo di numerose aziende "satelliti" e sollecitato l'affermarsi di svariate attività del settore terziario e dei servizi. Il livello socio-economico, abbastanza omogeneo, risente dell'attuale crisi internazionale. Il fenomeno della trasmigrazione e dell'immigrazione, soprattutto quella recente degli extracomunitari, ha modificato la struttura della popolazione rendendola eterogenea; tale situazione emerge anche nella scuola. Nel contesto sociale s'individuano situazioni di disagio, di difficoltà d'integrazione culturale.

L'Istituto Comprensivo opera su un territorio piuttosto vasto che comprende le seguenti località: Piedimonte San Germano *Alta*, *Capoluogo*, *le frazioni di Volla*, *Ruscito*, *Sadella*, *Parito*, *Strumbolo*, *Moscardino*, *Cesarelle*, *Macerone*, *Decorato*.

*Villa Santa Lucia: con le frazioni di Piumarola, Ponte Romano e Pittoni.*

Le zone residenziali sono: Piedimonte Alta e il Centro cittadino per *Piedimonte San Germano*, ed il centro storico di *Villa Santa Lucia*.

I quartieri popolari sono: I.A.C.P. (Piedimonte Superiore e Inferiore, Villa Santa Lucia e Piumarola), case FIAT. Le zone rurali comprendono tutto il resto del territorio.

Le strutture che relazionano con l'I.C. sono: Comuni, Assistenti sociali, Centro parrocchiale, Campo sportivo comunale, Centro Polisportivo FCA, CRN (Centro di Riabilitazione Neuromotoria), Associazione Culturale *Bruna Bellavista*, Consorzio per la programmazione e la gestione dei Servizi Sociali.

##### VINCOLI

Nonostante la presenza sul territorio di queste numerose strutture che relazionano con l'I.C., non c'è ancora un'attenzione dedicata al Comprensivo per un ampliamento dell'offerta formativa dedicata.

## Caratteristiche principali della scuola

### RISORSE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

La localizzazione dell'IC è distribuita in più sedi:

#### Caratteristiche strutturali degli edifici:

PLESSO	AULE	LABORATORI	PALESTRA	SERVIGIEN	LOCALI SERVIZI VARI	SPAZI ESTERNI
Sc Infanzia Decorato	4	1	atrio	5	1+ refettorio	cortile
Sc Infanzia Terrarossa	3	1	1	7	Refettorio + cucina	cortile
Sc. Infanzia "Villa Capol."	2	1 mensa	-	5	1 ripostiglio	cortile
Sc Infanzia "Piumarola"	2	1 mensa	1	5	1 cucina	cortile
Sc Primaria PSG "Capol."	10	A t r i o		10	1	cortile
Sc. Primaria PSG "Alta"	5	2 sale mensa	Atrio	3	1 ripostiglio	cortile
Sc. Primaria V.S.L."Capl."	3	1		3	3	cortile
Primaria VSL "Piumarola"	5+2	1	1	3		cortile

Secondaria I grado Pittoni” VSL	3	1		3	3	<i>cortile</i>
Secondaria I grado PSG “Centrale”	8	1	1	8	<i>Cucina</i>	<i>cortile</i>
Classi 4° e 5° Primaria “Decorato”	5	-	1	2+1		<i>cortile</i>

## Ricognizioni attrezzature e infrastrutture materiali

PLESSO	SALA PROIEZ	BIBLIOTECA	TELEVISORI	LETTORE DVD	STEREO	COMPUTER	FOTOCOPIATRICE
Sc.Infanzia ”Decorato”	Aule 1LIM	-	-	1	1	1	1
Sc.Infanzia terrarossa	Aule 1LIM	-	-	-	1	-	1
Sc.Infanzia VSL Capol	Aule 1 LIM	-	-	-	1	-	
Sc. Infanzia Piumarola <sup>VSL</sup>	Aule	-	-	-	1	-	
Sc.Primaria PSG “Piazza Municipio”	3LIM	-	1	1	1	-	1
Sc. Primaria PSG “Alta”	3 LIM	1	-	-	-	4 I pad	1
Sc.Primaria “VSL Capol.”	2 LIM	-	1	-	1	1 + 1 LIM	1
Sc. Primaria “Piumarola”	2 LIM	-	-	-	2	2 LIM	
Sc.Secondaria. I grado VSL “Pittoni”	1 LIM	-	1	-	1	10	1
Sc.secondaria I grado PSG “Centrale”	4 LIM	1	3	2	3	40	4

## DATI DELLA SCUOLA

Nell'a.s. 2020-2021 il nostro Istituto accoglie **N. 794** alunni.

L'Istituto comprensivo di Piedimonte San Germano comprende la scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria, la scuola Secondaria di I grado. Esso consta di **N° 11** sezioni di *scuola dell'Infanzia*, **N.26** classi di *scuola Primaria* e di **N.13** classi di *scuola Secondaria di I grado*.

Gli alunni frequentanti la scuola dell'Infanzia sono **N. 199**, quelli della scuola Primaria **N. 369**, della scuola Secondaria di I grado **N. 226**.

## L'UTENZA IN NUMERI

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Scuola	BES	DSA	Hand	Extracom	TOT
Sc. Infanzia "Decorato"	/	/	2	/	90
Sc. Infanzia "Terrarossa"	/	/	/	/	56
Sc. Infanzia Villa S.L. "Capoluogo"	/	/	2	2	19
Sc. Infanzia Villa S.L. "Piumarola"	/	/	1	1	34
					<b>TOTALE ALUNNI 199</b>

### SCUOLA PRIMARIA

Scuola	Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte	BES	DSA	Hand.	Extracom.
Piedimonte S.G. ALTA"	IA 17	II A 16	III A 8	IV A 15	V A 19	1	0	4	2
Piedimonte "Capoluogo"	I A 18	II A 16	III A 17	IV A 14	V A 21		3		

	I B 17 I	II B 16 II C 16	III B 15 III C 16	IV B 12 IV C 16	V B 21	6		11	7
Villa S. Lucia "Capoluogo"	I A 7	II A 9  (Pluriclas s se con la III e la V)	III A 1  (Pluriclas s se con la II e la V)	IV A 5  (Pluriclas se con II e la V)	V A 8	2	2	2	1
Villa S. Lucia "Piumarola"	I A 13	II A 7	III A 9	IV A 9	V A 11	1	2	6	/
<b>TOTALE ALUNNI 369</b>									

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

	Classi prime	Classi seconde	Classi terze	BES	DSA	Hand.	Extracom.
Piedimonte S.G. "Centrale"	I A 16 I B 15 I C 17 I D 17	II A 18 II B 17 II C 17	III A 20 III B 20 III C 19	10	9	13	10
Villa S.Lucia "Pittoni"	I A 17	II A 21	III A 12	5	1	2	4
<b>TOTAL LE ALUN NI 226</b>							

### UTENZA TOTALE

SC. INFAN ZIA 199	SC. PRIMARIA 369	SC. SECONDARIA 226	TOTAL E 7948
----------------------------	------------------------	--------------------------	--------------------

*CARATTERISTICHE SPECIFICHE DELL'UTENZA*

**TIPOLOGIE PARTICOLARI**

**Risorse professionali**

***DOCENTI***

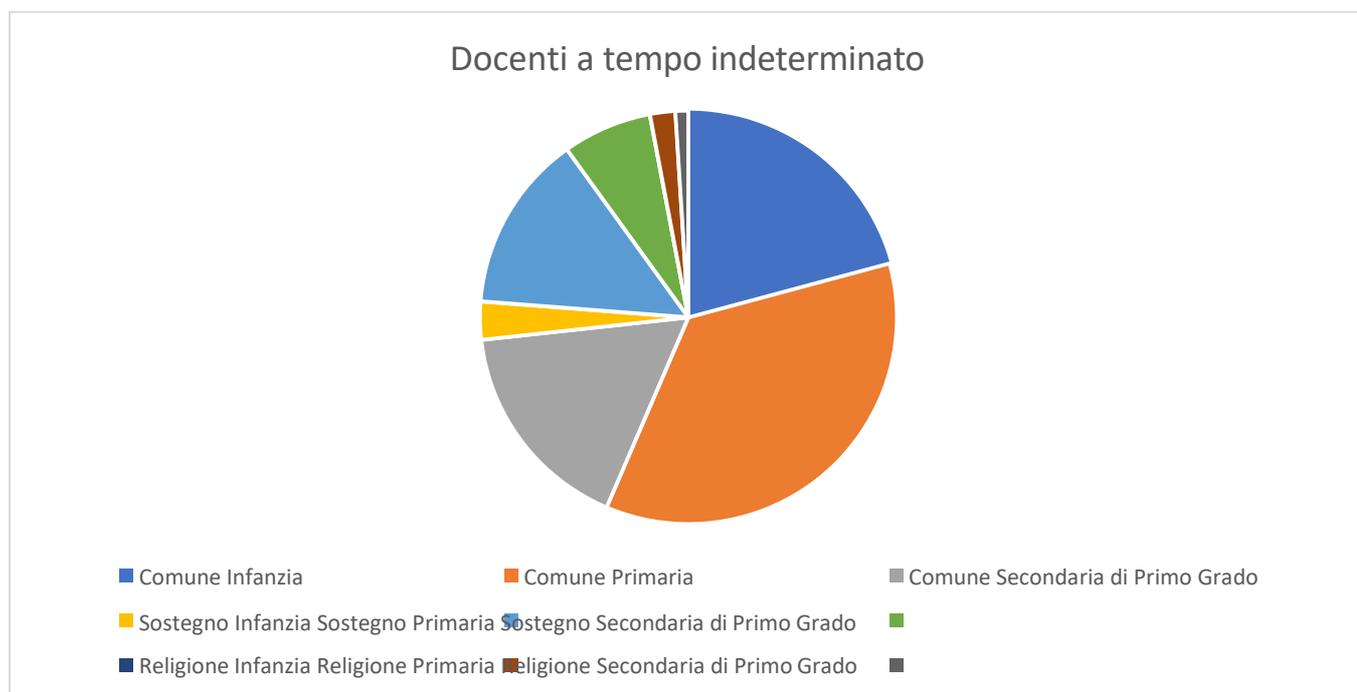
Maschi	Femmine	Totale
8	105	113

***PERSONALE ATA***

TOTALE	D.S.G.A.	Assistenti Amministrativi	Collaboratori scolastici
33	1	5	23 + 5 personale Covid

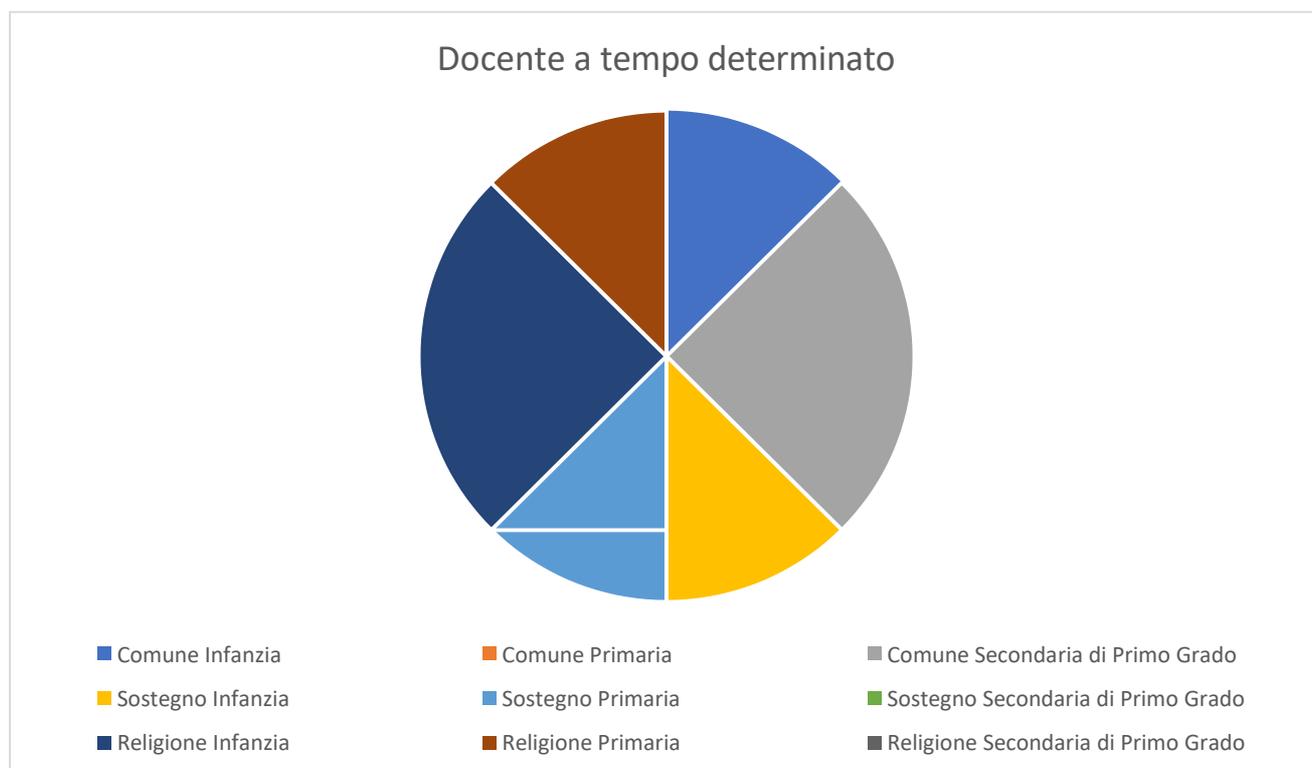
## DOCENTI A TEMPO INDETERMINATO

	COMUNE	SOSTEGNO	RELIGIONE
INFANZIA	18	2	
PRIMARIA	35	9	2
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	20	7	1



## DOCENTI A TEMPO DETERMINATO

	COMUNE	SOSTEGNO	RELIGIONE
INFANZIA		1	1
PRIMARIA		5	1
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	2	2	



## ORARIO DELLE ATTIVITA'

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Plessi	Ingresso	Uscita
Piedimonte S. G. "Decorato", "Terrarossa"	8.00	16.00 Con servizio mensa
Villa S. Lucia "Capoluogo" e "Piumarola"	8.00	16.00 Con servizio mensa
Tutti i plessi prima del funzionamento del servizio mensa	8.00	13.00 Senza servizio mensa

## SCUOLA PRIMARIA

### ORARIO DI FUNZIONAMENTO

L'orario scolastico formulato e proposto dal Collegio dei Docenti sulla base del tempo-scuola prevede per la Scuola Primaria la seguente organizzazione:

PLESSO	ORARIO DOCENTI	ORARIO ALUNNI	ORARIO SETTIMANALE	
CAPOLUOGO PIAZZA MUNICIPIO	8.30/13.35-14.35	8.35/13.35-14.35	LUNEDI'- MERCOLE DI'- VENERDI' 8.35-13.35	MARTEDI' I'- GIOVEDI' 8.35- 14.35
CAPOLUOGO VIALE DECORATO	8.20/13.25-14/25	8.25/13.25-14.25	LUNEDI'- MERCOLEDI' - VENERDI'8.2 0- 13.20	MARTEDI'- GIOVEDI'  8.20-14.20
PIEDIMONTE S. G. ALTA	8.00/13.05-16.05	8.05/13.05-16.05	LUNEDI'-  MARTEDI'- MERCOLEDI' - VENERDI'	GIOVEDI'  8.05-16.05
VILLA SANTA LUCIA CAPOLUOGO	8.05/13.10-14.10	8.10/13.10-14.10	LUNEDI'- MERCOLEDI' - VENERDI' 8.10-13.10	MARTEDI'- GIOVEDI'  8.10-14.10
VILLA SANTA LUCIA PIUMAROLA	7.55/13.00-14.00-16.00	CLASSE I e II: 8.00- 16.00  CLASSI -III-IV- V 8.00/13.00- 14.00	CLASSE I e II: TUTTI I GIORNI 8.00/16.00  CLASSI -III- IV- V: LUNEDI'- MERCOLE DI'- VENERDI' 8.00-13.00	MARTEDI' I'- GIOVEDI' 8.00- 14.00

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Piedimonte S.G. "Via Milazzo"

CLAS SI	GIORNO	INGRESS O	USCIT A
------------	--------	--------------	------------

Tutte	Dal Lunedì al Venerdì	8.20	14.20
-------	--------------------------	------	-------

## Villa S. Lucia “Pittoni”

CLAS SI	GIORNO	INGRESS O	USCIT A
Tutte	Dal Lunedì al Venerdì	8.30	14.30

**Il Sabato tutte le scuole dell’Istituto resteranno chiuse**

## Sezione 2- LE SCELTE STRATEGICHE

### Priorità desunte dal RAV

#### Aspetti generali

#### *La nostra VISION*

“Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, opportunità di apprendimento per tutti; educando alla cittadinanza e alla sostenibilità.”

#### *La nostra MISSION*

**Cittadinanza attiva:** incoraggiare atteggiamenti cooperativi e collaborativi sviluppando il senso della legalità e un’etica della responsabilità.

**Sostenibilità:** costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.

**Inclusione:** attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze.

**Apprendimenti significativi:** promuovere e garantire il successo formativo per tutti gli alunni.

- **Obiettivi formativi prioritari (comma 7, Legge 107/2015)**

La VISION e la MISSION dell’Istituto determinano la scelta degli obiettivi formativi.

- **Piano di miglioramento**

# Piano di Miglioramento

## I.C. Piedimonte San

### Germano a.s.

### 2019/22

#### Cos'è il Piano di Miglioramento

Il Piano di Miglioramento è un **percorso di pianificazione e sviluppo di azioni** che si ispira alle priorità e ai **traguardi espressi dalla Scuola nel Rapporto di Autovalutazione**

(RAV) in particolare dalla sezione 5.

Il RAV del nostro Istituto è stato pubblicato ed è visibile sul sito “Scuola in chiaro”.

#### Il Gruppo interno di Valutazione

La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al Dirigente Scolastico che si avvale delle indicazioni del nucleo interno di valutazione.

Per il nostro Istituto, il **gruppo di lavoro incaricato di seguire la pianificazione, la definizione e l’attuazione degli interventi di miglioramento** è costituito come indicato nella tabella di seguito.

NOME	RUOLO
Marianna Stefania Ladisi	Dirigente Scolastico
Monia Persichini; Sdoia Roberta; Tomassi Carla.	Funzione strumentale Area 1

## Finalità del Piano di Miglioramento

Con il piano di miglioramento la nostra istituzione scolastica:

1. è chiamata a riflettere sui **punti di forza e di debolezza** emersi dai documenti di valutazione e di autovalutazione;
2. ha la possibilità di elaborare **progetti finalizzati al miglioramento della qualità della propria offerta formativa**, garantendo ai propri studenti un'ampia gamma di attività aggiuntive per l'innalzamento delle competenze curriculari e per il raggiungimento dell'equità degli esiti.
3. **pianifica le attività** necessarie al raggiungimento degli obiettivi; **svolge un monitoraggio** dei progetti e delle azioni di miglioramento; **verifica l'esito** e il grado di raggiungimento degli obiettivi previsti nel Piano di Miglioramento.

## Caratteristiche del contesto interno ed esterno

### Punti di forza interni all'istituzione:

- un corpo docente nel complesso stabile;
- team di funzioni strumentali per ogni settore strategico dell'Istituto, referenti (Ptof, Rav e Pdm, Inclusione, Informatica, Legalità);
- verticalizzazione di attività progettuali e quindi continuità tra i tre ordini di scuola;
- buona organizzazione relativa all'inclusione;
- buona riorganizzazione oraria e disciplinare della didattica digitale integrata.

### Punti di debolezza interni all'Istituto:

- variabilità tra le classi nei risultati delle prove Invalsi;
- scarso coordinamento tra gli insegnanti nella progettazione e nella verifica;
- scarsa comunicazione interna;
- scarsa dotazione di strumenti tecnologici (Lim, pc, notebook, etc.) e di reti Internet per uso didattico, distribuiti attualmente in maggioranza nella scuola secondaria di primo grado;
- limitata presenza in rete tra istituzioni scolastiche;
  - mancanza di un curriculum verticale

### Vincoli

- risorse finanziarie solo di provenienza statale (Fis, Fondi ministeriali...); mancanza di cofinanziamenti da parte degli Enti Locali.

- insufficienza di aule per la Scuola Primaria, mancanza di palestra in molti plessi, scarsità di spazi per allestire laboratori di arte, musica, scienze, lingue e per l'espletamento di manifestazioni.

### **Opportunità**

- Fruizione di progetti PON approvati;
- rapporti interdipendenti e condivisi con l'Amministrazione comunale, Enti e privati (Consorzio, Comunità Exodus, CRN, UTR);
- Disponibilità da parte dei Comuni di Piedimonte S. Germano e di Villa Santa Lucia di spazi culturali e ricreativi (biblioteca nel Centro Polifunzionale di PSG, impianti sportivi);
- proficua collaborazione con esperti esterni del territorio che partecipano all'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto.

## **Individuazione delle aree di processo**

In seguito all'analisi dei dati, il nostro Istituto ha individuato **due aree di processo**:

- 1. VERSO IL SUCCESSO FORMATIVO**
- 2. UNA SCUOLA PER TUTTI**

# AREA DI PROCESSO

## VERSO IL SUCCESSO FORMATIVO

### OBIETTIVO DI PROCESSO:

Potenziare le competenze nella Lingua Italiana, nella Lingua Inglese e in Matematica per il miglioramento degli esiti delle Prove Invalsi.

Prevedere modalità di recupero delle competenze.

AZIONI PREVISTE	RISULTATI ATTESI	CRITICITA'	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere a disposizione dei docenti il Quadro di riferimento e i quaderni del Servizio Nazionale di Valutazione.</li> <li>- Pubblicazione e condivisione con i docenti, per segmenti e materia/classe, dei risultati delle prove invalsi: individuazione delle criticità e delle eccellenze.</li> <li>- Maggiore collaborazione, condivisione e riflessione sulle azioni didattico-educative da intraprendere.</li> <li>- Utilizzo delle ore di Potenziamento per migliorare gli esiti delle Prove Invalsi</li> <li>- Prove strutturate quadrimestrali per competenze comuni a tutte le classi parallele con condivisione di griglie di valutazione</li> </ul>	<p>Favorire una migliore conoscenza della strutturazione di una prova Invalsi</p> <p>Favorire una presa di coscienza dei risultati raggiunti dagli alunni</p> <p>Ridurre la varianza degli esiti tra le classi / alunni per il raggiungimento degli standard minimi nazionali</p> <p>Miglioramento delle relazioni tra docenti attraverso lo scambio di esperienze e la collaborazione</p>	<p>La maggior parte dei docenti prende visione solo dei testi delle prove e delle relative chiavi di correzione. Solo una piccola parte dei docenti conosce i dati relativi ai risultati; quasi nessuno sa dell'esistenza dei quaderni SNV.</p> <p>Tranne alcune classi, permangono ancora esiti al di sotto della media nazionale</p> <p>Si rileva la necessità di una strutturazione delle prove più equilibrata e ponderata tra le</p>	<p>Esiti prove Invalsi</p> <p>Prove quadrimestrali per classi parallele per competenze</p>	<p>Costruzione, somministrazione e tabulazione delle prove anche con grafici comparativi.</p> <p>Condivisione dei risultati raggiunti dagli alunni nelle Prove Invalsi e nelle prove di verifica quadrimestrali.</p>

<p>- Corsi di recupero e/o potenziamento di Italiano, Matematica e Inglese per la Scuola primaria e per la Scuola Secondaria di I grado</p>	<p>attiva.</p> <p>Favorire il raggiungimento delle competenze di base</p>	<p>varie classi della Scuola Primaria e Secondaria di I grado.</p> <p>Pochi alunni non raggiungono le competenze minime</p>		
---	---	---	--	--

## OBIETTIVO DI PROCESSO:

Avvio di un sistema di monitoraggio dei risultati al termine della Scuola Primaria, della Scuola Secondaria di primo grado e dei risultati a distanza nei primi due anni della Scuola Secondaria di II grado

AZIONI PREVISTE	RISULTATI ATTESI	CRITICITA'	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
<p>Realizzazione di percorsi didattici con tematiche comuni da sviluppare in <b>continuità</b> nelle classi ponte e momenti di condivisione laboratoriale.</p> <p><b>Orientamento</b> con Scuole Secondarie di II grado per orientamento in uscita alla presenza di famiglie, docenti e alunni.</p> <p><b>Open Day</b> per la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Scuola Secondaria di I grado in modalità digitale.</p> <p>Partecipazione a Progetti di Orientamento proposti dalle Scuole Secondarie di II grado del territorio</p> <p>Raccolta esiti studenti al termine dei primi 2 anni di Scuola Secondaria</p>	<p>Coerenza tra gli esiti in uscita e le prove d'ingresso in entrata fra gli ordini di scuola.</p> <p>Aumento delle iscrizioni nelle sezioni della Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Secondaria di I grado.</p> <p>Promuovere scelte consapevoli nel proseguimento degli studi.</p>		<p>Clima di benessere degli alunni nel passaggio da un segmento scolastico all'altro.</p> <p>Risultati attività didattiche per classi-ponte</p> <p>Numero di alunni che hanno seguito il consiglio orientativo.</p> <p>Numero di alunni che avendo seguito il consiglio orientativo hanno raggiunto il successo formativo.</p> <p>Percentuale studenti con debiti, promossi o non ammessi alla classe successiva.</p>	<p>Somministrazione di questionari per la rilevazione del grado di benessere degli alunni.</p> <p>Analisi dati statistici</p>

**OBIETTIVO DI PROCESSO:** progetti di ampliamento dell’offerta formativa attraverso l’attivazione di laboratori, in orario scolastico ed extra- scolastico.

AZIONI PREVISTE	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
<p><b><u>Extracurricolari e Curricolari:</u></b></p> <p>Progetto di Recupero e potenziamento scuola primaria e secondaria di primo grado</p> <p>Progetto: “Fantasia in festa” (scuola secondaria di primo grado)</p>	<p>Ampliare e Diversificare le proposte formative rivolte agli studenti</p> <p>Miglioramento del lavoro dei docenti in aula .</p> <p>Utilizzazione di Strategie, di modalità di intervento e di metodologie diverse di conduzione della classe al di là della lezione frontale.</p>	<p>Numero di esperienze didattiche laboratoriali attivate e loro inserimento nel PTOF.</p> <p>Livello di soddisfazione dei corsisti.</p> <p>Numero di docenti, alunni, enti, associazioni del territorio coinvolti</p>	<p>Questionari di gradimento</p>

## OBIETTIVO DI PROCESSO:

Aumentare la continuità orizzontale, in modo da garantire agli allievi di classi parallele analoghe opportunità di apprendimento.

AZIONI PREVISTE	RISULTATI ATTESI	CRITICITA'	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
- Progettazione Per Uda Per Classi Parallele	Contenere la varianza tra le classi con tendenza alla percentuale media nazionale italiana.  Miglioramento delle relazioni tra docenti attraverso lo scambio di esperienze e la collaborazione attiva.  Miglioramento esiti Prove Invalsi	Si rileva la necessità di una strutturazione delle prove più equilibrata e ponderata tra le varie classi nei tre ordini di scuola.	Risultati delle prove per competenze quadrimestrali  Esiti Prove Invalsi	Costruzione, somministrazione e tabulazione delle prove anche con grafici comparativi.  Prove e Compiti di realtà

## AREA DI PROCESSO

### Una scuola per tutti

#### OBIETTIVO DI PROCESSO:

Attivare azioni e progetti per una scuola inclusiva.

AZIONI PREVISTE	RISULTATI ATTESI	CRITICITA'	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
<p>Costituzione del GLI</p> <p>Organizzazione GLH</p> <p>Elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusione</p> <p>Predisposizione di modelli di PEI e PDP per i BES.</p> <p>Garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali prevedendo una didattica inclusiva che faccia riferimento alle misure compensative e dispensative e ai piani di apprendimento personalizzato e individualizzato, predisponendo gli ambienti di apprendimento in presenza e a distanza secondo i criteri e le modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione.</p> <p>Attività di screening per rilevamento di casi di DSA</p> <p>Sportello di ascolto</p> <p>Attività di collaborazione con gli Enti Locali per l'Assistenza specialistica e di base agli alunni diversamente abili.</p> <p>Progetto</p>	<p>Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati documentati.</p>		<p>Valutazione all'interno del GLI e dei GLH in merito al miglioramento dei processi di integrazione scolastica</p> <p>Miglioramento delle performances degli alunni con BES.</p> <p>Miglioramento performances alunni stranieri.</p>	<p>Risultati delle attività progettuali individualizzate e personalizzate attivate per l'inclusione.</p> <p>Documentazione dei processi risultante dai verbali del GLI, dei GLH, dal PAI.</p>

<p>“ORA ALTERNATIVA LLA RELIGIONE CATTOLICA” (Alunni dell’Istituto di altra religione)</p>				
--	--	--	--	--

**OBIETTIVO DI PROCESSO:** creare ambienti di apprendimento che favoriscano lo sviluppo di competenze non solo cognitive, ma anche metacognitive

AZIONI PREVISTE	RISULTATI ATTESI	CRITICITA'	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
<p>Diffondere l'uso di nuove tecnologie</p> <p>Realizzare percorsi interdisciplinari anche a distanza con metodologie differenti</p> <p>Informazione e formazione sulle nuove procedure didattiche sia per i docenti che per i discenti</p> <p>Ripensare al ruolo del docente come facilitatore e mediatore della didattica in presenza e a distanza</p> <p>Creare ambienti di apprendimento che favoriscano lo sviluppo di competenze digitali</p>	<p>.Sviluppo dell'innovazione didattica e la cultura digitale</p> <p>Sviluppo delle pratiche cooperative tra i vari ordini di scuola.</p> <p>Miglioramento del successo formativo e consapevolezza dell'uso delle TIC</p>	<p>Mancanza di competenze digitali e scarsa conoscenza delle piattaforme digitali usate per DDI</p>	<p>Utilizzo consapevole delle piattaforme digitali</p> <p>.</p>	<p>Restituzione elaborati, rispetto della netiquette del web</p>

## OBIETTIVO DI PROCESSO:

Implementare attività e laboratori che favoriscano lo sviluppo del senso civico.

AZIONI PREVISTE	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
<p>Creazione di un curriculum verticale</p> <p>Conoscenza e sviluppo delle competenze chiave europee</p> <p>Educazione ad una Cittadinanza digitale.</p> <p>Costruzione di una consapevole cittadinanza globale per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.</p> <p>Incoraggiare atteggiamenti cooperativi e collaborativi sviluppando il senso della legalità e un'etica della responsabilità.</p>	<p>Conoscere le funzioni delle regole di convivenza civile del proprio ambiente di vita.</p> <p>Conoscenza e rispetto della Netiquette.</p> <p>L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e di quelli altrui.</p>	<p>Esiti delle verifiche.</p> <p>Utilizzo consapevole delle piattaforme digitali.</p>	<p>Prove di verifica e/o compiti di realtà.</p>

## OBIETTIVO DI PROCESSO:

Garantire il benessere psicologico e fisico di tutti gli allievi mediante l'acquisizione di abitudini di vita sane e l'attenzione ai valori dell'ambiente e della legalità

AZIONI PREVISTE	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
Rispetto del distanziamento sociale in conseguenza dell'emergenza sanitaria Covid-19	Aumento dell'autocontrollo	Numero di alunni partecipanti alle attività progettuali.	
Progettazione e sviluppo di un'UDa Covid	Attivazione dei valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.  Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti, educando alla cittadinanza, alla legalità ed alla sostenibilità	Osservazione sistematica dell'interesse e della partecipazione degli alunni.	Somministrazione di questionari di gradimento  Verifiche e compiti di realtà.
Progetto "Regoliamoci"	Sensibilizzazione degli alunni alle tematiche relative al bullismo e cyberbullismo, all'utilizzo corretto della rete e dei social e al rispetto delle regole del vivere civile.		Distribuzione di materiale informativo, creazione di elaborati e osservazione diretta. Risultati sportello.
L'importanza di riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.	Acquisizione di abitudini alimentari corrette.		

	Sensibilizzazione alunni alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente.		
--	---	--	--

## OBIETTIVO DI PROCESSO:

Perseguire una progettazione integrata con il territorio

AZIONI PREVISTE	RISULTATI ATTESI	CRITICITA'	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
<p>Partecipazione della comunità scolastica ad iniziative e manifestazioni organizzate dalle istituzioni locali</p> <p>Organizzazione di visite guidate alla scoperta del patrimonio storico e paesaggistico locale anche in modalità virtuale.</p>	<p>Costruire ambienti integrati per l'apprendimento professionale (laboratori didattici, collaborazione con Enti Locali, Nazionali e l'Università, reti di insegnanti, stage formativi, formazione on line); sperimentazione di didattiche innovative.</p>		<p>Numero di accordi anche in rete stipulati con altri soggetti partner; numero di attività progettuali attivate con reti di scuole attivate con reti di scuole. Livello di soddisfazione dei partecipanti. Esiti delle attività progettuali in rete.</p>	<p>Documentazione dei processi.</p> <p>Viaggi d'istruzione anche in modalità virtuale.</p>

## Principali elementi di innovazione

### *Scuola Primaria e Secondaria di I grado*

I docenti avranno la possibilità di adottare una didattica che consente di sviluppare i percorsi ritenuti più aderenti alle esigenze dell'utenza.

Si sperimenterà la progettualità didattica volta a rendere veramente formative le varie discipline d'insegnamento.

Si farà ricorso sistematico e diffuso a pratiche didattiche innovative:

- esperienze di apprendimento attive e laboratoriali,
- percorsi di ricerca e problem solving,
- lavori di gruppo sia all'interno della classe sia a classi aperte,
- attività di ampliamento dell'offerta formativa,
- Recupero e Potenziamento degli apprendimenti,
- Personalizzazione degli apprendimenti,
- apprendimento collaborativo: Peer to peer, Cooperative learning,
- Attività laboratoriali,
- Attività volte alla promozione delle eccellenze,
- Sensibilizzazione e prevenzione delle devianze e della violenza.

### ***Scuola dell'Infanzia***

La metodologia didattica avrà connotati particolari legati alla specificità dei bambini della fascia d'età dai tre ai cinque anni.

Si realizzeranno lavori di gruppo sia all'interno della sezione, sia a sezioni aperte.

- ✓ Il gioco sarà strumento per trasmettere i messaggi relativi ai diversi campi.
- ✓ L'esplorazione, la ricerca, la relazione saranno fattori fondamentali di apprendimento.
- ✓ Le esperienze che si proporranno saranno tali da stimolare la naturale curiosità del bambino, facilitandone così l'apprendimento.
- ✓ Si stabilirà un clima sociale sereno e positivo, favorevole allo scambio ed alla relazionalità, volto anche a far acquisire sicurezza e autostima.
- ✓ Il ruolo dell'insegnante sarà di attento osservatore dei comportamenti e atteggiamenti del bambino per poterne interpretare le esigenze e predisporre adeguati interventi.

La documentazione dei percorsi attivati sarà utile per il percorso scolastico successivo. Sarà poi fondamentale quando si siano rilevate particolari difficoltà.

L'unitarietà del processo formativo e didattico viene assicurata attraverso:

- Linee pedagogiche e programmatiche comuni attraverso l'attività dipartimentale.
- Continuità, gradualità e sequenzialità dei percorsi didattici proposti.

### **SVILUPPO PROFESSIONALE**

Promozione di esperienze di formazione di tipo laboratoriale aperte alla ricerca, allo scambio di buone pratiche e alla sperimentazione in sezione -classe.

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione e la formalizzazione di buone prassi. Promuovere percorsi di formazione/ricerca azione sulla didattica per competenze e su metodologie didattiche attive e innovative.

## Sezione3-L'OFFERTA FORMATIVA

### □ Traguardi attesi in uscita

#### **Scuola dell'infanzia**

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di: identità, autonomia, competenza, cittadinanza**

La scuola dell'infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012 e s.m. In questo grado di scuola la centralità di ogni soggetto nel processo di crescita è favorita dal particolare contesto educativo: è la scuola dell'attenzione e dell'intenzione, del curricolo implicito - che si manifesta nell'organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa - e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza. Questi mettono al centro dell'apprendimento l'operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi. Nella scuola dell'infanzia non si tratta di organizzare e "insegnare" precocemente contenuti di conoscenza o linguaggi/abilità, perché i campi di esperienza vanno piuttosto visti come contesti culturali e pratici che "amplificano" l'esperienza dei bambini grazie al loro incontro con immagini, parole, sottolineature e "rilanci" promossi dall'intervento dell'insegnante. Tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" "competenze" viene indicata anche la "cittadinanza".

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

#### **La Scuola Primaria e La Scuola Secondaria di primo grado**

Il primo ciclo d'istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita. La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione. In questa prospettiva ogni scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza.

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</p>
<p>Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui</p>	<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici,</p>

<p>temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p> <p>Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</p> <p>È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.</p> <p>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze</p>	<p>testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>
--	---	--

## □ Insegnamenti e quadri orari

SCUOLA DELL'INFANZIA

40 ore settimanali

SCUOLA PRIMARIA

27 ore settimanali

UNA SEZIONE 40 ore settimanali

Scuola primaria

	I-II	III-IV-V
ITALIANO	8	7
STORIA	2	2
GEOGRAFIA	2	2
MATEMATICA	7	6
SCIENZE	1	1
TECNOLOGIA	1	1
EDUCAZIONE E FISICA	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1
MUSICA	1	1
RELIGIONE/ ATTIVITA' ALTERNATIVA	2	2

INGLESE	1	3
---------	---	---

## SCUOLA SECONDARIA PRIMA CICLO

L'assetto organico della scuola Secondaria di I grado in relazione alle classi di concorso e alle condizioni necessarie per la costituzione delle cattedre, sia per le classi a tempo normale che per le classi a tempo prolungato, è definito secondo i criteri fissati dal D.M. n. 37 del 26 marzo 2009 secondo le tabelle di seguito riportate.

### Quadro orario settimanale nelle classi a tempo normale

Discipline o gruppi di discipline	I classe	II classe	III classe
Italiano, Storia, Geografia	9	9	9
Matematica e Scienze	6	6	6
Tecnologia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Scienze motoria e sportive	2	2	2
Musica	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1
Attività di approfondimento in materie letterarie	1	1	1
Totale orario settimanale	30	30	30

### CRITERI E MODALITA' DI EROGAZIONE DELLA DDI:

- Adeguamento del Piano scolastico della DDI al contenuto del PTOF, fruibile poi dalle famiglie, dagli studenti e da tutta la comunità scolastica.
- Adattamento della DDI alla progettazione della attività educativa e didattica d'Istituto.
- Sviluppo da parte degli insegnanti di un piano di supporto alla didattica in presenza, riprogettando i contenuti essenziali delle discipline, attraverso la creazione di ambienti educativi in cui valorizzare l'esperienza e la conoscenza dell'alunno.
- Centralità degli alunni nel processo di insegnamento-apprendimento per condurli allo sviluppo dell'autonomia e della responsabilità.
- Salvaguardia della salute degli alunni e dei docenti, da tutelare in rapporto alle ore da trascorrere davanti al P.C., tenuto anche conto delle fasce di età.
- Opportunità per gli alunni e gli insegnanti di arricchire le pregresse competenze digitali.

Tenuto conto dei seguenti criteri, il gruppo di lavoro del Dipartimento rosso, suggerisce l'adozione del seguente criterio di suddivisione delle quote orarie settimanali

### SCUOLA INFANZIA

30

In base a quanto stabilito nelle linee guida della DDI e dell'età degli alunni della scuola dell'Infanzia, si propongono brevi esperienze didattico-educative e pertanto

si stabiliscono 10 unità orarie settimanali da 45 minuti di **attività sincrona**, sviluppando gli obiettivi previsti per i cinque campi di esperienza, inclusa la religione cattolica.

<b>GIORNO</b>	<b>UNITA' ORARIA DA 45 MINUTI ATTIVITA' SINCRONA + 15 minuti di pausa</b>	<b>UNITA' ORARIA DA 60 MINUTI ATTIVITA' ASINCRONA</b>
LUNEDI'	2	3
MARTEDI'	2	3
MERCOLEDI'	2	3
GIOVEDI'	2	3
VENERDI'	2	3

Si propone inoltre di realizzare n. 15 ore settimanali di attività asincrone per ogni sezione. Tali attività saranno suddivise in 3 unità orarie da 60 minuti al giorno. I 15 minuti di pausa per gli alunni, saranno utilizzati dagli insegnanti per l'inserimento dei compiti e del materiale didattica e sarà documentato sul registro.

## SCUOLA PRIMARIA

Sempre attenendosi a quanto stabilito dalle linee guida della DDI anche per la scuola Primaria è stato individuato il seguente monte ore suddiviso per classi e per discipline:

CLASSE I° ATTIVITA'	UNITA' ORARIA DA 60 MINUTI ATTIVITA' ASINCRONA	UNITA' ORARIA DA 45 MINUTI SINCRONA + 15 minuti di pausa
ITALIANO	2 +1 Potenziamento	5
MATEMATICA	1	4
INGLESE	1	1
STORIA	1	1
GEOGRAFIA	1	1
SCIENZE		1
ARTE/TECNOLOGIA		1
MUSICA /MOTORIA		1
RELIGIONE		1

CLASSE II° - III° - IV° - V° ATTIVITA'	UNITA' ORARIA DA 60 MINUTI ATTIVITA' ASINCRONA	UNITA' ORARIA DA 45 MINUTI SINCRONA + 15 minuti di pausa
ITALIANO	1 +1 Potenziamento	5
MATEMATICA		5
INGLESE		2
STORIA	32	2
GEOGRAFIA		2

SCIENZE		1
ARTE/TECNOLOGIA		1
MUSICA /MOTORIA		1
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA		1

I 15 minuti di pausa per gli alunni, saranno utilizzati dagli insegnanti per l'inserimento dei compiti e del materiale didattico e sarà documentato sul registro elettronico.



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Attenendosi a quanto stabilito dalle linee guida della DDI anche per la Scuola Secondaria di Primo Grado è stato individuato il seguente monte ore suddiviso per classi e per discipline:

CLASSE I-II-III ATTIVITA' SINCRONE	UNITA' ORARIA DA 60 MINUTI ATTIVITA' ASINCRONA	UNITA' ORARIE DA 45 MINUTI ATTIVITA' SINCRONA + 15 minuti di pausa
ITALIANO E APPROFONDIMENTO	2+ 3potenziamento	5
STORIA		2
GEOGRAFIA		1
MATEMATICA	1+ 2 potenziamento	3
SCIENZE	1	1
INGLESE	1+ 1 potenziamento	2
FRANCESE		1
TECNOLOGIA	1	1
MUSICA	1	1
MOTORIA	1	1
ARTE	1	1
RELIGIONE (ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE)	9	1 X 9 classi

I 15 minuti di pausa per gli alunni, saranno utilizzati dagli insegnanti per l'inserimento dei compiti e del materiale didattica e sarà documentato sul registro elettronico.

La DDI sarà effettuata solo nel caso di lockdown o chiusura totale del plesso; nel caso di quarantena di un gruppo di alunni o della classe, l'orario sarà quello ordinario e i docenti erogheranno il servizio in presenza;

- I docenti di potenziamento saranno impegnati, dopo accordi presi con il docente di classe, con piccoli gruppi o in compresenza;
- Per gli alunni diversamente abili, la famiglia potrà richiedere la presenza a scuola del proprio figlio con un piccolo gruppo di compagni, scelto in base alle affinità caratteriali o decidere se far seguire la DaD dal proprio domicilio;

- Il docente non positivo al Covid-19, se **NON** posto in malattia certificata, svolgerà regolare attività didattica a favore dell'intero gruppo classe;
- In riferimento alla norma del CCNI del 9 novembre 2020, tutti i docenti devono documentare, attraverso il registro elettronico, le ore a completamento del proprio orario settimanale di servizio e devono procedere alla registrazione delle presenze/assenze degli alunni.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli alunni tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli alunni di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di alunni.

## □ Curricolo d'istituto

Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale. Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.

Nelle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari si precisa che:

*“Il perseguimento delle finalità delle Indicazioni 2012 richiede una organizzazione unitaria del curricolo, più facilmente perseguibile nell'istituto comprensivo che, peraltro, è la forma organizzativa ormai più diffusa nel primo ciclo di istruzione. L'esperienza testimonia, però, che l'organizzazione amministrativa non sempre si traduce in unitarietà delle culture e delle pratiche didattiche. La lettura critica delle Indicazioni 2012 e la riflessione sulle finalità dell'istruzione ai fini dell'educazione alla cittadinanza e dello sviluppo delle competenze chiave condotta in gruppi di lavoro e commissioni miste di docenti dei diversi gradi di scuola; la progettazione di percorsi didattici comuni, il confronto delle esperienze e il dialogo professionale potrebbero facilitare il processo di integrazione interno agli istituti.”*

Il nostro Istituto sente la necessità di elaborare un proprio curriculum verticale, che dia continuità e coerenza all'azione didattica ed educativa, creando coerenza tra i tre ordini di scuola.

Nel definire il profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione si è scelto di partire dalle Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Consiglio europeo il 22 maggio 2018.

Esse sono:

1. Comunicazione nella madrelingua.
2. Comunicazione nelle lingue straniere.
3. **Competenza** matematica e **competenze** di base in scienza e tecnologia.
4. **Competenza** digitale.
5. Imparare ad imparare.
6. **Competenze** sociali e civiche.
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

I

*ISTITUTO COMPRENSIVO PIEDIMONTE SAN  
GERMANO*

# *CURRICOLO*



**SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO**

*Anno scolastico 2020/2021*

## **PREMESSA**

*“Cittadinanza e Costituzione” sono due sostantivi importanti adottati dalla recente normativa scolastica italiana per ripensare e riproporre in termini aggiornati, una vasta area di significati, condivisa anche a livello internazionale.*

*L’intento è quello di far acquisire quelle che, in autorevoli sedi europee, sono state definite Competenze Chiave di Cittadinanza.*

*Oltre a temi classici riconducibili ad una “civic education”, tale insegnamento comprende anche l’educazione ambientale, l’educazione alla legalità, i principi di una corretta competizione sportiva e i valori del volontariato, le basi dell’educazione stradale e dell’educazione alla salute, il valore del rispetto delle regole. La scuola è chiamata quindi ad essere una palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.*

*La conoscenza della Costituzione deve essere assunta come “una mappa di valori” utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli.*

*L’insegnamento “Cittadinanza e Costituzione” diventa l’occasione dunque per costruire nelle aule, dove sono presenti bambine e bambini con provenienze, storie, tradizioni e culture diverse, delle vere comunità di vita e di lavoro, che cerchino di dare significati nuovi alla convivenza ed elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva, competizione e collaborazione.*

*Anche nell’**AGENDA 2030** per lo Sviluppo Sostenibile c’è un programma d’azione, sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU, che mira alla prosperità del pianeta e dei suoi abitanti.*

*Essa ci segnala 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile da raggiungere entro il 2030:*

1. *Sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo*
2. *Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l’alimentazione e promuovere l’agricoltura sostenibile*
3. *Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età*
4. *Garantire un’istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti*
5. *Raggiungere l’uguaglianza di genere e l’autodeterminazione di tutte le donne e ragazze*
6. *Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e servizi igienici per tutti*
7. *Garantire l’accesso all’energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile e moderna per tutti*
8. *Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti*
9. *Costruire una infrastruttura resiliente, promuovere l’industrializzazione inclusiva e sostenibile e sostenere l’innovazione*
10. *Ridurre le disuguaglianze all’interno dei e fra i Paesi*
11. *Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili*
12. *Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili*
13. *Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze*
14. *Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine*
15. *Proteggere, ripristinare e promuovere l’uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità*
16. *Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l’accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli*
17. *Rafforzare le modalità di attuazione e rilanciare il partenariato globale per lo sviluppo sostenibile*
18. *Si tratta di traguardi fondamentali, "Obiettivi comuni" che riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui: nessuno ne è escluso, né deve essere lasciato indietro lungo il cammino, necessario per portare il pianeta verso la strada della sostenibilità.*

*Il Quadro di riferimento europeo ha identificato 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente, ritenendole necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.*

*Esse si riferiscono sia all'asse dei linguaggi, sia a quello scientifico-tecnologico, sia a quello personale, interpersonale e interculturale, sia a quello civico e sociale.*

### **LE OTTO COMPETENZE CHIAVE:**

- *la comunicazione nella madrelingua*
- *la comunicazione in lingue*
- *la competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico*
- *la competenza digitale*
- *imparare ad imparare*
- *le competenze sociali e civiche*
- *senso di iniziativa e di imprenditorialità*
- *consapevolezza ed espressione culturali.*

*La **competenza sociale** riguarda il sapere e il fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, la comprensione dei diversi codici di comportamento, la tolleranza, la capacità di negoziare, cooperare, creare fiducia, superare stress, frustrazioni, pregiudizi.*

*La **competenza civica** dota le persone degli strumenti per partecipare alla vita civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica, a tutti i livelli.*

*In tale prospettiva la scuola, presidio di legalità, è credibile nella sua funzione educativa quando è in grado di elaborare, testimoniare e proporre modelli positivi di comportamento, valorizzando la cittadinanza attiva.*

*La **competenza digitale** favorisce l'utilizzo delle nuove tecnologie, per giocare, per svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante.*

### **L'AZIONE DELLA SCUOLA**

*La scuola deve adottare la "strategia del re-incantamento", cioè del rilancio della motivazione e della piacevolezza dell'apprendere e della seduttività della scuola, per una formazione orientata all'acquisizione di un agire responsabile, allo sviluppo della capacità di scelta e di attenzione verso l'altro, nel rispetto di un'autenticità che ognuno sa di portare dentro di sé.*

*È evidente, però, che non si può parlare di Cittadinanza e Costituzione se prima non si fanno i conti con una concezione dell'unità scolastica come comunità di apprendimento, dove i membri sono legati insieme da un senso profondamente sentito di interdipendenza e di obbligazione reciproca, dove le differenze sono accolte e considerate in un tutto reciprocamente rispettoso, dove i*

*membri esprimono un coinvolgimento reciproco. Non si può educare alla Cittadinanza in ambienti in cui regnano il cinismo e la delega o dove prevalgono moralismi e formalismi o che siano chiusi in ideologismi, ma neppure in quelli nei quali gli scambi rimangono superficiali e improntati a forme di utilitarismo.*

*Occorre che tutta l'esperienza scolastica sia coerentemente diretta a preparare il soggetto a vivere pienamente e responsabilmente in una società pluralistica e complessa.*

*La cittadinanza va sperimentata; la Costituzione va conosciuta, apprezzata, applicata! L'educazione alla Cittadinanza va educata a scuola mobilitando ed integrando la dimensione cognitiva, affettiva ed esperienziale, creando cioè l'interesse a partecipare attraverso le dimensioni affettive della Cittadinanza e fornendo i mezzi per gestire la cultura democratica.*

*Essa, infatti, non presenta solo aspetti normativi da applicare ed eseguire in spazi pubblici, ma trova le sue strutture di significato nell'essenza della formazione umana, in quelle dimensioni che costituiscono l'identità soggettiva e danno vita alle relazioni interpersonali.*

## **METODOLOGIA GENERALE DA IMPIEGARE PER L'ATTUAZIONE DEL CURRICOLO**

*Nella scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:*

- *la dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);*
- *il gioco (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);*
- *l'esplorazione e la ricerca (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);*
- *la mediazione dell'insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);*
- *le attività di intersezione (consentire incontri stimolanti con altri bambini e adulti, potenziare le competenze e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia);*
- *i laboratori (dove è più facile apprendere con le "mani in pasta");*
- *l'uso del territorio (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione).*

## **INDICAZIONI PER LA LETTURA DEL CURRICOLO**

*Il presente curricolo si suddivide in due nuclei tematici:*

1. EDUCAZIONE CIVILE

2. EDUCAZIONE ALLA DIVERSITÀ E AL PLURALISMO ETNICO

*Ciascun nucleo prevede la maturazione di competenze negli ambiti indicati nello schema seguente:*

**NUCLEO TEMATICO 1 -EDUCAZIONE CIVILE** 1. *I valori di base della vita collettiva secondo prassi di*

*buona educazione*

*2. Educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente*

*3. Educazione all'affettività e alla legalità*

**NUCLEO TEMATICO 2 -EDUCAZIONE ALLE DIVERSITÀ** 1. *Educazione alla diversità e al pluralismo etnico.*

## **PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO**

*Il bambino al termine del primo ciclo di istruzione ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e formali, occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi*

*lo chiede.*

### **SUGGERIMENTI OPERATIVI**

*Fra le attività che potrebbero essere intraprese, a titolo esemplificativo, potrebbero essere comprese:*

*\_ progetti integrati con organismi e associazioni - non solo istituzionali – su tematiche trasversali*

- \_ (legalità, intercultura, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, salvaguardia dell'ambiente)
- \_ visite didattiche a sedi istituzionali
- \_ valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità
- \_ lettura di racconti
- \_ uso costruttivo della comunicazione multimediale

## FINALITÀ GENERALE DEL CURRICOLO

*Il curriculum di cittadinanza attiva e democratica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare*

## NUCLEO TEMATICO 1- EDUCAZIONE CIVILE

I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA SECONDO PRASSI DI BUONA EDUCAZIONE (GOAL 4-5-10 AGENDA 2030)	
TRAGUARDI D COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.</li> <li>• Sa seguire regole di comportamento.</li> <li>• Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.</li> <li>• Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</li> <li>• Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.</li> </ul>
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE (GOAL 2-3 AGENDA 2030)	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</li> <li>• Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Salute e benessere</b> -favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività</li> <li>• <b>Salute ed alimentazione</b> -favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti e d educati a tavola.</li> <li>• <b>Salute e igiene</b> -favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute.</li> <li>• <b>Salute ed ambiente</b> -favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive.</li> <li>• Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura</li> </ul>
43	
EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ (GOAL 4-5-10 AGENDA 2030)	

TRAGUARDI DI COMPETENZA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e rispettandole.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare interesse per i componenti del gruppo.</li> <li>• Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.</li> <li>• Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali.</li> <li>• Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.</li> </ul>	
EDUCAZIONE DIGITALE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer</li> <li>• visiona immagini, opere artistiche, documentari attraverso tablet, computer...</li> <li>• esegue giochi esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD e DVD, apparecchi telefonici, PC.</li> <li>• Utilizzare il PC per visionare immagini</li> <li>• Assistere a rappresentazioni multimediali</li> </ul>	

## NUCLEO TEMATICO 2- EDUCAZIONE ALLE DIVERSITA'

EDUCAZIONE ALLA DIVERSITÀ E AL PLURALISMO ETNICO (GOAL 11-18 AGENDA 2030)	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abinandola con fiducia e speranza.</li> <li>• Il bambino ascolta semplici racconti e sa narrarne i contenuti per sviluppare una comunicazione significativa che favorisca l'esperienza della relazionalità.</li> <li>• Il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi attraverso feste, canti, spazi, arte, per esprimere con creatività il proprio vissuto.</li> <li>• Riconosce nei segni del corpo la propria esperienza e quella degli altri, manifestando quindi anche con il linguaggio corporeo la sua interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</li> <li>• Comprende che l'amore, il rispetto e la carità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare attraverso la narrazione e la drammatizzazione la teoria della mente per guidare il bambino a leggere situazioni sociali e capire le ragioni del comportamento degli altri.</li> <li>• Conoscere e valorizzare aspetti delle diverse culture.</li> <li>• Sentirsi appartenenti ad una comunità</li> <li>• Dare valore a somiglianze e differenze, vivendole come opportunità da condividere con le altre culture.</li> <li>• Favorire la capacità di collaborare e confrontarsi con gli altri.</li> <li>• Incoraggiare comportamenti prosociali mediante il confronto con situazioni di diversità.</li> <li>• Avviare la riflessione dopo la visione di filmati su comportamenti prosociali o antisociali di</li> </ul>

sono da vivere nei confronti di tutti, anche a quanti appartengono a differenti tradizioni culturali e religiose.	accettazione/rifiuto dell'"Altro". <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare attraverso il linguaggio sensoriale emozioni, sensazioni e percezioni.</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE DIGITALE</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer</li> <li>• visiona immagini, opere artistiche, documentari attraverso tablet, computer...</li> <li>• esegue giochi esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD e DVD, apparecchi telefonici, PC.</li> <li>• Utilizzare il PC per visionare immagini</li> <li>• Assistere a rappresentazioni multimediali</li> </ul>

Le UDA 1 e 2 sono da svolgere secondo la logica interdisciplinare e trasversalmente a tutti i campi di esperienza:

<p><b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b></p> <p><b>Bambini 3/4/5 anni UDA 1</b></p> <p><b>" Rispetto me, gli altri e l'ambiente "</b></p> <p><b>Educazione Civica</b></p>	
<p><b>NUCLEO TEMATICO 1 -EDUCAZIONE CIVILE</b></p> <p><i>1. I valori di base della vita collettiva secondo prassi di buona educazione</i></p> <p><i>2. Educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente</i></p> <p><i>3. Educazione all'affettività e alla legalità</i></p> <p><i>4. Educazione digitale</i></p>	
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si relaziona con adulti e compagni, rispetta le regole e controlla le proprie emozioni</li> <li>• prende coscienza dell'importanza della salute come benessere dello stato psico-fisico e dell'importanza della prevenzione.</li> <li>• conosce i principi fondamentali di una sana alimentazione</li> <li>• comprende e rispetta le regole di educazione ambientale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</li> <li>• è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</li> <li>• è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</li> </ul>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole basilari della convivenza</li> <li>• Accettare, interiorizzare ed esprimere corretti comportamenti sociali</li> <li>• Rispettare e aiutare gli altri</li> <li>• Capire i pensieri, le azioni e i sentimenti degli altri</li> <li>• Controllare le proprie emozioni</li> <li>• Promuovere uno stile di vita sano</li> <li>• sensibilizzare al rispetto della natura e allo smaltimento dei rifiuti</li> <li>• garantire un approccio concreto, attivo e operativo sui dispositivi tecnologici</li> </ul>	
<b>Campi di esperienza</b>	Tutti
<b>Tempi</b>	<i>Settembre-Maggio</i>
<b>Mezzi /Strumenti</b>	Schede operative, cartelloni, libri, colori ecc.
<b>Contenuti e attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di ruolo</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Racconti e rielaborazione di storie lette o inventate</li> <li>• Partecipazione alle giornate nazionali dedicate alla legalità e ai valori civili</li> </ul>
<b>Spazi</b>	Sezione - Cortile della scuola - Sala mensa
<b>Metodologie</b>	
Conversazioni e discussioni, problem-solving, lavoro individuale e di gruppo, peer education, cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale, lettura e ascolto dei libri. Domande stimolo; Gioco individuale e di gruppo (giochi simbolici, imitativi, di regole) Drammatizzazioni.	
<b>Verifica</b>	
Osservazione sistematica ed occasionale che tenga conto della vita interiore del bambino e della sua capacità	
<b>Valutazione</b>	
La valutazione farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e allegato al PTOF.	

--

# SCUOLA DELL' INFANZIA

**Bambini 3/4/5 anni UDA 2**

**"Tutti i colori dell'amicizia "**

**Educazione Civica**

## NUCLEO TEMATICO 2 -EDUCAZIONE ALLE DIVERSITA'

1. *Educazione alla diversità e al pluralismo etnico.*
2. *Educazione digitale*

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

*Il bambino:*

- si riconosce come "ALTRO" rispetto ai compagni
- sviluppa la consapevolezza della diversità come "VALORE" da vivere e da condividere
- consolida l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza e alla pace verso tutte le persone e tutte le culture.
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.

### Obiettivi di apprendimento

- promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro
- promuovere l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, per aumentare l'autostima e instaurare un rapporto adeguato con gli altri
- conoscere e valorizzare le diverse culture e tradizioni, educando alla convivenza
- garantire un approccio concreto, attivo e operativo sui dispositivi tecnologici

**Campi di esperienza**

Tutti

**Tempi**

*Settembre-Maggio*

**Mezzi /Strumenti**

Mappamondo, schede operative, cartelloni, libri illustrati, colori ecc.

**Contenuti e attività**

- Giochi di ruolo
- Conversazioni guidate e non
- Racconti, drammatizzazione e rielaborazione di storie lette o inventate
- Partecipazione alle giornate mondiali dedicate alle tematiche in questione.

<b>Spazi</b>	Sezione - Cortile della scuola - Sala mensa
<b>Metodologie</b>	
Conversazioni e discussioni, problem-solving, lavoro individuale e di gruppo, peer education, cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale, lettura e ascolto dei libri. Domande stimolo; Gioco individuale e di gruppo (giochi simbolici, imitativi, di regole) Drammatizzazioni.	
<b>Verifica</b>	
Osservazione sistematica ed occasionale che tenga conto della vita interiore del bambino e della sua capacità	
<b>Valutazione</b>	
La valutazione farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e allegato al PTOF.	

# CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

**PERIODO: A.S. 2020/2021**

**TEMPI 33 ORE annuali**

### AGENDA 2030

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione, sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, che mira alla prosperità del pianeta e dei suoi abitanti.

Essa ci segnala 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile da raggiungere entro il 2030:

1. Sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo
2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile
3. Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età
4. Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti
5. Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze
6. Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e servizi igienici per tutti
7. Garantire l'accesso all'energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile e moderna per tutti
8. Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti
9. Costruire una infrastruttura resiliente, promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile e sostenere l'innovazione
10. Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi
11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili
12. Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili
13. Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze
14. Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine
15. Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità
16. Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli
17. Rafforzare le modalità di attuazione e rilanciare il partenariato globale per lo sviluppo sostenibile
18. Si tratta di traguardi fondamentali, "Obiettivi comuni" che riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui: nessuno ne è escluso, né deve essere lasciato indietro lungo il cammino, necessario per portare il pianeta verso la strada della sostenibilità.

**Competenze chiave Europee:**  
Competenza alfabetica funzionale  
Competenza multilinguistica  
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  
Competenza digitale

Competenza imprenditoriale  
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale  
Competenza in materia di cittadinanza

**GOAL 2-3**  
**Obiettivi previsti nel PTOF**

**Sostenibilità:** costruzione di una consapevole cittadinanza globale per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.

**NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE**

Classi: I-II-III Scuola Primaria

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>
---	------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.</li> <li>- Conosce elementi di igiene.</li> <li>- Amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi.</li> <li>- Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita.</li> <li>- Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>- Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.</li> </ul>	<p><b>Salute e benessere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale.</li> <li>- Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</li> </ul> <p><b>Salute e alimentazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare sani comportamenti alimentari.</li> <li>- Adottare atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</li> <li>- Conoscere la piramide alimentare</li> </ul> <p><b>Salute, igiene e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</li> </ul> <p><b>Salute ed ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la corretta gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</li> <li>- Conoscere l'uso corretto delle risorse idriche ed energetiche.</li> </ul>
--	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**OBIETTIVI**

- L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.
- Sa distribuire correttamente i pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività.
- Conosce le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.
- Conosce l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.
- Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale.
- Dà prova di perizia e di autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono ( prove di evacuazione dell' edificio scolastico ).
- Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.
- Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.
- Utilizzare strumenti informatici (TABLET, LIM, PC) e di comunicazione per elaborare testi, immagini e produrre documenti in diverse situazioni.

Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.

**Salute e benessere**

- Attuare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personal, a scuola e nella vita quotidiana.
- Conoscere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretta (fumo, sedentarietà) sulla salute.

**Salute e alimentazione**

- Adottare adeguate abitudini alimentari.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.
- Adottare atteggiamenti corretti ed educati a tavola.
- Comprendere il rapporto tra alimentazione benessere, realizzazione personale.

**Salute, igiene e sicurezza**

- Attuare comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo.
- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

**Salute ed ambiente**

- Conoscere i vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo- natura (agricoltura di montagna, turismo).
- Conoscere i bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente.
- Praticare forme di gestione dei rifiuti urbani.
- Usare correttamente le risorse idriche ed energetiche.

**Salute e benessere tecnologico**

- Usare in modo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.
- Sviluppare la capacità di riconoscere le insidie che l'ambiente digitale comporta.
- Educare alla cittadinanza digitale.

Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.	
--	--

## GOAL 4-5-10

### Obiettivi previsti nel PTOF

**Cittadinanza attiva:** incoraggiare atteggiamenti cooperativi e collaborativi sviluppando il senso della legalità e un'etica della responsabilità.

**Inclusione:** attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze.

### NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ

Classi: I-II-III Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.</li> <li>- L'alunno è disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, descrivere, affermare i gusti, le inclinazioni, le predisposizioni e i limiti personali.</li> <li>- Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.</li> <li>- Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.</li> <li>- Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione.</li> </ul>

Classi: IV-V Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno costruisce l'autostima.</li> <li>- L'alunno comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità.</li> <li>- L'alunno conosce i principali articoli della Costituzione Italiana e sui diritti dell'infanzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approcciarsi alle regole della convivenza democratica.</li> <li>- Sperimentare operativamente a scuola il senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità.</li> <li>- Conoscere i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria.</li> <li>- Rispettare la libertà altrui.</li> <li>- Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà.</li> <li>- Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione intesi sia come diritti sia come doveri.</li> <li>- Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione</li> </ul>

	dei diritti umani. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le varie forme di governo.</li> <li>- Conoscere i diritti dell'infanzia sanciti dalla: COSTITUZIONE- ONU-UNICEF</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	Tutte
<b>Mezzi e strumenti</b>	Libri di testo, libri tematici, materiale audiovisivo, strumenti informatici (pc, LIM, ecc.), schede didattiche, cartelloni, colori.
<b>Spazi</b>	Aula scolastica, palestra, cortile, mensa
<b>Metodologie</b>	lezione frontale/dialogata, conversazioni e discussioni, problem solving, lavoro individuale, ricerche autonome o di gruppo, peer education, cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale, role play, lettura di libri.
<b>Verifica</b>	Conversazioni informali, esercizi scritti, elaborati grafico-pittorici, osservazione in classe, verifiche orali e scritte.
<b>Valutazione</b>	La valutazione farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e allegato al PTOF.

# CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'</b>
<b>33 ORE/ANNO</b>
<b>I E II QUADRIMESTRE</b>

<b>Competenze previste al termine del primo ciclo</b>	<p style="text-align: center;">Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo ( <i>Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado</i> )</p> <p>L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari ( bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <p>Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p>
---	--

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</li> <li>✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li> <li>✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</li> <li>✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li> <li>✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> <li>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di</li> </ul>

	<p>psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> <li>✓ Usare in modo consapevole, sicuro e critico le TSi per diventare dei cittadini digitali competenti.</li> </ul>	<p>emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</li> <li>✓ Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</li> </ul>
--	--	--

<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</li> <li>✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> <li>✓ Usare in modo consapevole, sicuro e critico le TSi per diventare dei cittadini digitali competenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Formule di cortesia.</li> <li>✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera.</li> </ul> <p>Edugaming.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</li> </ul> <p>Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p>
--	---	--

<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> </ul> <p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo consapevole, sicuro e critico le TSi per diventare dei cittadini digitali competenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</li> <li>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> <li>✓ Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</li> <li>✓ Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</li> </ul>
<p>ARTE E IMMAGINE e POTENZIAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li> <li>✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li> <li>✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione<sup>58</sup>.</li> <li>✓ Usare in modo consapevole, sicuro e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</li> <li>✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Monumenti e siti significativi.</li> <li>✓ Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</li> <li>✓ Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</li> </ul>

	critico le TSi per diventare dei cittadini digitali competenti.	
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</li> <li>✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</li> </ul> <p>Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usare in modo consapevole, sicuro e critico le TSi per diventare dei cittadini digitali competenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Gli alimenti e le loro funzioni.</li> <li><input type="checkbox"/> La dieta</li> <li><input type="checkbox"/> I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene,</li> <li><input type="checkbox"/> La corretta postura.</li> <li><input type="checkbox"/> La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</li> <li><input type="checkbox"/> Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</li> </ul>
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, <sup>59</sup> autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</li> <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Usare in modo consapevole, sicuro e critico le TSi per diventare dei cittadini digitali competenti.</p>	<p>“religioso”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Il rapporto tra Stato e Chiesa all’interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</li> <li><input type="checkbox"/> Saper utilizzare una piattaforma per l’accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d’autore, ecc.)</li> </ul>
--	--	--

**AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p><b>STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</li> <li>✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</li> <li>✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</li> <li>✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</li> <li>✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</li> <li>✓ Individua le maggiori problematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principali forme di governo.</li> <li>✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>✓ Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia.</li> <li>✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li> <li>✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>✓ Le strade. L’importanza della viabilità dall’epoca antica ai tempi moderni.</li> <li>✓ Le tradizioni locali più significative.</li> </ul>

	dell'ambiente	
--	---------------	--

	<p>in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</li> <li>✓ Usare in modo consapevole, sicuro e critico le TSi per diventare dei cittadini digitali competenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li>✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</li> <li>✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> <li>✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> <li>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> <li>✓ Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</li> <li>✓ Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</li> </ul>
--	--	--

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Biomi ed ecosistemi.</li> <li>✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</li> <li>✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</li> </ul> <p>□ Usare in modo consapevole, sicuro e critico le TSi per diventare dei cittadini digitali competenti.</p>	<p>l'interdipendenza uomo- natura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>✓ La ricaduta di problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, ....) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>✓ Principali funzioni degli organi genitali.</li> <li>✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>✓ La tradizione culinaria locale.</li> <li>✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> <li>✓ Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata</li> </ul>
--	---	--

		<p>nella didattica</p> <p>Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p>
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</li> <li>✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</li> <li>✓ Usare in modo consapevole, sicuro e critico le TSi per diventare dei cittadini digitali competenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori</li> <li>✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> <li>✓ Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</li> <li>✓ Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</li> </ul>

## COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO</b>
<b>Imparare ad imparare</b> -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
<b>Progettare</b> -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
<b>Comunicare</b> <b>Comprendere e Rappresentare</b> -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
<b>Collaborare e partecipare</b> -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
<b>Risolvere problemi</b> Risoluzione di	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse

situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b> -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

- Criteri e modalità per lo svolgimento dei contenuti dell'Educazione civica. - Criteri e progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni per il contenimento del contagio;

- **Criteri e modalità per lo svolgimento dei contenuti dell'educazione civica;**
- **Criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni.**

**- Criteri e modalità per lo svolgimento dei contenuti dell'educazione civica**

Con il D.M. 22 giugno 2020 il M.I.U.R ha emanato le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica a partire dal 1 settembre 2020. La riforma ha qualificato l'educazione civica come materia trasversale con voto autonomo da svolgersi per almeno 33 ore annue, pertanto tutte le insegnanti seguendo le direttive ministeriali confermano che tale insegnamento avverrà in contitolarità durante le ore relative a materie/discipline/campi di esperienza con le quali è possibile rinvenire una coincidenza di argomenti. Trattandosi di un insegnamento interdisciplinare impartito in contitolarità, non ci sarà un solo insegnante, ma un team di riferimento. Tale insegnamento verrà svolto a rotazione all'interno del consiglio di classe secondo gli obiettivi stabiliti nel curriculum di educazione civica per un'ora

settimanale. Ogni volta che verrà svolto, sarà cura dei docenti annotarlo nel Registro Elettronico. Il team docente concorderà sulle attività da svolgersi seguendo una particolare scansione oraria, nel caso della scuola primaria, tali attività verranno prefissate nella programmazione settimanale; inoltre durante festività e ricorrenze si darà particolare enfasi all'educazione civica al fine di espletare le attività inerenti la disciplina.

## CRITERI

<b>TEMPI</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	<b>SPAZI</b>
33 ORE ANNUE	<b>INSEGNAMENTO DA SVOLGERE IN MANIERA TRASVERSALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività inserite nel registro elettronico</li> <li>- Predisposizione e delle attività nella programmazione settimanale (scuola primaria)</li> <li>- Valutazione periodica e finale</li> </ul>	<b>CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>  <b>RACCORDO CON I PROGETTI INSERITI NEL PIANO DI ARRICCHIMENTO FORMATIVO</b>	TEAM DI CLASSE	AULA, PALESTRA, CORTILE
1 ORA A SETTIMANA	<b>MATERIE/DISCIPLINE/CAMPI DI ESPERIENZA CON LE QUALI E' POSSIBILE RINVENIRE UNA COINCIDENZA DI ARGOMENTI</b>	<b>CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>  67	A ROTAZIONE SETTIMANALE TROVANDO SPAZIO IN TUTTE LE ATTIVITA'	AULA, PALESTRA, CORTILE

## L'AZIONE DELLA SCUOLA

La scuola deve adottare la “strategia del re-incantamento”, cioè del rilancio della motivazione e della piacevolezza dell'apprendere per una formazione orientata all'acquisizione di un agire responsabile, allo sviluppo della capacità di scelta e di attenzione verso l'altro, nel rispetto di un'autenticità che ognuno sa di portare dentro di sé. Tutta l'esperienza scolastica deve preparare il soggetto a vivere pienamente e responsabilmente in una società pluralistica e complessa. L'educazione civica va sperimentata, educata a scuola mobilitando ed integrando la dimensione cognitiva, affettiva ed esperienziale, creando cioè l'interesse a partecipare attraverso le dimensioni affettive della Cittadinanza e fornendo i mezzi per gestire la cultura democratica. Essa, infatti, non presenta solo aspetti normativi da applicare ed eseguire in spazi pubblici, ma trova le sue strutture di significato nell'essenza della formazione umana, in quelle dimensioni che costituiscono l'identità soggettiva e danno vita alle relazioni interpersonali.

### *Nella scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:*

- La dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il gioco (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'esplorazione e la ricerca (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la mediazione dell'insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);
- le attività di intersezione (consentire incontri stimolanti con altri bambini e adulti, potenziare le competenze e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia);
- i laboratori (dove è più facile apprendere con le “mani in pasta”);
- l'uso del territorio (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione).

Il curriculum di educazione civica nella scuola dell'infanzia si suddivide in due nuclei tematici:

#### **1. EDUCAZIONE CIVILE**

#### **2. EDUCAZIONE ALLA DIVERSITÀ E AL PLURALISMO ETNICO**

Ciascun nucleo riguarda la maturazione di competenze in specifici ambiti:

##### ***NUCLEO TEMATICO 1 -EDUCAZIONE CIVILE***

1. I valori di base della vita collettiva secondo prassi di buona educazione
2. Educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente
3. Educazione all'affettività e alla legalità

##### ***NUCLEO TEMATICO 2 -EDUCAZIONE ALLE DIVERSITÀ***

1. Educazione alla diversità e al pluralismo etnico

Il curriculum di cittadinanza attiva e democratica si propone di favorire negli alunni

l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

### **Nella scuola primaria si valorizzeranno:**

Le 8 competenze chiave Europee

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenza in materia di cittadinanza

Il curriculum di educazione civica nella scuola primaria è finalizzato a dotare i futuri cittadini del mondo di quegli strumenti per agire responsabilmente nella società del futuro e migliorarne gli assetti, nonché ad incoraggiare atteggiamenti cooperativi e collaborativi degli alunni, sviluppando il senso della legalità e un'etica della responsabilità e attuando interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. Esso consta di due nuclei tematici:

#### ***NUCLEO TEMATICO 1- EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE***

1. Salute e benessere
2. Salute e alimentazione
3. Salute, igiene e sicurezza
4. Salute ed ambiente
5. Salute e benessere tecnologico

#### ***NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ***

1. Cittadinanza attiva
2. Inclusione

Il curriculum di educazione civica nella scuola primaria è suddiviso per classi: prima, seconda e terza da una parte, quarta e quinta dall'altra. Pur avendo obiettivi diversi, tuttavia, i mezzi e gli strumenti, gli spazi, la metodologia e i tempi di verifica e valutazione saranno comuni.

### **Nella scuola secondaria di primo grado si valorizzeranno:**

Le competenze

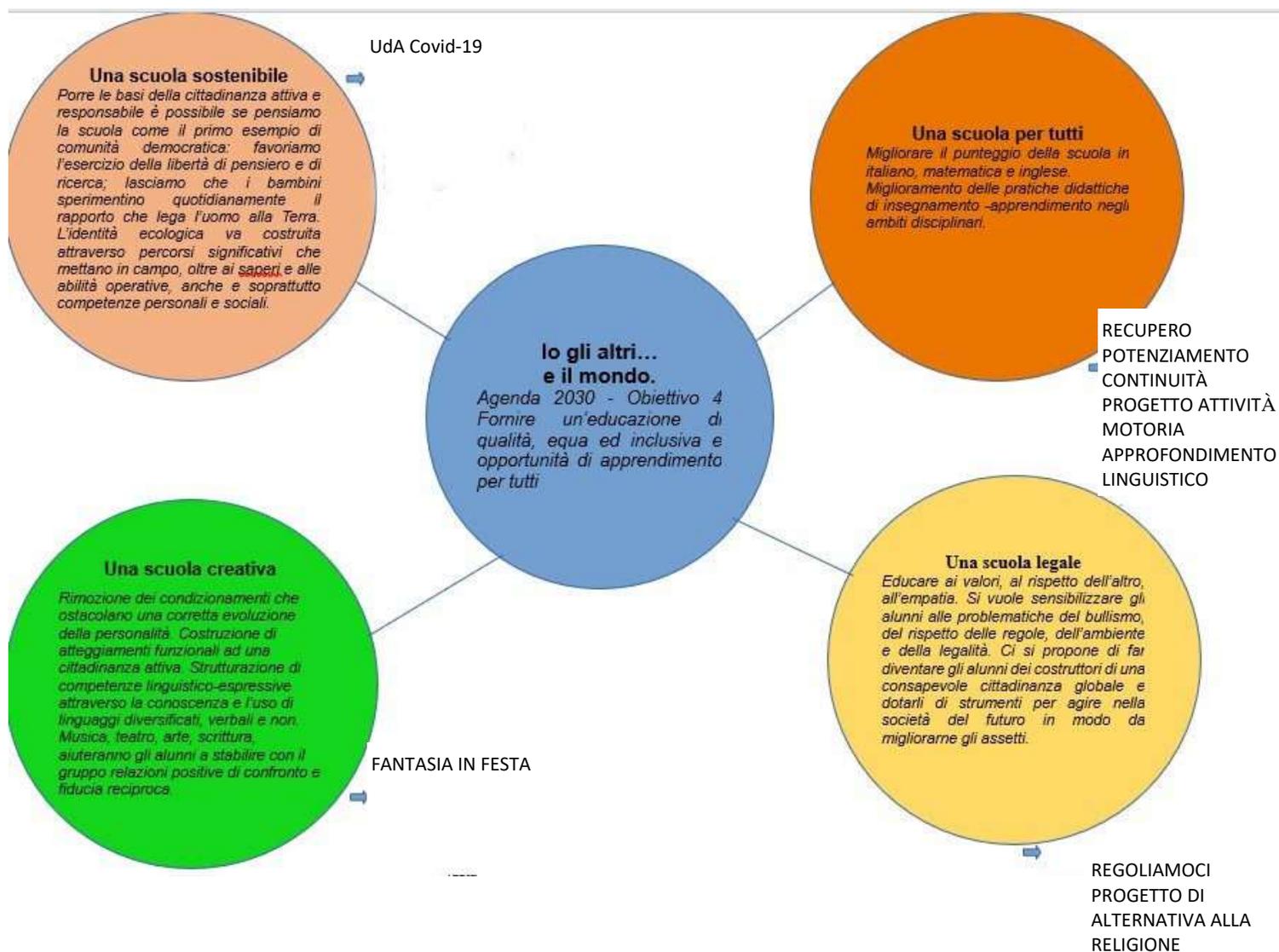
- Imparare ad imparare
- Progettare

- Comunicare, comprendere e rappresentare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

Attraverso un raccordo tra l'area linguistico-artistico-espressiva, l'area storico-geografico-sociale, l'area matematico-scientifico-tecnologica, il curricolo di educazione civica della scuola secondaria di primo grado si prefigge di:

- far conoscere agli elementi fondanti della Costituzione, dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- far conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);
- rendere consapevole l'alunno dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità", del significato delle parole "diritto e dovere", del principio di legalità e di contrasto alle mafie;
- avvicinare l'alunno ai principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza)
- far capire l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile
- sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico
- far conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali
- rendere consapevole l'alunno dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

## □ Iniziative di ampliamento curricolare



## Proposte area Invalsi per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Le funzioni strumentali dell'area Invalsi propongono di:

AZIONI	MODALITA'	OBIETTIVO
<b>N.1</b> Mettere a disposizione dei docenti un file contenente rimandi al Quadro di riferimento e ai quaderni del Servizio Nazionale di Valutazione.	Pubblicazione in area riservata del sito dell'I.C.	Favorire una migliore conoscenza della strutturazione di una prova Invalsi.
<b>N.2</b> Pubblicare e condividere con i docenti, per segmenti e materia/classe, i risultati delle prove Invalsi.	Pubblicazione in area riservata del sito dell'I.C.	Individuare le criticità e le eccellenze.
<b>N. 3</b> Analizzare e divulgare i dati dell'“Effetto Scuola” non appena saranno disponibili.	Pubblicazione in area riservata del sito dell'I.C.	
<b>N. 4</b> Grazie alle azioni precedenti la scuola si propone di assicurare una maggiore collaborazione, condivisione e riflessione sulle azioni didattico-educative da intraprendere.		Ridurre la varianza degli esiti tra le classi / alunni, al fine di raggiungere gli standard minimi nazionali.
<b>N. 5</b> Organizzare e calendarizzare lo svolgimento delle prove nel rispetto delle normative anti-Covid.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si ritiene opportuno che la somministrazione delle prove Invalsi, sia per la Scuola Primaria che per la Secondaria, avvenga con uno scambio di docenti tra le classi e tra le materie.</li><li>• Le prove si svolgeranno</li></ul>	Per assicurare una maggiore attendibilità delle prove.

	secondo il calendario pubblicato dall'Invalsi.	
--	--	--

## CALENDARIO PROVE INVALSI

<b>Classi seconde</b> (Scuola Primaria)	<b>Classi quinte</b> (Scuola Primaria)	<b>Classi terze</b> (Scuola Secondaria)
Prova Cartacea	Prova Cartacea	Prova al computer CBT
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Italiano: <b>giovedì 6 maggio 2021</b></li> <li>○ Prova di lettura solo Classi Campione: <b>giovedì 6 maggio 2021</b></li> <li>○ Matematica: <b>mercoledì 12 maggio 2021</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inglese: <b>mercoledì 5 maggio 2021</b></li> <li>○ Italiano: <b>giovedì 6 maggio 2021</b></li> <li>○ Matematica: <b>mercoledì 12 maggio 2021.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>III secondaria di primo grado</b> (prova al computer – CBT) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sessione ordinaria Classi Campione, prove di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto): <b>giovedì 8, venerdì 9, lunedì 12, martedì 13 aprile 2021</b> La scuola sceglie tre giorni tra i quattro proposti (il sabato 10 aprile 2021 le Classi Campione non possono svolgere prove)</li> <li>○ Sessione ordinaria Classi NON Campione, prove di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto): <b>da mercoledì 7 aprile 2021 a</b></li> </ul> </li> </ul>

		<p><b>venerdì 30 aprile 2021</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sessione suppletiva Classi NON Campione, prove di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto): <b>da lunedì 17 maggio 2021 a venerdì 21 maggio 2021.</b></li> </ul>
--	--	--

## UDA PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### U.D.A. Covid

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

**TITOLO: “Di nuovo insieme...in sicurezza”**

**DOCENTI:** Tutte;

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola dell'Infanzia;

**PLESSO:** Decorato, Terrarossa, Villa Santa Lucia, Piumarola;

**SEZIONE:** Coccinelle, Scoiattoli, Bruchi, Pulcini, Mici, Farfalle, Delfini, Cigni, Ninfee, Panda, Orsetti;

**FASCIA D'ETA':** 3, 4 e 5 ANNI;

**CAMPI DI ESPERIENZA:** Tutti;

**PERIODO:** Settembre-Gennaio.

**Competenze, abilità e conoscenze rimodulate causa Covid-19.**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CULTURALI
---------------------------	----------------------

Comunicazione nella madrelingua	Comunicare
Imparare a imparare	Imparare ad imparare
Competenze digitali	Acquisire ed interpretare anche messaggi virtuali
Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare
Consapevolezza ed espressione culturale	Costruire l'identità sociale attraverso canali diversi da quelli standard
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b> (competenze che gli alunni dovranno mettere in pratica al di fuori dell'ambito scolastico):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere;</li> <li>• Relazionarsi;</li> <li>• Affrontare.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore delle regole comuni della convivenza civile;</li> <li>• Riconoscere il rapporto fra il concetto di responsabilità e quello di libertà;</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole riguardo la propria e altrui sicurezza.</li> </ul>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b><u>CAMPI DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO – I DISCORSI E LE PAROLE.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper condividere le regole; necessarie alla vita comunitaria;</li> <li>▪ Saper vivere dentro e fuori la scuola il valore dell'amicizia e della solidarietà in un momento particolare (coronavirus);</li> <li>▪ Conoscere le tradizioni e le ricorrenze della propria quotidianità modificate a causa del Covid;</li> <li>▪ Saper condividere momenti gioiosi con le insegnanti, con il grande e il piccolo gruppo attraverso strumenti digitali;</li> <li>▪ Saper acquisire fiducia nelle proprie capacità e riconoscere e apprezzare quelle degli altri;</li> <li>▪ Saper cogliere i vari momenti di un racconto ascoltato in presenza e/o attraverso strumenti digitali durante la D.D.I;</li> <li>▪ Saper esprimere pareri personali attraverso audio e video condivisi con il gruppo sezione, comprese le insegnanti;</li> <li>▪ Saper individuare i personaggi e le caratteristiche di una storia, di una favola o di un racconto relativi al Covid, che li accompagnerà durante questi mesi;</li> </ul>	<b><u>CAMPI DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO – I DISCORSI E LE PAROLE.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imparare e rispettare il distanziamento sociale imposto dalle norme anti-Covid;</li> <li>▪ Le emozioni;</li> <li>▪ I valori delle tradizioni, della famiglia e della comunità in un momento storico particolare;</li> <li>▪ La fratellanza e il rispetto per le diversità etniche e culturali;</li> <li>▪ I simboli delle tradizioni, usanze e leggende modificate in questo periodo.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper prestare attenzione all’ascolto di poesie e filastrocche e memorizzarle.</li> </ul>	
<p><b><u>CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper percepire il corpo nella propria globalità,</li> <li>▪ Confrontarsi con gli altri anche attraverso i dispositivi digitali;</li> <li>▪ Saper esprimere sentimenti attraverso il linguaggio del corpo;</li> <li>▪ Saper riconoscere lo spazio che il corpo occupa e saperlo gestire in tempo di Covid;</li> <li>▪ Saper ascoltare il linguaggio del corpo e riconoscere voci, versi, suoni.</li> <li>▪ Saper coordinare i movimenti;</li> <li>▪ Saper realizzare modelli di azione che richiedono la coordinazione e il distanziamento in un gruppo sezione.</li> </ul>	<p><b><u>CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le regole poste dall’adulto e condivise dal gruppo sezione;</li> <li>▪ I valori: amicizia, gioia, rispetto in tempi di innovazione;</li> <li>▪ Il corpo e le sue parti.</li> <li>▪ Il corpo e le possibilità motorie.</li> <li>▪ Giochi finalizzati alla coordinazione in situazioni fino-motorie eliminando quelle grosso-motorie (giochi di squadra, percorsi...) causa Covid;</li> <li>▪ Il controllo motorio in tempi di Covid;</li> <li>▪ La lateralità;</li> <li>▪ Relazioni con lo spazio: sopra, sotto, davanti, dietro;</li> <li>▪ Le direzioni, le posizioni e i percorsi Covid;</li> <li>▪ Le condotte motorie (camminare, correre, saltare, ecc) in tempi di Covid.</li> </ul>
<p><b><u>CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper capire, nei limiti della loro età, il perché la scuola è cambiata.</li> <li>▪ Conoscenza di ciò che sta accadendo.</li> <li>▪ Saper confrontare diversi stili di vita, diversi modi di vivere a causa del Coronavirus;</li> <li>▪ Saper confrontare e individuare le caratteristiche della vita prima e dopo il Covid;</li> <li>▪ Saper riconoscere e rispettare gli esseri viventi e il loro ambiente di vita in un momento di tutela alla salute;</li> <li>▪ Saper individuare le situazioni di pericolo;</li> <li>▪ Iniziative di sensibilizzazione sul tema della convivenza civile e responsabile (senso civico).</li> </ul>	<p><b><u>CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coronavirus;</li> <li>▪ I valori e le tradizioni;</li> <li>▪ Il tempo;</li> <li>▪ I diversi ambienti e le loro caratteristiche;</li> <li>▪ Rinforzo di comportamenti e caratteristiche anti Covid;</li> <li>▪ Educazione alla salute;</li> <li>▪ La legalità e il senso civico.</li> <li>▪ L’alimentazione al tempo del Covid-19</li> </ul>

**CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI**

- Saper vivere la scuola e il suo valore anche da casa, scoprendo un nuovo modo di condividere l'amicizia e la solidarietà.
- Saper realizzare semplici elaborati attraverso le indicazioni delle insegnanti e dei genitori in caso di D.D.I;
- Saper utilizzare in modo personale le diverse tecniche grafico-pittoriche – plastico- costruttive e mimico gestuali tenendo conto delle indicazioni anti-Covid;
- Saper riconoscere i suoni dell'ambiente naturale e familiare;
- Saper usare materiali diversi in modo creativo e autonomo rispettando un minimo di distanziamento;
- Sapersi esprimere e comunicare attraverso il linguaggio verbale limitando i contatti fisici;
- Avere consapevolezza del cambiamento storico-sociale dovuto al Covid;

**CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI**

- Coronavirus.
- Le regole che aiutano a stare bene insieme anche a distanza.
- La ciclicità del tempo (Stagioni e Festività);
- Voci, suoni e rumori delle stagioni inerenti;
- Le ricorrenze e le festività (cambiamenti rispetto al passato a causa del Covid).

## SCUOLA PRIMARIA

Unità di Apprendimento

TITOLO: "DI NUOVO INSIEME...IN SICUREZZA"

PERIODO: SETTEMBRE - GENNAIO 2020/2021

Competenze chiave Europee:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPITO DI REALTA': Realizzazione di un libricino illustrativo relativo alle nuove regole comportamentali della vita scolastica

TRAGUARDI  
PER LO

OBIETTIVI

CONTENUTI E  
ATTIVITA'

	SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Ambito linguistico	<p>Conoscenza delle principali regole che garantiscono una regolare convivenza rispettando le misure di sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile;</li> <li>- Riconoscere il rapporto fra il concetto di responsabilità e quello di libertà;</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole riguardo la propria e altrui sicurezza.</li> </ul>	<p>Attività creative dedicate al mondo dei più piccoli con proposte artistiche e video didattico-creativi. Disegni, letture e ascolto di testi esplicativi sul corona-virus; attività di comprensione su schede didattiche di accompagnamento al testo; Disegni, lavoretti manuali. Fumetti inerenti al tema sviluppato. Racconto delle proprie emozioni, paure e scoperte riferite al problema svolto. Filastrocche e poesie. Schede informative sull'argomento.</p>
Ambito espressivo	<p>Sviluppare il senso dell'accoglienza e dell'appartenenza. -Riconoscere e valorizzare le diversità.</p>	<p>Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile in emergenza; -Riconoscere il rapporto fra il concetto di responsabilità e quello di libertà; -Conoscere e rispettare le regole riguardo la propria e altrui sicurezza.</p>	<p>Conoscere attraverso immagini e disegni, le linee-guida per le indicazioni e l'organizzazione della riapertura della scuola -Educare ad un'autentica cultura del rispetto delle regole riguardo la propria e altrui sicurezza in tempi di Coronavirus</p>

			<p>attraverso il linguaggio iconico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare comportamenti e relazioni sociali costruttive attraverso la visione di video didattici anche sonori</li> <li>-Offrire ad ognuno spazi di responsabilità d'azione e percorsi di crescita in un contesto di prevenzione in cui la convivenza civile implica diritti e doveri attraverso l'ascolto di racconti e la realizzazione di relativi cartelloni.</li> <li>-Utilizzare conoscenze e abilità per produrre varie tipologie di testi visivi in cui l'alunno dimostra di saper adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria ed altrui.</li> <li>-Elaborare tabelle per favorire una maggiore consapevolezza per i nuovi e corretti comportamenti da adottare.</li> </ul>
L 2	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza	<p>79</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile;</li> </ul>	<p>Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti scolastici ( aula ,spazi comuni , servizi igienici</p>

	<p>di sé ,rispetto della diversità di confronto responsabile e di dialogo;          Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle;          Assumere responsabilmente atteggiamenti ,ruoli e comportamenti di partecipazione attiva nell'ambito scolastico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e quello di libertà.</li> </ul> <p>Conoscere e rispettare le regole riguardo la propria e altrui sicurezza.</p>	<p>,palestra ,ambienti esterni....)          LESSICO: Ambienti scolastici (classroom , bathroom.....),arredi scolastici (desk ,chair....),dispositivi di sicurezza (face mask ,hand sanitizer...),parole inerenti le regole (distance ,direction).</p> <p><b>STRUTTURE LINGUISTICHE:</b>          Comandi relativi alle regole di sicurezza anti-covid( Wash your hands,keep the distance don't touch your eyes and mouth....)</p>
<p><b>Ambito storico-geografico</b></p>	<p>)Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile;          2)Riconoscere il rapporto fra il concetto di responsabilità e quello di libertà; 3)          Conoscere e rispettare le regole riguardo la propria e altrui sicurezza; per ognuno di essi sono state individuate le attività da trattare in ambito storico-geografico.          - Capire l'importanza delle regole della convivenza nella nascita delle civiltà (classi 3/4/5)          - Individuazione, scrittura e rappresentazione grafica di regole</p>	<p>- Il percorso in sicurezza per entrare nelle aule, muoversi all'interno dell'edificio e uscire da scuola;          - Conoscere l'organizzazione degli spazi;          - Conoscenza ed interpretazione della segnaletica;</p> <p>80</p>	<p>- Schede, disegni, conversazioni guidate          -          - Leggere/ascoltare storie/favole sulla pandemia (letture online per bambini).</p>

	<p>comuni per la convivenza civile in classe.</p> <p>- Conoscere che anche in passato ci sono state pandemie.</p> <p>- Capire l'importanza di mantenere le misure di sicurezza per il distanziamento sociale (conversazioni guidate, uso corretto dello spazio)</p>		
Ambito logico-matematico	<p>L'alunno utilizza tecniche e strategie di calcolo appropriate</p> <p>L'alunno utilizza strumenti per il disegno geometrico rispettando le regole igieniche appropriate (riga, compasso, goniometro, squadra).</p> <p>L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</p> <p>L'alunno ricerca e utilizza dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni grafiche.</p> <p>L'alunno riesce a risolvere facili</p>	<p>Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.</p> <p>Riconoscere il rapporto fra il concetto di responsabilità e quello di libertà</p> <p>Conoscere e rispettare le regole riguardo la propria e altrui sicurezza</p> <p>81</p>	<p>Dati e previsioni.</p> <p>Calcolo delle probabilità.</p> <p>Regoli, abaco, materiali strutturati e non strutturati.</p> <p>Leggere e interpretare Mappe e Legende.</p> <p>Percorsi.</p> <p>Conoscenza e confronto delle figure geometriche.</p> <p>Analisi e risoluzione di problemi.</p>

	problemi in tutti gli ambiti di contenuto.		
	<p>L'alunno sa osservare, confrontare, elaborare ipotesi e formulare conclusioni sull'ambiente che lo circonda.</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.</p> <p>L'alunno sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini, o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>	<p>Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.</p> <p>Riconoscere il rapporto fra il concetto di responsabilità e quello di libertà</p> <p>Conoscere e rispettare le regole riguardo la propria e altrui sicurezza</p>	<p>Video esplicativi sui comportamenti da adottare per vivere in sicurezza negli ambienti scolastici.</p> <p>Confronti, conversazioni, spiegazioni sui fenomeni in itinere.</p>
	L'alunno conoscere un nuovo uso degli spazi	82 Conoscere le giuste regole per rispettare la distanza si sicurezza	Percorsi Cartine

EDUCAZIONE CIVICA	L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.	- Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Realizzazione di un codice di comportamento attraverso disegni, mappe, schede.
RELIGIONE	L'alunno riconosce sé e l'altro come dono di Dio.	Comprendere che l'uomo, dono amorevole di Dio, è un bene da custodire e proteggere. Riconoscere i comportamenti relazionali positivi che scaturiscono dal Comandamento dell'Amore di Dio verso il prossimo.	La bellezza di ogni realtà creata, dono da custodire e rispettare. L'insegnamento di Gesù: "L'amore verso il prossimo".
ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	Analisi di situazioni quotidiane	Conoscere la cucina e il suo lessico al tempo del Covid-19	Ricerca informazioni su com'è cambiato il modo di mangiare e cucinare al tempo del Covid-19
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	TUTTE LE DISCIPLINE		

### Materiali di studio proposti:

- Visione di filmati;
- Documentari;
- Libro di testo parte digitale;
- Schede;
- Lezioni registrate dalla RAI;
- Materiali prodotti dall'insegnante;
- YouTube.

### Strumenti digitali di studio proposti:

- App. case editrici;
- Libri digitali.

**Modalità di lezione alternativa:**

- Scaricando i contenuti sul pc o sul tablet.

**L'interazione con gli alunni e frequenza in D.D.I.:**

- Chiamate vocali di gruppi;
- Chiamate vocali di classe;
- Video lezioni in differita o in diretta;
- Audio lezione differita o in diretta;
- Chat;
- Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico.

**Tempi di interazione**

I bambini interagiscono durante la lezione in presenza in orario scolastico e virtualmente con incontri di una durata di 10 unità di 45 minuti al giorno in caso di DDI.

**Piattaforme e strumenti/canali di comunicazione utilizzati dal docente durante la DDI:** (ess: WhatsApp, Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team.)

# PROGETTI

<b>Denominazione progetto</b>	<b>Regoliamoci</b> (Progetto curriculare d'Istituto- Percorso sulla legalità e il bullismo)
<b>Priorità e Traguardi di risultato</b>	Potenziare il raccordo disciplinare tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria
<b>Obiettivo di processo</b>	Inclusione e differenziazione, continuità verticale
<b>Altre priorità (eventuale)</b>	Prendendo spunto dall'Agenda 2030 e da quella che sarà la mission del nostro Istituto, con questo progetto vogliamo fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti; educando alla cittadinanza, alla legalità e alla sostenibilità.
<b>Competenze chiave Europee di riferimento</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
<b>Situazione su cui interviene</b>	Educare ai valori, al rispetto dell'altro, all'empatia. Sensibilizzare gli alunni alle problematiche del bullismo, del rispetto delle regole, dell'ambiente e della legalità. Renderli consapevoli dei rischi che corrono assumendo comportamenti scorretti e lesivi nei confronti di se stessi e degli altri. Far diventare gli alunni dei costruttori di una consapevole cittadinanza globale e dotarli di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.
<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Istituzione di una cassetta postale d'ascolto per la Scuola Secondaria di primo grado</b> L'attività della cassetta postale avrà lo scopo di raccogliere informazioni su episodi e situazioni presenti nelle classi che potrebbero far pensare a forme di bullismo e cyberbullismo e che, qualora risultassero realmente tali, saranno comunicate al DS per attivare adeguati percorsi.</li> <li>Sensibilizzazione alle tematiche del bullismo e cyberbullismo per la Scuola dell'Infanzia con materiale fornito dalla referente</li> <li>7 febbraio 2020 Giornata contro il bullismo per tutti gli ordini e gradi</li> <li>Diffusione di materiale di vario tipo con i concetti chiave presentati durante i precedenti anni scolastici relativi alla legalità e al bullismo per le classi della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado</li> <li>Istituzione della giornata della legalità per le classi terze della Scuola Secondaria</li> </ul>

	<p>«Gli uomini passano, le idee restano e continueranno a camminare sulle gambe di altri uomini» Attraverso il ricordo di Falcone e Borsellino si propongono attività volte alla promozione della legalità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probabile adesione alla piattaforma di Generazione Connesse</li> <li>• Incontri di sensibilizzazione per genitori e insegnanti da remoto attraverso piattaforme dedicate</li> <li>• Abc del digitale e “A giusta distanza”, attività per comprendere la comunicazione in Internet per le classi seconde della Scuola Secondaria di primo grado</li> <li>• Attività di contrasto e prevenzione al bullismo e cyberbullismo all’interno delle classi da parte del referente d’Istituto su richiesta del DS e dei docenti</li> </ul>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	<i>(40,00 € circa per stampe di locandine e altro materiale cartaceo)</i>
<b>Risorse umane (ore) / area</b>	<u>Monia Persichini</u>
<b>Altre risorse necessarie</b>	
<b>Indicatori utilizzati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la cooperazione e la condivisione</li> <li>• Prevenire comportamenti scorretti e lesivi nei confronti di se stessi e degli altri</li> <li>• Prendere coscienza di eventuali pericoli nell’uso della rete</li> <li>• Conoscere la normativa sul bullismo e cyberbullismo</li> <li>• Educare al rispetto dei beni comuni e dell’ambiente</li> <li>• Distinguere i comportamenti legali da quelli illegali</li> </ul> <p>Monitoraggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborati prodotti</li> <li>▪ Osservazione diretta</li> </ul>
<b>Stati di avanzamento</b>	Il progetto ha valenza triennale
<b>Valori / situazione attesi</b>	Riduzione dei comportamenti che ostacolano una corretta evoluzione della personalità, sviluppo di atteggiamenti socio-relazionali positivi e di strumenti che permettano agli alunni di diventare cittadini responsabili che agiscono modificando positivamente gruppi e società.

<b>Denominazione progetto</b>	<i>Fantasia in festa (Progetto curricolare)</i>
<b>Priorità e Traguardi di risultato</b>	Nel Rav si evidenzia la necessità di promuovere la convivenza civile, il senso di responsabilità, il rispetto dell’ambiente e della legalità.
<b>Obiettivo di processo</b>	Inclusione e differenziazione, continuità verticale

<i>Altre priorità (eventuale)</i>	Prendendo spunto dall'Agenda 2030 e da quella che sarà la mission del nostro Istituto, con questo progetto vogliamo fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti; educando alla cittadinanza, al rispetto di culture diverse
<i>Competenze chiave Europee di riferimento</i>	<i>Competenza alfabetica funzionale</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>
<i>Situazione su cui interviene</i>	L'idea nasce dalla volontà di confezionare delle decorazioni natalizie con cui abbellire la scuola e la propria casa. Saranno coinvolti i ragazzi delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado. Il progetto vuole offrire la possibilità di aprirsi all'esterno per accogliere le diversità culturali e religiose.
<i>Attività previste</i>	<b><u>Laboratorio creativo e di manipolazione per creare fantasiose decorazioni</u></b>
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Prof.ssa Stefania Capitanio, prof.ssa Monia Persichini
<i>Altre risorse necessarie</i>	
<i>Indicatori utilizzati</i>	Il bambino riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio; sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni familiari e della comunità d'appartenenza e le mette a confronto con altre; pone domande su temi esistenziali e sulle diversità culturali.  RICONOSCERE NELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE SEGNI, IMMAGINI, SIMBOLI LEGATI AL NATALE • CONSIDERARE E CONFRONTARE TRADIZIONI NATALIZIE DIVERSE DALLA PROPRIA
<i>Stati di avanzamento</i>	Il progetto può essere triennale e ampliato ogni anno con i contenuti e le attività ritenute necessarie all'Istituto
<i>Valori / situazione attesi</i>	Ci si attende che gli alunni diventino dei cittadini attivi, bravi nelle attività creative, responsabili e rispettosi degli altri.

<b>Denominazione progetto</b>	<b>“Continuità e Orientamento...in sicurezza”</b>
<b>Priorità e Traguardi di risultato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza</li> </ul>
<b>Obiettivo di processo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchimento dell’Offerta Formativa attraverso attività di progetto curricolari ed extra curricolare;</li> <li>• Inclusione-differenziazione-percorsi di miglioramento e valorizzazione dell’alunno;</li> <li>• Valorizzazione e conoscenza della costituzione, dello sviluppo sostenibile, della educazione ambientale, della conoscenza e tutela del patrimonio del territorio, della cittadinanza digitale;</li> <li>• Conoscenza dei comportamenti sicuri per la convivenza serena con l’emergenza Covid-19.</li> </ul>
<b>Altre priorità (eventuale)</b>	
<b>Competenze chiave Europee di riferimento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. competenza alfabetica funzionale</li> <li>2. competenza multilinguistica</li> <li>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>4. competenza digitale</li> <li>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>6. competenza in materia di cittadinanza</li> <li>7. competenza imprenditoriale</li> <li>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ol>
<b>Situazione su cui interviene</b>	<p style="text-align: center;"><b>CONTINUITA’</b></p> <p>La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto. Una corretta azione educativa, infatti, richiede un progetto formativo continuo. Esso si propone anche di</p>

prevenire le difficoltà che sovente si riscontrano, specie nei passaggi tra i diversi ordini di scuola e che spesso sono causa di fenomeni come quello dell'abbandono scolastico. La continuità dei processi educativi consiste nel considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo coerente, che valorizzi le competenze già acquisite dall'alunno e riconosca la specificità e la pari dignità educativa dell'azione di ciascuna scuola. L'Istituto Comprensivo, puntando "allo star bene a scuola", "alla qualità del servizio da offrire all'utenza", ha dato vita a diverse commissioni di studio e di lavoro la cui operatività è contrassegnata da una trasversalità di concetti che permettono la costruzione di una rete di scambi tra scuola e territorio. In quest'ottica di "benessere nell'apprendimento", di serena convivenza "in sicurezza" in relazione all'emergenza Covid-19 e sviluppo della consapevolezza dei principi della cittadinanza digitale, di rispetto dell'ambiente, di conoscenza della Costituzione, l'azione dei docenti si propone di favorire il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di 1° grado mediante l'attivazione di svariate iniziative, creando, perciò, un ponte di collegamento tra i tre ordini di scuola per superare l'ansia derivante dall'ingresso in una realtà nuova e facilitare l'inserimento (alunni) ed acquisire conoscenze significative che indirizzino gli interventi (docenti).

### **ORIENTAMENTO**

L'orientamento, come atto educativo, va considerato uno dei punti cardine dell'attività scolastica. E' inserito organicamente nei piani di intervento di ciascun docente, per quanto riguarda lo specifico delle proprie discipline, e nella programmazione educativa e didattica. Ciò nel rispetto della finalità ultima della scuola

	<p>dell'obbligo che, obbedendo a quanto sancito dalla Costituzione, e nel pieno rispetto delle norme di sicurezza in relazione all'emergenza Covid-19, favorisce l'orientamento dei giovani ai fini della scelta del percorso successivo. I protagonisti dell'orientamento sono i seguenti: la scuola, l'alunno, la famiglia, gli enti locali, il mondo del lavoro, le figure professionali.</p>
<p><b>Attività previste</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CONTINUITA'</b></p> <p>Le iniziative del progetto coinvolgono in maniera corale insegnanti, genitori e alunni. Infatti, partendo dalla considerazione che per favorire un sereno percorso scolastico degli alunni è importante anche coinvolgere e informare le famiglie, il progetto prevede iniziative di informazione rivolte ai genitori, ancor prima che i loro figli frequentino il successivo grado di scuola. Infatti, i genitori degli alunni della scuola dell'infanzia e primaria potranno visitare la scuola in modalità "virtuale" attraverso video e immagini, in linea con i criteri di sicurezza scaturiti dall'emergenza sanitaria Covid-19, per conoscere gli ambienti e l'azione educativa che viene svolta all'interno dei nostri plessi scolastici (Open Day: da progettare, su un asse temporale che si svilupperà tra i mesi di febbraio e aprile, in modalità "sicura" in relazione all'emergenza sanitaria Covid-19).</p> <p>Il piano di azione sarà progettato attraverso la realizzazione dei seguenti interventi positivi:</p> <p>Azione n. 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Confronto/verifica inserimento alunni alla classe 1<sup>a</sup> Scuola Primaria che si svolgerà tra i docenti dell'ultimo anno della Scuola Infanzia e le insegnanti delle classi prime della Scuola Primaria (utilizzando piattaforme informatiche per incontri a distanza);</li> <li>2. Confronto/verifica inserimento alunni</li> </ol>

alla classe 1<sup>a</sup> Scuola Secondaria di 1<sup>o</sup> grado che si svolgerà tra i docenti dell'ultimo anno della Scuola Primaria e le insegnanti delle classi prime della Scuola Secondaria di 1<sup>o</sup> grado (utilizzando piattaforme informatiche per incontri a distanza).

#### Azione n. 2

1. Open Day che si svolgerà nel mese di febbraio con la previsione di tour virtuali dei tre gradi di scuola, inseriti nel sito web dell'I.C. (anche in apposite aree riservate); si possono prevedere (se fattibili) incontri in stanze virtuali in piccoli gruppi con appuntamenti cadenzati;

#### Azione n. 3

1. Compilazione di una scheda di continuità S.I./S.P. – S.P./S.S. di 1<sup>o</sup> grado da parte dei docenti dell'ultimo anno della S.I. e della S.P.

### **ORIENTAMENTO**

Le attività da privilegiare sono:

- Conversazioni guidate, volte a favorire la conoscenza di sé;
- Il rafforzamento delle specifiche discipline;
- La somministrazione di questionari finalizzati;
- L'ampliamento delle conoscenze;
- La conoscenza approfondita dell'ambiente circostante con l'utilizzo di strumenti digitali per tour virtuali specifici;
- La lettura e la consultazione di siti web illustrativi delle scuole superiori;
- Gli incontri con docenti delle scuole

	<p>superiori in stanze virtuali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il coinvolgimento dei genitori nell'azione orientativa in stanze virtuali;</li> <li>• L'elaborazione, al termine della scuola secondaria di 1° grado, di un consiglio orientativo da segnalare agli alunni e ai genitori.</li> </ul>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Finanziamento previsto nel piano annuale
<b>Risorse umane (ore) / area</b>	Gli incontri si terranno, tramite piattaforme digitali, in orario non coincidente con gli impegni di servizio dei docenti.
<b>Altre risorse necessarie</b>	Docenti Funzioni Strumentali della Commissione Continuità/Orientamento.
<b>Indicatori utilizzati</b>	<p><b>TRAGUARDO FORMATIVO:</b> Garantire, nel pieno rispetto delle vigenti disposizioni, la continuità del processo educativo fra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado, da intendersi come percorso formativo integrale e unitario.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Codificare procedure e strumenti per passaggio informazioni.</li> <li>• Stabilire criteri uniformi per la raccolta e la diffusione delle informazioni.</li> <li>• Favorire una transizione serena tra i diversi ordini di scuola.</li> <li>• Conoscere i reciproci programmi.</li> <li>• Allargare la partecipazione del personale e la condivisione degli obiettivi.</li> <li>• Predisporre percorsi curricolari continui.</li> </ul>
<b>Stati di avanzamento</b>	Il progetto si svolgerà in orario curricolare e/o extracurricolare.
<b>Valori / situazione attesi</b>	Guidare gli alunni a vivere questi momenti di passaggio con consapevolezza, aprendoli all'altro e al territorio, aiutarli a condividere momenti che

	<p>coinvolgano loro stessi, le famiglie e tutta la comunità nel rispetto della personalità di ognuno in un'ottica di inclusione e pari opportunità.</p> <p>Il raccordo tra le scuole si attuerà attraverso le seguenti azioni:</p> <p>a) La comunicazione dei dati e delle informazioni sull'alunno, acquisiti anche in collaborazione con la famiglia attraverso incontri in stanze virtuali;</p> <p>b) Il coordinamento dei curricoli, soprattutto degli anni iniziali e terminali, tenendo in particolare considerazione gli specifici obiettivi e gli stili educativi;</p> <p>c) Le indicazioni relative ai criteri per la formazione delle classi;</p> <p>d) La predisposizione di un sistema di verifiche per l'accertamento dei risultati, connesso con l'impostazione progettuale dell'attività didattica (in presenza e/o tramite piattaforme informatiche);</p> <p>e) L'utilizzazione (a seconda dell'evoluzione dell'emergenza Covid-19) delle strutture scolastiche e dei servizi esterni alla scuola.</p> <p>Il progetto complessivo sarà coordinato dalle Funzioni Strumentali, i cui elaborati saranno presentati successivamente.</p>
--	---

<b>Denominazione progetto</b>	<i>Ora alternativa alla religione cattolica – Io, cittadino responsabile</i> <i>(Progetto d'Istituto)</i>
<b>Priorità e Traguardi di risultato</b>	Nel Rav si evidenzia la necessità di promuovere la convivenza civile, il senso di responsabilità, il rispetto dell'ambiente e della legalità.
<b>Obiettivo di processo</b>	Inclusione e differenziazione, continuità verticale
<b>Altre priorità (eventuale)</b>	Prendendo spunto dall'Agenda 2030 e da quella che sarà la mission del nostro Istituto, con questo progetto vogliamo fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti; educando alla cittadinanza, alla legalità e alla sostenibilità.

<p><b>Competenze chiave Europee di riferimento</b></p>	<p><i>Competenza alfabetica funzionale</i>  <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>  <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i></p>
<p><b>Situazione su cui interviene</b></p>	<p>Il percorso formativo di Alternativa all'insegnamento della Religione cattolica si propone di promuovere l'arricchimento linguistico negli alunni delle classi della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado attraverso il gioco, lo studio della lingua italiana. L'idea di fondo è quella di rafforzare le competenze linguistiche dei nostri alunni, renderli padroni dell'uso della lingua italiana nella quotidianità per stare bene con gli altri. Vogliamo guidarli alla riflessione linguistica per avere maggiore consapevolezza del valore delle parole. Ci proponiamo di intervenire sulla loro capacità di imparare a vivere in armonia con gli altri a casa, a scuola, nella propria città, nel proprio Paese e nel mondo, rispettando le regole di una corretta comunicazione. Con questo progetto si vuole fare un viaggio immaginario nella storia della lingua italiana, mettendola a confronto con le lingue di provenienza degli alunni.</p>
<p><b>Attività previste</b></p>	<p><b><u>Per la Scuola dell'Infanzia:</u></b>  Le insegnanti, attraverso l'attività ludica, la lettura di immagini, la narrazione di storie e semplici filastrocche, guideranno i bambini alla scoperta del lessico quotidiano (cucina e sport).</p> <p><b><u>Per la Scuola Primaria:</u></b>  I bambini saranno guidati alla scoperta del sé, dell'altro e del mondo intero attraverso attività ludiche, disegni, drammatizzazioni, lavoretti, attività di narrazione e brain storming. Scopriranno nuove parole e il valore di quelle più vicine a loro e alla loro routine giornaliera in riferimento allo sport, la cucina, la televisione, le canzoni, la rete, il computer e i messaggini.</p> <p><b><u>Per la Scuola Secondaria di primo grado:</u></b>  I ragazzi scopriranno l'importanza, la ricchezza e la bellezza della lingua italiana attraverso un percorso che condurrà al confronto con altre lingue (prestiti linguistici), alla storia delle parole dello sport, della cucina, della televisione, delle canzoni, la rete, del computer e dei messaggini.</p>

<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Il progetto si svolgerà durante tutto l'anno in corrispondenza delle ore di Religione e con gli insegnanti che metteranno a disposizione delle ore aggiuntive o sfruttando le ore di compresenza.
<i>Altre risorse necessarie</i>	Aule in cui poter svolgere le lezioni
<i>Indicatori utilizzati</i>	<p><b><u>Per la Scuola dell'Infanzia:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare ad un gioco per scoprire nuove parole</li> <li>• Esprimere i propri bisogni.</li> </ul> <p><b><u>Per la Scuola Primaria e Secondaria:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la consapevolezza della propria identità linguistica</li> <li>• Arricchire il proprio linguaggio attraverso la conoscenza del sé e della propria routine quotidiana .</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti che arricchiscano il proprio mondo lessicale.</li> <li>• Diminuire il divario culturale.</li> <li>• Sapersi porre in maniera critica di fronte ai molteplici messaggi della società odierna, cogliendone il loro significato intrinseco.</li> <li>• Cogliere le definizioni, l'etimologia e le citazioni delle parole attraverso l'uso del vocabolario.</li> </ul> <p>Strumenti per valutare i risultati saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>attività di produzione orale</u>: analisi, sintesi, questionari, valutazioni, discussioni, commenti, interventi;</li> <li>- <u>attività di produzione scritta</u>: esercizi, commenti, riflessioni, relazioni, questionari, analisi testuali, interpretazioni secondo specifiche consegne;</li> <li>- <u>prove oggettive</u>: vero/falso, a scelta multipla, a risposta singola, integrazione o completamento, corrispondenza;</li> <li>- <u>attività di produzione grafica e/o multimediale</u></li> </ul>
<i>Stati di avanzamento</i>	Il progetto può essere triennale e ampliato ogni anno con i contenuti e le attività ritenute necessarie all'Istituto
<i>Valori / situazione attesi</i>	Ci si attende che gli alunni diventino dei cittadini attivi attraverso l'uso consapevole della lingua italiana.

## PROGETTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

IC Piedimonte San Germano  
Anno scolastico 2020/2021

### SCUOLA PRIMARIA

Con questi corsi di recupero si intende realizzare un percorso didattico che consenta agli alunni di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico-matematica.

Si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il consolidamento delle fondamentali abilità di base. Sarebbe opportuno, dunque, che i docenti rivolgersero il progetto ad un piccolo gruppo di alunni della classe (3/4 alunni per ogni docente), in modo tale da garantirne il successo.

<b>Denominazione del corso:</b>	Recupero di Italiano e Matematica
<b>Ambiti di utilizzo:</b>	Linguistico e logico-matematico
<b>Destinatari:</b>	Tutte le classi della Scuola Primaria
<b>Tempi di azione:</b>	Inizio Secondo quadrimestre
<b>Orario:</b>	Pomeridiano (extracurricolare)

<b>Finalità:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio.</li> <li>• Migliorare gli esiti delle prove di verifica previste al termine degli argomenti presentati, attraverso l'adozione di metodologie innovative e di strategie personalizzate di insegnamento.</li> <li>• Interventi di riprogettazione sul piano dell'inclusione sociale e scolastica.</li> </ul>
<b>Traguardi di risultato:</b>	<p>I traguardi di sviluppo e gli obiettivi di apprendimento sono riconducibili al curricolo verticale di Istituto in riferimento alle discipline italiano e matematica. Si svilupperanno anche le seguenti competenze trasversali:</p> <p>Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress.</p> <p>Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività.</p>

	Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.
<b>Obiettivi di processo:</b>	Coerenti con i traguardi di sviluppo, con i percorsi didattici attivati per Italiano e Matematica delle classi di riferimento.
<b>Situazione su cui intervenire:</b>	Tutti quegli alunni che presentino difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi e delle competenze previste dalla programmazione curricolare.
<b>Attività previste:</b>	Lezioni frontali; lezioni interattive; lavori individuali e di gruppo anche con l'uso di materiale strutturato; attività di riflessione relativa alle abilità da recuperare;
<b>Strategie didattiche:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica digitale integrata;</li> </ul>
<b>Risultati attesi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperare e potenziare le abilità linguistiche e logico-matematiche</li> <li>• Innalzare i livelli di competenza linguistica</li> <li>• Migliorare le capacità intuitive e logiche</li> <li>• Innalzare i livelli di autostima</li> <li>• Partecipazione più attiva e consapevole</li> <li>• Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno</li> </ul>

**Risorse umane (ore):**

Oltre alle ore di contemporaneità e potenziamento, verranno svolte alcune lezioni pomeridiane per ogni classe che potranno essere divise tra Italiano e Matematica.

Sono interessati i docenti di Scuola Primaria con piccoli gruppi di alunni. Gli insegnanti avranno cura di suddividere le ore da dedicare alle discipline interessate in base alle esigenze didattiche degli stessi.

Classi coinvolte nel progetto:

CLASSE	ORE	DOCENTE	DISCIPLINA
5 A Capol.	5	Tomassi C.	Italiano
5 A Capol.	5	Ruscio F.	Matematica
5 A Capol.	5	Gemmiti A.M.	Italiano
5 B Capol.	5	Ruscio F.	Italiano
5 B Capol.	5	Tomassi C.	Matematica
4 A Capol.	5	Pesce F.	Italiano
4 A Capol.	5	Minchella M.G.	Matematica
4 B Capol.	5	Pesce F.	Italiano
4 B Capol.	5	Ricupati G.	Matem.
4 C Capol.	5	Palombo A.	Italiano
4 C Capol.	5	Ricupati G.	Matem.
4 C Capol.	5	Gemmiti A.M.	Italiano
1 A Capol.	5	Chiappini L.	Italiano
1 B Capol.	5	Chiappini L.	Italiano
2 A Capol.	5	Di Sotto E.	Italiano
2 C Capol.	5	Di Sotto E.	Matematica
4 A Alta	5	Riccio Marianna	Matematica
4 A Alta	5	Sacco Ivana	Italiano
5 A Alta	5	Sacco Ivana	Italiano
5 A Alta	5	Roscia Luciana	Matematica
4 A Piumarola	5	Pagliarini M. R.	Italiano
5 A Piumarola	5	Pagliarini M.R.	Italiano
1 A Villa	5	Marrocco L.	Italiano
1 A Villa	5	Marrocco L.	Matematica

<b>Indicatori utilizzati per la valutazione:</b>	La valutazione riguarderà: <ul style="list-style-type: none"> <li>• le modalità di interazione;</li> <li>• le prestazioni degli alunni;</li> <li>• prove di verifica finali.</li> </ul>
<b>Referente del progetto</b>	Ins. Pesce Franca

<b>Denominazione progetto</b>	<i>Progetto recupero-potenziamento lingua italiana a.s. 2020/2021- Extracurricolare</i>
<b>Priorità e Traguardi di risultato</b>	<p><b>Priorità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Migliorare il punteggio della scuola in italiano</i></li> <li>• <i>Ridurre il numero di allievi collocati nei livelli 1 e 2 in italiano.</i></li> </ul> <p><b>Traguardi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Allineare i risultati delle prove in italiano ai livelli nazionali, contenendo la varianza tra le classi e nelle classi e attivando una serie di iniziative di recupero, consolidamento e potenziamento per avvicinare i dati relativi all'effetto scuola alle medie di riferimento.</i></li> <li>• <i>Diminuire il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2, incrementando il numero degli allievi collocati nelle fasce più alte, potenziando le eccellenze.</i></li> </ul>
<b>Obiettivo di processo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Miglioramento delle pratiche didattiche di insegnamento/apprendimento negli ambiti disciplinari per ridurre lo scarto tra i risultati dell'istituto e quelli nazionali.</i></li> <li>• <i>Favorire l'apprendimento per competenze in ambito linguistico; studio delle prove Invalsi e riflessione sui risultati. Potenziare le prove comuni semistrutturate e strutturate, anche tipo Invalsi, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi.</i></li> </ul>
<b>Altre priorità (eventuale)</b>	

<b>Competenze chiave Europee di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza digitale</li> </ul>
<b>Situazione su cui interviene</b>	<p>Il progetto di recupero e potenziamento è rivolto agli alunni delle classi I-II-III della scuola secondaria di I grado di Piedimonte San Germano e Pittoni.</p> <p>Nei risultati riguardanti gli esiti scolastici di italiano si è riscontrata una maggiore presenza di voti bassi rispetto alla media regionale e nazionale.</p>
<b>Attività previste</b>	Lezioni frontali, Didattica Digitale Integrata, discussioni guidate, esercitazioni continue sugli argomenti trattati
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Finanziamento previsto nel piano annuale.
<b>Risorse umane (ore) / area</b>	<p>Docenti di area linguistica che si renderanno disponibili per n. 8 incontri settimanali di due ore ciascuno.</p> <p>Area linguistica referente: Monica Visciotti</p> <p>Docenti coinvolti: Monica Visciotti, Elisabetta Castelli, Lorenza Santoro, Simonetta Sbardella, Concetta Gaiano Cappelli (o Monia Persichini)</p>
<b>Altre risorse necessarie</b>	N. 1 collaboratore scolastico
<b>Indicatori utilizzati</b>	Le prove standardizzate annuali di italiano, prove Invalsi.
<b>Stati di avanzamento</b>	Nel primo anno l'obiettivo prioritario è quello di conseguire un risultato omogeneo nelle classi parallele e che si avvicini alla media regionale.
<b>Valori / situazione attesi</b>	Il miglioramento atteso al termine del triennio è raggiungere in tutte le classi dell'istituto un esito che non si discosti eccessivamente dai risultati nazionali.

<b>Denominazione progetto</b>	<i>Progetto recupero-potenziamento Matematica a.s. 2020/2021- Extracurriculare</i>
<b>Priorità e Traguardi di risultato</b>	<p><i>Priorità:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Migliorare il punteggio della scuola in matematica</i></li> <li>• <i>Ridurre il numero di allievi collocati nei livelli 1 e 2 in matematica</i></li> </ul> <p><i>Traguardi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Allineare i risultati delle prove in matematica ai livelli nazionali, contenendo la varianza tra le classi e nelle classi e attivando iniziative di recupero, consolidamento e potenziamento per avvicinare i dati relativi all'effetto scuola alle medie di riferimento.</i></li> <li>• <i>Diminuire il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2, incrementando il numero degli allievi collocati nelle fasce più alte, potenziando le eccellenze.</i></li> </ul>
<b>Obiettivo di processo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Miglioramento delle pratiche didattiche e processi di insegnamento/apprendimento negli ambiti disciplinari per ridurre lo scarto tra i risultati dell'istituto e quelli nazionali.</i></li> <li>• <i>Favorire l'apprendimento per competenze in ambito logico-matematico; studio delle prove Invalsi e riflessione sui risultati. Potenziare le prove comuni semistrutturate e strutturate, anche tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi.</i></li> </ul>
<b>Altre priorità (eventuale)</b>	
<b>Competenze chiave Europee di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</i></li> <li>• <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</i></li> </ul>
<b>Situazione su cui interviene</b>	<i>Il progetto di recupero e potenziamento è rivolto agli alunni delle classi I, II e III della scuola secondaria di I grado di Piedimonte San Germano e Pittoni.</i>
<b>Attività previste</b>	<i>Lezioni frontali, discussioni guidate, cooperative learning, esercitazioni continue sugli argomenti trattati.</i>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	<i>Finanziamento previsto nel piano annuale</i>
<b>Risorse umane (ore) / area</b>	<i>Il progetto sarà così strutturato: 5 incontri settimanali pomeridiani di 2 ore ciascuno dedicati al recupero e a seguire 5 incontri settimanali pomeridiani di 2 ore ciascuno dedicati al potenziamento per un totale di 20 ore per docente. Docenti referenti: Giuseppe Conti Docenti partecipanti: Orobello, Di Nuzzo, Conti, Masiello.</i>
<b>Altre risorse necessarie</b>	<i>N° 1 collaboratore scolastico</i>
<b>Indicatori utilizzati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Promuovere il processo formativo</i></li> <li>• <i>Facilitare l'apprendimento favorendo l'acquisizione di abilità risolutive in situazione problematiche</i></li> <li>• <i>Suscitare interesse e motivazione allo studio della matematica</i></li> <li>• <i>Rafforzare l'autonomia operativa</i></li> <li>• <i>Promuovere l'autostima dei soggetti coinvolti</i></li> <li>• <i>Promuovere la conoscenza degli elementi tipici della disciplina e l'uso appropriato dei linguaggi specifici.</i></li> </ul>
<b>Stati di avanzamento</b>	<i>Il miglioramento atteso al termine del progetto è di innalzare il punteggio riportato alle prove di verifica.</i>
<b>Valori / situazione attesi</b>	<i>Incremento della motivazione, recupero e potenziamento delle competenze matematiche.</i>



<b>Denominazione progetto</b>	<i>Progetto recupero-potenziamento Inglese 2020/2021- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- Extracurriculare</i>
<b>Priorità e Traguardi di risultato</b>	<p><i>Priorità:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Migliorare il punteggio della scuola in lingua inglese</i></li> <li>• <i>Ridurre il numero di allievi collocati nei livelli 1 e 2</i></li> </ul> <p><i>Traguardi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Allineare i risultati delle prove in matematica ai livelli nazionali, contenendo la varianza tra le classi e nelle classi e attivando iniziative di recupero, consolidamento e potenziamento per avvicinare i dati relativi all'effetto scuola alle medie di riferimento.</i></li> <li>• <i>Diminuire il numero degli studenti collocati nei livelli 1-2, incrementando il numero degli allievi collocati nelle fasce più alte, potenziando le eccellenze.</i></li> </ul>
<b>Obiettivo di processo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Miglioramento delle pratiche didattiche e processi di insegnamento/apprendimento negli ambiti disciplinari per ridurre lo scarto tra i risultati dell'istituto e quelli nazionali.</i></li> <li>• <i>Favorire l'apprendimento per competenze in ambito logico-matematico; studio delle prove Invalsi e riflessione sui risultati. Potenziare le prove comuni semistrutturate e strutturate, anche tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi.</i></li> </ul>
<b>Altre priorità (eventuale)</b>	<p><b>L'idea del progetto nasce dal bisogno di far raggiungere risultati almeno sufficienti agli studenti con gravi carenze nella preparazione nelle lingue comunitarie offrendo al contempo ad altri l'opportunità di potenziare le loro abilità, per raggiungere più agevolmente i traguardi previsti dalle Indicazioni per il curriculum e stabiliti nel "Common European Framework of Reference" del Consiglio d'Europa.</b></p>
<b>Competenze chiave Europee di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</i></li> <li>• <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</i></li> </ul>
<b>Situazione su cui interviene</b>	<p><i>Il progetto di recupero e potenziamento è rivolto agli alunni delle classi I, II e III della scuola secondaria di I grado di Piedimonte San Germano e Pittoni. L'obiettivo fondamentale di questo progetto è quello di fornire agli allievi l'opportunità di ampliare i loro orizzonti culturali e le loro competenze comunicative per una più proficua integrazione nell'ambito della Comunità Europea e nel "Villaggio globale" grazie all'apprendimento della lingua inglese attraverso l'impiego di nuove metodologie e strategie didattiche.</i></p>
<b>Attività previste</b>	<i>Esercizi di ascolto e lettura per la preparazione delle prove Invalsi, esercizi strutturati e non, dialoghi, lettura ed esposizione orale, ascolto e visione di film in lingua originale sottotitolati, canzoni in lingua originale, brani di civiltà, argomenti interdisciplinari.</i>

<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	<i>Finanziamento previsto nel piano annuale</i>
<b>Risorse umane (ore) / area</b>	<p>Docenti in servizio nella scuola per l'insegnamento della lingua inglese e che si rendono disponibili. Le lezioni inizieranno alla fine di gennaio o primi di febbraio per il calendario delle lezioni sarà deciso successivamente, tenendo conto degli impegni scolastici degli studenti ed evitando l'accavallamento di attività inerenti i vari progetti e se, dovesse essere necessario, anche in modalità a distanza. Le lezioni saranno tenute 1 volta alla settimana- <i>Il progetto sarà così strutturato: 6 incontri settimanali pomeridiani di 2 ore ciascuno dedicati al recupero e a seguire 6 incontri settimanali pomeridiani di 2 ore ciascuno dedicati al potenziamento per un totale di 24 ore a docente</i></p> <p>Docente referente: Cinzia Pascale</p> <p>Docenti partecipanti: Cinzia Pascale, Andrew Girardi.</p>
<b>Altre risorse necessarie</b>	<i>N° 1 collaboratore scolastico</i>
<b>Indicatori utilizzati</b>	<p><i>Finalità educative:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-maturare una competenza comunicativa mediante l'uso di diversi linguaggi</li> <li>-Incrementare la comunicazione con gli altri attraverso l'uso e la valorizzazione di lingue diverse dalla propria</li> <li>-Acquisire consapevolezza della multiculturalità che si manifesta nella molteplicità delle lingue</li> </ul> <p><i>Obiettivi del gruppo di recupero:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-saper comprendere ed esprimere in L2 semplici frasi concernenti la loro vita quotidiana;</li> <li>-saper usare le strutture linguistiche essenziali;</li> <li>-riuscire ad interagire in contesti di vita quotidiana, utilizzando le funzioni linguistiche adeguate, attraverso espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine</li> </ul> <p><i>Obiettivi del gruppo di potenziamento:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-saper comprendere brevi testi orali e scritti;</li> <li>- saper comprendere domande e dare risposte su contenuti di civiltà;</li> <li>-saper raccontare esperienze presenti e passate;</li> <li>-saper descrivere i propri progetti futuri e riferire i propri sogni e le proprie aspirazioni;</li> <li>-saper fare previsioni e formulare ipotesi;</li> <li>- saper riferire in modo semplice su argomenti di carattere interdisciplinare anche nell'ottica dell'esame di terza media.</li> </ul>
<b>Stati di avanzamento</b>	<i>Il miglioramento atteso al termine del progetto è di innalzare il punteggio riportato alle prove di verifica.</i>
<b>Valori / situazione attesi</b>	<i>Incremento della motivazione, recupero e potenziamento delle competenze in lingua inglese.</i>

<b><i>Denominazione progetto</i></b>	<i>Progetto attività sportive A.S. 2020-2021 (Scuola Secondaria di Primo Grado)- Extracurricolare</i>
<b><i>Priorità e Traguardi di risultato</i></b>	Nel Rav si evidenzia la necessità di promuovere la convivenza civile, il senso di responsabilità, il rispetto dell'ambiente e della legalità.
<b><i>Obiettivo di processo</i></b>	Inclusione e differenziazione
<b><i>Altre priorità (eventuale)</i></b>	Prendendo spunto dall'Agenda 2030 e da quella che sarà la mission del nostro Istituto, con questo progetto vogliamo fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti; educando alla cittadinanza, alla legalità e alla sostenibilità.
<b><i>Competenze chiave Europee di riferimento</i></b>	<i>Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>

***Situazione su cui interviene***

La scuola dell'autonomia deve essere in grado di rispondere alle necessità che la complessa realtà di oggi impone, rinnovando ed ampliando l'attività formativa ed all'interno di essa, offrendo più risorse alla progettazione di attività motorie e sportive.

Oggi che ogni preadolescente è a "*rischio*", siamo consapevoli che tale rischio può essere prevenuto solo con un'efficace opera educativa di prevenzione, alla quale devono partecipare congiuntamente ***la famiglia, la scuola ed il tessuto sociale.***

Se è vero, che la scuola e la famiglia occupano un posto importante nel processo di crescita dei ragazzi, pur tuttavia non possono essere delegate, soltanto a loro, le responsabilità educative, che devono essere, invece, assolte anche da tutto il tessuto sociale (associazioni, centri sportivi, parrocchie, strutture pubbliche per il tempo libero).

Siccome la scuola è un'istituzione sociale, ed apre agli alunni la possibilità di una vita sociale, si deve considerare positiva ed importante la diffusione dei giochi della gioventù, i quali costituiscono uno dei momenti attuativi dei P.T.O.F. delle scuole dell'autonomia

	<p>La preparazione ai giochi della gioventù sarà effettuata durante rientri pomeridiani, per un totale di n. 2 ore settimanali, concentrandola sulle seguenti discipline sportive:</p> <p><b>Corsa campestre, pallavolo</b></p>
<i>Attività previste</i>	<b><u>Corsa campestre e pallavolo</u></b>
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	<p>Insegnanti di Ed.Fisica Referente: Domenico Costigliola</p>
<i>Altre risorse necessarie</i>	<p>La preparazione di queste attività si terrà in orario extra curriculare per circa 40 ore così distribuite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costigliola 20 ore</li> <li>• Lucciola 10 ore</li> <li>• Palombo 10 ore</li> </ul> <p>Si utilizzeranno le attrezzature disponibili nella scuola e nella palestra</p>
<i>Indicatori utilizzati</i>	<p>Gli obiettivi specifici dell'attività ludico-sportiva sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Promuovere iniziative tese a suscitare e consolidare nei ragazzi la consuetudine alle attività sportive, considerate come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale.</li> <li>2) Favorire la conoscenza e l'avviamento alla pratica sportiva.</li> </ol>
<i>Stati di avanzamento</i>	<p>Il progetto può essere triennale e ampliato ogni anno con i contenuti e le attività ritenute necessarie all'Istituto, le proposte che arriveranno dal MIUR. La scuola prevede inoltre di aderire alla Coppa Speranze, manifestazione organizzata dallo stabilimento FIAT di Piedimonte S. Germano.</p>
<i>Valori / situazione attesi</i>	Ci si attende che gli alunni diventino dei cittadini attivi attraverso

	l'uso consapevole delle regole dello sport
--	--

Piedimonte San Germano, 3/11/2020

Referente  
Domenico  
Costigliola

<b>Denominazione progetto</b>	<i>Approfondimento di Italiano – Il museo della lingua italiana</i>  <i>Approfondimento per le classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado</i>
<b>Priorità e Traguardi di risultato</b>	<i>Migliorare gli esiti delle prove. Diminuire gli alunni collocati nei livelli 1 e 2, incrementando il numero degli allievi collocati nelle fasce più alte.</i>
<b>Obiettivo di processo</b>	<i>Condivisione di descrittori ed indicatori comuni che consentono un sistema unico di valutazione</i> <i>Continuità orizzontale per garantire pari opportunità di apprendimento tra gli allievi.</i>
<b>Altre priorità (eventuale)</b>	<i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i>
<b>Competenze chiave Europee di riferimento</b>	<i>Competenza alfabetica funzionale</i>
<b>Situazione su cui interviene</b>	<i>Con questo progetto si propongono approfondimenti nell'ambito linguistico, per le classi prime, seconde e terze, per potenziare la consapevolezza dell'evoluzione della lingua italiana. In particolare si vuole celebrare la storia, l'importanza, la ricchezza, la bellezza della nostra lingua. Un viaggio immaginario attraverso i secoli che porterà gli studenti a realizzare con modalità innovative (TIC) un museo della lingua italiana.</i>
<b>Attività previste</b>	<i>Per le classi prime. Sala delle origini: Il graffito di Commodilla, il placito di Capua, l'indovinello veronese.</i> <i>Per le classi seconde. Sala del Pop: la televisione, i comici, i fumetti e le canzoni.</i> <i>Per le classi terze. Sala degli scrittori. I dubbi di Manzoni, le riflessioni di Leopardi, le invenzioni di D'Annunzio, il parlato di Pirandello</i>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	<i>Nessuna</i>
<b>Risorse umane (ore) / area</b>	<i>Il progetto sarà svolto come approfondimento di Italiano per l'intero annoscolastico e in orario curricolare.</i>
<b>Altre risorse necessarie</b>	<i>PC, LIM, materiale suggerito e inoltrato dal docente</i>

<b><i>Indicatori utilizzati</i></b>	Per l'esposizione orale: -completezza, pertinenza, organizzazione; -chiarezza e correttezza, uso del lessico specifico; -ricerca e gestione delle informazioni. Per la valutazione si rimanda alle singole UDA
<b><i>Stati di avanzamento</i></b>	<i>Possibilità di ripetere il percorso anche nei successivi anni scolastici</i>
<b><i>Valori / situazione attesi</i></b>	<i>Ci si attende un miglioramento nella, scrittura e interpretazione dei vari tipi testuali, nell'esposizione orale, nell'utilizzo di un linguaggio specifico, un incremento della socializzazione e della creatività.</i>

## **PNSD IC Piedimonte San Germano**

Il Piano Nazionale Scuola Digitale è un pilastro fondamentale de La Buona Scuola (legge 107/2015), una visione operativa che rispecchia la posizione del Governo rispetto alle più importanti sfide di innovazione del sistema pubblico: al centro di questa visione, vi sono l'innovazione del sistema scolastico e le opportunità dell'educazione digitale.

Questo Piano ha valenza pluriennale e indirizza concretamente l'attività di tutta l'Amministrazione, con azioni già finanziate che saranno prese in carico dalle singole Direzioni del Ministero per l'attuazione; contribuisce a "catalizzare" l'impiego di più fonti di risorse a favore dell'innovazione digitale, a partire dalle risorse dei Fondi Strutturali Europei (PON Istruzione 2014-2020) e dai fondi della legge 107/2015 (La Buona Scuola).

Il Piano genera spontaneamente connessioni e margini di collaborazione tra le risorse e le progettualità impegnate e condotte dal MIUR e quelle di altri Ministeri e altri uffici governativi, di Regioni ed enti locali.

Il Piano, attraverso i suoi indirizzi e investimenti, intende produrre un impatto percepibile in tutto il Paese, da Nord a Sud, in città e in provincia.

Questo Piano non è un semplice dispiegamento di tecnologia: nessun passaggio educativo può infatti prescindere da un'interazione intensiva docente-discente e la tecnologia non può distrarsi da questo fondamentale "rapporto umano".

L'educazione nell'era digitale é un'azione culturale, che parte da un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento, e non unicamente luogo fisico, e come piattaforma che metta gli studenti nelle condizioni di sviluppare le competenze per la vita.

In questo paradigma, le tecnologie diventano abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell'attività scolastica, in primis le attività orientate alla formazione e all'apprendimento, coinvolgendo inevitabilmente anche tutti gli ambienti comuni, gli spazi laboratoriali, gli spazi individuali e spazi informali. Con ricadute estese al territorio.

Gli obiettivi non cambiano, sono quelli del sistema educativo: le competenze degli studenti, i loro apprendimenti, i loro risultati, e l'impatto che avranno nella società come individui, cittadini e professionisti. Questi obiettivi saranno aggiornati nei contenuti e nei modi, per rispondere alle sfide di un mondo che cambia rapidamente, che richiede sempre di più agilità mentale, competenze trasversali e un ruolo attivo dei giovani.

Per questo servirà - e qui vi è l'investimento culturale e umano più grande - che tutto il personale scolastico, non solo i docenti, si metta in gioco, e sia sostenuto, per abbracciare le necessarie sfide dell'innovazione: sfide metodologico- didattiche, per i docenti, e sfide organizzative, per i dirigenti scolastici e il personale amministrativo.

Il Piano è, attraverso le sue azioni, una richiesta di sforzo collettivo. Non solo a tutti coloro che già realizzano ogni giorno una scuola più innovativa, orientata al futuro e aderente alle esigenze degli studenti. Ma anche a tutti quei mondi che, avvicinati dalle sfide che essa vive - didattiche, organizzative, di apprendimento e di miglioramento - costruiscono o intendono costruire con la scuola esperienze importanti.

Lavoreremo perché, a margine di questo documento e della sua immediata traduzione in azioni concrete, la nostra scuola sia capace di sostenere il cambiamento e l'innovazione.

# CRITERI

- Criteri per lo svolgimento delle attività di recupero prima dell'inizio delle lezioni e durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica; -Criteri per la progettazione dei contenuti essenziali delle discipline e delle integrazioni degli apprendimenti previste dal PIA elaborati al termine degli scrutini finali dell'a.s. 2019/2020;

## **CRITERI, MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE DEI PIA**

I criteri per la progettazione dei contenuti del PIA sono i seguenti:

- Nuclei fondanti della disciplina
- Contenuti non svolti nell'a.s. 2019/2020
- Obiettivi minimi stabiliti nelle programmazioni delle varie discipline

Per quanto concerne le modalità di svolgimento del PIA, si propone di recuperare i contenuti non svolti nell'a.s. 2019/2020 in orario curricolare, per un'ora a settimana, durante l'intero primo quadrimestre. Tale ora andrà debitamente annotata sul RE e gli apprendimenti saranno oggetto di due verifiche, una intermedia in itinere e una finale. In caso di quarantena o lock-down, il percorso di recupero degli apprendimenti continuerà a distanza.

### **Strumenti:**

- Libri di testo
- Strumenti didattici diversi dal libro di testo
- Supporti multimediali alla didattica

### **Recupero e potenziamento**

Strategie progettate per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che mostreranno delle problematiche o vorranno potenziare il percorso strategico delle competenze:

- Semplificazioni didattiche/pedagogiche/metodologiche
- Proposizione degli interventi didattici già esplicitati
- Esercizi guidati e schede strutturate
- Step di potenziamento

### **Valutazione**

- Valutazione formativa

- Valutazione sommativa/pedagogica
- Valutazione autentica/metodologica e strutturale

### **Strumenti di verifica**

- Verifiche scritte e orali
- Discussioni
- Prove strutturate o semi-strutturate
- Analisi dei compiti svolti con processo di auto-valutazione

**- Integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti; - Criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso giudizi descrittivi, sulla base delle indicazioni che saranno diramate dal MI con apposita ordinanza;**

#### ***- Integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti;***

L'integrazione riguarderà la valutazione delle attività in DDI (seguendo Le Linee Guida DDI). La valutazione deve essere costante, trasparente e tempestiva; ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza è necessario assicurare feedback continui. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. Per quanto concerne gli alunni BES è stata proposta una griglia specifica, fermo restando che il punto di riferimento rimane il PDP/PEI con il coinvolgimento in attività DDI delle famiglie. Il gruppo procede alla riesamina della griglia DAD adottata lo scorso anno scolastico uniformandola alle nuove disposizioni in materia DDI per il corrente anno scolastico. Si allega al presente verbale una bozza della nuova griglia valutazione DDI. Ulteriori punti da trattare ed integrazione al lavoro oggi svolto, verranno presi in esame nei successivi incontri pianificati.

### **GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

		Elementi di osservazione	Descrittori
SCUOLA			
CLASSE/ SEZIONE			
ALUNNO			
INDICATORI			
<b>Partecipazione alle attività proposte.</b>		Puntualità nella consegna	-Puntuale -Abbastanza puntuale -Saltuario -Occasionale
<b>Interazione.</b>		Collaborazione	Adeguata Abbastanza adeguata Sufficiente Non adeguata
<b>Esecuzione delle consegne proposte</b>		Presentazione e qualità dei prodotti	Ordinato e preciso Quasi sempre ordinato e preciso Sufficientemente ordinato e preciso Non ordinato e poco preciso
<b>Competenze di base</b>		Si esprime in modo chiaro, logico e lineare Argomenta e motiva le proprie idee / opinioni Sa utilizzare i dati Dimostra competenze logico-deduttive Sa selezionare e gestire le fonti Impara ad imparare Sa dare un'interpretazione personale Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte	Avanzato Intermedio Adeguato Non adeguato

	Sufficiente	Buono	Ottimo
<b>Alunni BES</b>			
<b>Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno</b>			

<b>Partecipazione alle attività proposte</b>			
<b>Rispetto delle consegne nei tempi concordati</b>			
<b>Completezza del lavoro svolto</b>			

**-Criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso giudizi descrittivi, sulla base delle indicazioni che saranno diramate dal MI con apposita ordinanza.**

La nota MI del 1° settembre 2020 chiarisce che il decreto legge 22 ha previsto che *“in deroga all’articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall’anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell’istruzione”*. In realtà *“la norma, attualmente, nulla dispone per quanto concerne la valutazione intermedia, che resta dunque disciplinata ai sensi dell’articolo 2, comma 1 del Dlgs 62/2017 e dunque con votazione in decimi”*.

Il MIUR sta attualmente lavorando per la definizione di successive disposizioni e chiarimenti. Pertanto attendendo l’apposita **ordinanza**, i criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria sono regolati in base a quanto deliberato dal Collegio Docenti e documentato nel PTOF 2019/2022.

**- Criteri e modalità di utilizzo delle ore di potenziamento finalizzate al recupero degli apprendimenti - scuola primaria e secondaria; - Criteri generali per l’adozione dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche nell’eventualità dell’interruzione dell’attività didattica in presenza;**

***1- Criteri e modalità di utilizzo delle ore di potenziamento finalizzate al recupero degli apprendimenti – Scuola Primaria e Secondaria;***

Le insegnanti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado concordano nella predisposizione dei criteri e delle modalità di utilizzo delle ore di potenziamento.

L’Istituto metterà in atto una serie di azioni aperte a tutti gli studenti con particolare attenzione

al recupero di eventuali carenze.

Come indicato dal PdM tali attività saranno finalizzate al recupero degli apprendimenti prioritariamente nelle classi interessate dalle prove INVALSI (classi seconde e quinte Scuola Primaria, terze Scuola Secondaria di Primo Grado). Tale esigenza nasce dagli OBIETTIVI DI PROCESSO individuati dal Pdm.

#### **CRITERI:**

- 1. Recupero delle carenze e delle abilità disciplinari;**
- 2. Potenziamento delle competenze nella lingua italiana, nella lingua inglese e in matematica per il miglioramento degli esiti delle prove INVALSI;**
- 3. Miglioramento delle capacità intuitive e logiche**
- 4. Innalzamento dei livelli di autostima per il raggiungimento del successo scolastico.**

#### **MODALITA':**

- 1. Flessibilità di insegnamento** (coinvolgimento in attività di gruppo, recupero individualizzato nelle ore di compresenza dei docenti)
- 2. Diversa organizzazione dei tempi di apprendimento** (Adeguamento della lezione ai tempi e ai ritmi di lavoro dell'alunno, anche prevedendo pause attive o eventuale prolungamento del tempo dedicato all'attività)
  - Differenziazione metodologica nel rispetto delle capacità intellettive e degli stili di apprendimento (Ricorso alla lezione individuale quando necessario)
  - Utilizzo della lezione frontale per favorire attività di autoapprendimento, della ricerca individuale e di semplificazione dei testi disciplinari
  - Uso di mediatori didattici (mappe concettuali, schemi, immagini, didascalie, scalette per l'organizzazione di contenuti, video esplicativi, testi interattivi, presentazioni in power point, ecc.)
  - Utilizzo della Didattica Digitale Integrata per promuovere attività di gruppo e di condivisione.
  - Le ore di potenziamento saranno ripartite secondo un rapporto equilibrato tra le ore in presenza e quelle a distanza.
  - Nella programmazione delle attività si farà riferimento alle seguenti finalità sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di primo grado:
    - Valorizzare competenze e abilità.
    - Favorire i processi di socializzazione.
    - Acquisire sicurezza e potenziare l'autostima.
    - Recuperare sul piano dell'apprendimento e della relazionalità.
    - Differenziare l'approccio didattico per adattarlo allo stile cognitivo dell'alunno e per stimolarne l'interesse.
    - Acquisire la strumentalità di base.
    - Prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione.
    - Arricchire il codice verbale.
    - Sviluppare le competenze logico - espressive.

### **ATTIVITA' sincrone e asincrone**

- Ascolto, lettura e comprensione di racconti;
- Conversazioni;
- Illustrazione di storie in sequenze;
- Completamento di schede operative;
- Esercizi di consolidamento;
- Verbalizzazioni individuali e collettive, orali e scritte;
- Utilizzo di materiale vario di manipolazione;
- Giochi con materiale strutturato e non;
- Rappresentazioni grafiche;
- Esercitazioni individuali;
- Utilizzazione di schede e tabelle
- Utilizzo di software specifici per sviluppare le capacità logiche, la comprensione del testo, la correttezza ortografica e le abilità di calcolo.
- Creazione di materiali informatici atti a garantire lo sviluppo dell'autonomia e la centralità degli alunni nello svolgimento dei compiti anche in DDI.
- Lettura, ascolto e comprensione di semplici testi in L2.
- Conversazione in L2.

*2-Criteri generali per l'adozione dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche nell'eventualità dell'interruzione dell'attività didattica in presenza.*

I **CRITERI** per l'adozione dei **Piani Didattici Personalizzati** sono i seguenti:

- **Individuazione tempestiva degli alunni BES attraverso:**
  - la modulistica di Istituto
  - le certificazioni acquisite nei fascicoli personali
- **Trasmissione/comunicazione alla famiglia degli studenti che presentano persistenti difficoltà.**
- **Indicazione ed eventuale condivisione e di una valutazione diagnostica.**
- **Predisposizione di un Pdp che preveda gli strumenti e le modalità compensative e dispensative personalizzate.**
- **Realizzazione del percorso in DDI.**

Le **FINALITA'** del Piano didattico personalizzato sono:

- Esplicitare in modo chiaro e trasparente le scelte didattiche e metodologiche per favorire il diritto formativo;
- Corresponsabilità del team docente sulla presa a carico dell'alunno.
- Comprendere la diagnosi, se presente, e programmare le attività personalizzate e quelle integrate;
- Verbalizzare un percorso unitario tra sanità, scuola e famiglia;
- Esplicitare le strategie, gli strumenti di verifica e i criteri di valutazione.

**STRUTTURA del Piano Didattico Personalizzato**

- Normativa di riferimento;
- Dati relativi all'alunno;
- Analisi della diagnosi e sua comprensione;
- Analisi delle rilevazioni del team docenti/consiglio di classe;
- Caratteristiche del processo di apprendimento;
- Individuazione di eventuali modifiche all'interno degli obiettivi disciplinari;
- Misure dispensative;
- Misure compensative;
- Assegnazione dei compiti e collaborazione con la famiglia

#### **SOGGETTI:**

- Dirigente Scolastico
- Docenti
- Genitori
- Esperti
- Collaboratori
- Personale specialistico

Il team docente e il Consiglio di Classe definiscono le strategie didattiche da mettere in atto e gli strumenti da realizzare al fine di assicurare il successo formativo di tutti gli alunni attraverso le seguenti **MODALITA'**:

- Previsione di attività di Didattica Digitale Integrata.
- Predisposizione di materiale individualizzato o personalizzato.
- Condivisione con il team/Consiglio di classe del "carico di lavoro giornaliero da assegnare" e delle metodologie da adottare.
- Per gli alunni con disabilità predisposizione del PEI.
- Impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza.
- Collaborazione con la famiglia

Nell'eventualità dell'interruzione della Didattica in presenza gli **strumenti digitali** rivestono un ruolo fondamentale e strategico per garantire ad ogni studente una Didattica Digitale Personalizzata e il proseguimento del percorso di apprendimento. Può essere utile ricorrere a :

- Software specifici;
- Registrazioni;
- Videolezioni di gruppo e/o individuali;
- Mappe concettuali;
- Esercizi e giochi interattivi;
- Materiale strutturato (semplificazioni, schemi, video interattivi ecc.)
- Programmi di videoscrittura e correzione automatica;
- Sintesi vocale;
- Dizionari online;
- Applicazioni scaricabili online.

Si potranno prevedere piccoli gruppi di apprendimento per ripasso e approfondimento degli

argomenti di studio.

### **Criteri di valutazione**

Si rimanda alla griglia di valutazione per alunni BES, per la Scuola Primaria e Secondaria.

Criteri per l'utilizzo di una piattaforma che risponda ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy e assicuri un agevole svolgimento dell'attività sincrona; - Criteri per l'utilizzo del registro elettronico nella didattica a distanza per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, per la registrazione della presenza degli alunni a lezione, per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri. –

#### **1)- Criteri per l'utilizzo di una piattaforma che risponda ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy e assicuri un agevole svolgimento dell'attività sincrona**

Le docenti, dopo attenta lettura della sezione “Gli Strumenti da Utilizzare” delle **Linee guida per la Didattica Digitale Integrata** caricato sul sito della scuola, propongono i seguenti criteri per l'utilizzo di una piattaforma che risponda ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy e assicuri un agevole svolgimento dell'attività sincrona:

- Gratuito per l'utente;
- Fornitura di feedback immediato e monitoraggio dei progressi degli studenti;
- Possibilità di lavorare on-line ed off-line in qualsiasi momento e su qualsiasi dispositivo anche non di ultimissima generazione;
- I servizi principali non devono contenere distrattori quali annunci e/o pubblicità;
- Accessibile anche da utenti diversamente abili e/o con stili diversi di apprendimento;
- Conforme a norme sulla privacy e sull'uso da parte di utenti minorenni, quali ad es. COPPA e FERPA e alle norme della Comunità Europea;
- Possibilità di usufruire di corsi, gratuiti e non, di formazione on-line anche in lingua italiana;
- Possibilità di salvare in modalità protetta il materiale inviato e ricevuto dagli studenti;
- Possibilità di creare aule virtuali non accessibili da estranei;
- Possibilità di poter creare per ogni utente finale (docente e studente) account univoci e personali per poter accedere ai servizi;
- Possibilità di poter interagire con i siti degli editori dei libri di testo.

Per quanto riguarda i criteri di utilizzo della piattaforma, la situazione impone una progressiva formalizzazione dei canali con cui poter fare didattica, sia per motivazioni deontologiche, sia per la tutela dei diritti/doveri dei nostri alunni. Come gruppo di lavoro, si propone l'uso della piattaforma per caricamento materiale didattico, video lezioni, link didattici, verifiche, audio registrazioni ecc. fruibili agli alunni con cadenza almeno mensile, a prescindere da eventuale lockdown per emergenza COVID.

#### **2)- Criteri per l'utilizzo del registro elettronico nella didattica a distanza per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, per la registrazione della presenza degli alunni a lezione, per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.**

**2)- Criteri per l'utilizzo del registro elettronico nella didattica a distanza per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, per la registrazione della presenza degli alunni a lezione, per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.**

Il Gruppo di Lavoro prende in esame le novità introdotte da Axios indicati sul sito del RE. Le novità sono le seguenti:

REGISTRO DI CLASSE (nuova versione)

- Indicazione sull'alunno in caso il genitore non abbia accettato ancora l'informativa sul COVID-19;
- Per ogni alunno è possibile indicare se svolge in quel giorno attività in Didattica Digitale Integrata.

Le eventuali situazioni in cui si potrà usare la DDI potrebbero essere, oltre ovviamente a lockdown per COVID-19:

- Malattie prolungate certificate;
- Ospedalizzazione;
- Quarantena
- Alunni fragili che non possono frequentare in presenza;
- ecc.

Poiché però non è ancora possibile verificare l'effettiva configurazione del RE in quanto è in fase di aggiornamento da parte della segreteria, ci si riserva di visionarlo non appena si renderà disponibile.

Si propone alla segreteria di rendere visibile anche sul RE eventuali comunicazioni per le famiglie che richiedano la "presa visione".

**- Criteri per la raccolta e la conservazione in ambienti digitali degli elaborati degli alunni e dei materiali didattici prodotti nel periodo della didattica a distanza; - Individuazione tematiche connesse alla DDI e all'uso delle piattaforme digitali da inserire nel Piano Annuale per la formazione;**

"Individuazione tematiche connesse alla DDI e all'uso delle piattaforme digitali da inserire nel Piano Annuale per la formazione".

Le docenti, considerato il panorama di attività e competenze da sviluppare in ambito digitale e avendo visionato le "Linee guida per la Didattica digitale integrata" propongono le seguenti attività:

- Videolezioni in diretta;
- Esercitazioni testuali e interattive per tutte le discipline ( brevi video, libri di testo, testi scritti , immagini) su piattaforma adottata dall'Istituto , da qualsiasi tipo di device o sistema operativo posseduto dagli alunni;
- Apprendimento dei contenuti mediante la stesura di appunti, la risposta a brevi domande;
- Creazione e utilizzo di mappe concettuali digitali fornite dal docente o elaborate individualmente/ collettivamente;
- Attività di approfondimento individuale o di gruppo attraverso l'uso di materiale digitale differenziato (messaggi audio, video) fornito dall'insegnante;

- Elaborazioni scritte, grafiche (strutturate, semi-strutturate e non), da restituire in specifiche cartelle su registro elettronico entro una data prefissata;
- Interazioni orali con colloqui guidati;
- Prove orali di verifica individuali, attività di brainstorming e circle-time interattivo opportunamente concordate durante le lezioni in modalità sincrona;
- Compiti autentici o di realtà (prima in relazione alle competenze di base della piattaforma stessa e successivamente alla pratica della didattica digitale nelle singole discipline).

Le suddette attività saranno svolte in modalità mista alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, in tal modo sarà possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci, orientate più all'acquisizione di competenze trasversali che di sole conoscenze ed abilità.

Per gli alunni BES e DSA le attività saranno strutturate tenendo conto dei PDP approvati per ciascuno, per gli alunni H saranno proposte attività personalizzate e concordate con l'insegnante di sostegno.

Le attività saranno accompagnate da valorizzazioni del lavoro svolto dagli alunni tenendo conto sia del risultato conseguito che del processo di crescita individuale.

Il gruppo di lavoro individua le seguenti metodologie da utilizzare in DDI fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni:

- apprendimento cooperativo
- debate
- Flipped Classroom

In particolare l'utilizzo di quest'ultima consente ai docenti di fornire link a video o risorse digitali, tutorial che gli alunni possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare canali you tube o blog dedicati alle singole discipline – consegna di report, compiti ed esercizi da inviare a tempo e con scadenza. Gli studenti possono richiedere approfondimenti su argomenti di studio elaborando video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

- Criteri per l'elaborazione/aggiornamento di un regolamento relativo al funzionamento del collegio dei docenti e ai consigli di classe a distanza, con particolare riferimento a modalità di acquisizione delle presenze, modalità di voto, durata e svolgimento del dibattito inerente ciascun punto all'odg., preventiva acquisizione dei materiali oggetto di discussione, elaborazione del verbale della riunione;

## **Integrazione al Regolamento Collegio dei docenti e ai Consigli di Classe a distanza**

### **Art. 1- Ambito di applicazione**

Il presente Regolamento disciplina lo svolgimento, in modalità "smart", delle riunioni del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto, dei Dipartimenti Disciplinari, Consigli di

Classe, di Interclasse e di Intersezione, del Comitato di Valutazione, della Programmazione Settimanale, dei Colloqui Scuola- Famiglia, degli Esami di Stato dell'Istituto, degli incontri di Staff, del Comprensivo Piedimonte San Germano.

L'utilizzo delle sedute SMART (ovvero in *conference call* e con l'ausilio di strumenti telematici a supporto per la condivisione della documentazione) sono da ritenere come modalità/strumenti eccezionali e per sopraggiunte necessità straordinarie, come ad esempio il momento emergenziale COVID-19 che ne favorisce l'attuazione.

### **Art. 3 - Requisiti tecnici minimi**

1. La partecipazione a distanza alle riunioni di un Organo Collegiale presuppone la disponibilità di strumenti telematici idonei a consentire la comunicazione in tempo reale a due vie e, quindi, il collegamento simultaneo fra tutti i partecipanti.
2. Le strumentazioni e gli accorgimenti adottati devono comunque assicurare la massima riservatezza possibile delle comunicazioni e consentire a tutti i partecipanti alla riunione la possibilità di:
  - a) visione degli atti della riunione;
  - b) intervento nella discussione;
  - c) scambio di documenti;
  - d) votazione;
  - e) approvazione del verbale.
3. Sono considerate tecnologie idonee: teleconferenza, videoconferenza, posta elettronica, chat, l'utilizzo di documenti in formato digitale (*Documenti, Fogli, Presentazioni*), lo strumento di ..... per eventuali sondaggi, per esprimere opinioni e per il voto, anche segreto.

### **Art. 4 - Materie/argomenti oggetto di deliberazione in modalità "Smart"**

L'adunanza telematica, può essere utilizzata dagli OO.CC. per deliberare sulle materie di propria competenza, per le quali non si presume la necessità di discussione collegiale in presenza o l'effettiva compartecipazione, qualora le riunioni non siano previste nel Piano Annuale delle attività o siano convocate con urgenza (almeno di 3 giorni di preavviso).

### **Art. 5 – Convocazione**

1. La convocazione delle adunanze degli OO.CC., per lo svolgimento delle quali è possibile il ricorso alla modalità telematica, deve essere inviata, a cura del Presidente o del Dirigente Scolastico, a tutti i componenti dell'organo:
  - almeno 5 giorni prima della data fissata per l'adunanza se trattasi di convocazione ordinaria;
  - almeno 3 giorni prima della data fissata per l'adunanza se trattasi di convocazione straordinaria;

tramite preferibilmente l'Area Riservata del Sito della Scuola, il sito web, la posta elettronica.

2. La convocazione contiene l'indicazione del giorno, dell'ora, della sede, degli argomenti all'ordine del giorno e dello strumento telematico che potrà essere utilizzato in caso di partecipazione con modalità a distanza. Tale convocazione (vedi Art. 5) obbliga il componente dell'Organo Collegiale alla garanzia dell'uso esclusivo e protetto dei dati in esso contenuti.

3. Alle convocazioni effettuate nei termini di cui ai commi precedenti, dovrà essere dato riscontro con conferma di avvenuta ricezione.
4. Qualora ci siano documenti da approvare o sui quali è richiesto da parte dei membri dell'organo collegiale l'espressione di un parere /delibera, questi saranno inviati contestualmente alla convocazione per garantirne la presa visione anticipata da parte di tutti i membri.

### **Art. 7 - Consiglio di Istituto**

Per garantire il funzionamento dell'istituzione scolastica e l'espletamento delle funzioni del Consiglio d'Istituto si stabilisce che esso possa essere convocato in via telematica digitale adottando le seguenti procedure:

- a) convocazione via e-mail, con indicazione dell'ordine del giorno e link alla piattaforma ..... per il collegamento previsto, nonché l'indicazione di giorno, ora e data della seduta;
- b) relativamente alle delibere si procederà alle votazioni durante lo streaming come in presenza;
- c) nel caso in cui un consigliere dovesse perdere la connessione durante le operazioni di voto potrà inviare tempestivamente la propria dichiarazione di voto tramite mail, entro e non oltre le 24 h successive alla riunione. La mail verrà protocollata e allegata al verbale della seduta;
- d) nel caso in cui si verifichi l'impossibilità di partecipare ai lavori per problemi di connessione, il consigliere invierà con una mail autocertificazione per risultare assente giustificato;
- e) la mancata comunicazione via mail, entro il termine stabilito, corrisponde all'assenza dalla seduta digitale del Consiglio;
- f) le sedute sono regolarmente verbalizzate e il verbale con l'esito della votazione verrà inviato tempestivamente a tutti i consiglieri per conoscenza e formalmente approvato nella seduta successiva;
- g) le delibere sono valide a tutti gli effetti;
- h) per la validità dell'adunanza telematica restano fermi i requisiti di validità richiesti per l'adunanza in presenza.

### **Art. 8 -Collegio Docenti**

Può essere convocato un Collegio docenti digitale sia ordinario (cioè previsto nel piano annuale delle attività), sia straordinario per urgenti e gravi motivi adottando le seguenti procedure:

- a) pubblicazione della circolare almeno 5 giorni prima della data prevista (o almeno 3 giorni in caso di collegio straordinario);
- b) nella convocazione sarà indicato il giorno, l'ora e il codice o link da utilizzare su ....., e l'ordine del giorno;
- c) verranno allegati alla convocazione documenti necessari per la discussione; d) le delibere sono valide a tutti gli effetti;
- d) i microfoni di tutti dovranno essere spenti durante il Collegio;
- e) è consigliato l'uso di auricolari o cuffie per l'ascolto;
- f) la prenotazione degli interventi avverrà usando la chat presente in ..... nella quale

- saranno inviati anche i moduli per le votazioni;
- g) in allegato alla circolare verrà pubblicato il verbale della seduta precedente;
  - h) per la validità dell'adunanza telematica restano fermi i requisiti di validità richiesti per l'adunanza in presenza.

#### **Art. 9- Consiglio di Intersezione, di Interclasse e di classe. Dipartimenti**

Si stabilisce che gli OO.CC. di cui sopra possano essere convocati in via telematica sia in via ordinaria (cioè previsto nel piano annuale delle attività), sia straordinaria per urgenti e gravi motivi adottando le seguenti procedure:

- a) pubblicazione della circolare almeno 5 giorni prima della data prevista (o almeno 3 giorni in caso di collegio straordinario);
- b) nella convocazione sarà indicato il giorno, l'ora e il codice, o link da utilizzare su ..... e l'ordine del giorno;
- c) i microfoni di tutti i partecipanti dovranno essere spenti;
- d) la prenotazione degli interventi avverrà usando la chat presente in .....;
- e) il verbale della riunione sarà approvato nella seduta successiva;
- f) per la validità dell'adunanza telematica restano fermi i requisiti di validità richiesti per l'adunanza ordinaria

#### **Art. 10 Modalità di rilevazione presenze e di votazione**

Si stabilisce che possa essere convocato un organo collegiale digitale sia ordinario (cioè previsto nel piano annuale delle attività), sia straordinario per urgenti e gravi motivi adottando le seguenti procedure:

- a) le presenze verranno rilevate attraverso lo strumento report della piattaforma;
- b) le votazioni palesi avverranno tramite chat dove faranno il loro intervento solo ASTENUTI e CONTRARI;
- c) le votazioni segrete avverranno tramite mail o messaggio in chat privata se prevista dalla piattaforma

#### **Art. 11 - Verbale di seduta**

1. Della riunione dell'organo viene redatto apposito verbale nel quale devono essere riportati:
  - a) l'indicazione del giorno e dell'ora di apertura e chiusura della seduta;
  - b) la griglia con i nominativi dei componenti che attesta le presenze/assenze/assenze giustificate;
  - c) l'esplicita dichiarazione di chi presiede l'organo sulla valida costituzione dell'organo stesso;
  - d) la chiara indicazione degli argomenti posti all'ordine del giorno;
  - e) i fatti avvenuti in sintesi durante la seduta e le dichiarazioni rese dai partecipanti alla seduta, anche a distanza;
  - f) il contenuto letterale della deliberazione formata su ciascun argomento all'ordine del giorno;
  - g) le modalità di votazione e la volontà collegiale emersa dagli esiti della votazione stessa.
2. Costituiscono parte integrante del verbale le dichiarazioni di adesione/assenza giustificata dei componenti, le dichiarazioni di presa visione del verbale per via telematica e di approvazione/non approvazione dello stesso.

3. Il verbale della riunione telematica, firmato dal Presidente e dal Segretario, è trasmesso, preferibilmente, pubblicato nell'Area Riservata del Sito della Scuola e/o trasmesso per posta elettronica in formato pdf, a tutti i componenti cinque giorni prima della seduta successiva per l'approvazione (contestualmente alla convocazione).

#### **Art. 12 – Problemi tecnici di connessione**

1. Nell'ipotesi in cui nell'ora prevista per l'inizio delle riunioni o durante lo svolgimento delle stesse, vi siano dei problemi tecnici che rendano impossibile il collegamento o la votazione, si darà ugualmente corso all'assemblea, se il numero legale è garantito, considerando assente giustificato il componente dell'Organo che sia impossibilitato a collegarsi sulla piattaforma telematica. Se il numero legale non è garantito, l'adunanza dovrà essere rinviata ad altro giorno;
2. Qualora impossibilitato al collegamento sia il Presidente dell'organo, la funzione di Presidente sarà svolta dal componente che può ricoprire tale carica in base a quanto previsto dal Regolamento di funzionamento.

#### **Art. 13 - Disposizioni transitorie e finali**

Il presente Regolamento resta in vigore per tutta la fase della emergenza in atto per COVID-19.

## **PATTO DI CORRESPONSABILITA'**

La scuola è il luogo di promozione e di educazione mediante lo studio, l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo della coscienza civile.

La scuola è una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni. In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli opera per garantire la formazione alla cittadinanza, alla realizzazione del diritto allo studio e lo Sviluppo delle potenzialità di ciascuno ( Art. 1 comma 1 e 2 D.P.R. 249 / 98 ).

Questo Istituto Comprensivo Statale di Piedimonte San Germano

### **PROPONE**

Il seguente Patto Educativo di Corresponsabilità finalizzato a definire, in maniera puntuale e condivisa, diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, famiglie e studenti.

I docenti si impegnano a:

- Garantire il diritto allo studio in tutte le sue espressioni;
- Creare un clima favorevole alla crescita integrale della persona e un servizio educativo – didattico di qualità;
- Favorire l'accettazione dell' "altro" e la solidarietà;
- Informare studenti e genitori del proprio intervento e del livello di apprendimento degli studenti (verifiche scritte, orali e di laboratorio tramite il diario personale dell'alunno/a);
- Comunicare a studenti e genitori con chiarezza i risultati delle verifiche scritte, orali e di laboratorio;
- Favorire la capacità d'iniziativa, di decisione e di assunzione di responsabilità;
- Rispettare i tempi e i ritmi di apprendimento;
- Non usare mai in classe il cellulare;
- Promuovere le motivazioni all'apprendere;
- Informare gli alunni degli obiettivi educativi e didattici, dei tempi e delle modalità di attuazione;
- Favorire un rapporto costruttivo tra scuola e famiglia attraverso un atteggiamento di dialogo e di collaborazione educative, finalizzate a favorire il pieno sviluppo dell'alunno;
- Prevenire e/o reprimere fenomeni di bullismo e cyber bullismo in collaborazione con le famiglie e le istituzioni.

Gli alunni si impegnano a:

- ✓ Essere puntuali alle lezioni e frequentarle con regolarità;
- ✓ Collaborare con gli insegnanti per mantenere in classe un clima favorevole e di dialogo;
- ✓ Rispettare i compagni, gli insegnanti e i beni comuni come norma fondamentale di educazione e di civiltà

- ✓ Non usare mai il cellulare in classe;
- ✓ Svolgere regolarmente il lavoro assegnato a scuola e a casa;
- ✓ Intervenire durante le lezioni in modo ordinato e pertinente;
- ✓ Rispettare le diversità personali e culturali, la sensibilità altrui;
- ✓ Partecipare al lavoro scolastico individuale e/o di gruppo;
- ✓ Segnalare situazioni critiche, fenomeni di bullismo e/o cyber bullismo che si verificassero nelle classi, nella scuola o nelle immediate vicinanze.

I genitori si impegnano a:

- ❖ Partecipare agli incontri periodici scuola – famiglia al fine di instaurare un dialogo costruttivo con i docenti;
- ❖ Conoscere l’Offerta Formativa della scuola e partecipare al dialogo educativo, collaborando con i docenti;
- ❖ Sostenere e controllare i propri figli nel rispetto degli impegni scolastici;
- ❖ Informare al scuola di eventuali problematiche che possono avere ripercussioni sull’andamento scolastico dello studente;
- ❖ Intervenire tempestivamente e collaborare con l’Ufficio di Presidenza e con il Consiglio di Classe nei casi di scarso profitto e/o disciplina;
- ❖ Tenersi costantemente informati sull’andamento didattico e disciplinare dei propri figli nei giorni e nelle ore di ricevimento dei docenti;
- ❖ Segnalare situazioni critiche, fenomeni di bullismo e/o cyber bullismo che si verificassero nelle classi, nella scuola o nelle immediate vicinanze.

## Integrazione per il contrasto alla diffusione del SARS-CoV-2 :

### **l'istituzione scolastica si impegna a:**

1. Realizzare tutti gli interventi di carattere organizzativo, nei limiti delle proprie competenze e con le risorse a disposizione, nel rispetto della normativa vigente e delle linee guida emanate dal Ministero della Salute, dal Comitato tecnico-scientifico e dalle altre autorità competenti, finalizzate alla mitigazione del rischio di diffusione del SARS-CoV-2;
2. Offrire iniziative in presenza e a distanza per il recupero degli apprendimenti e delle altre situazioni di svantaggio determinate dall'emergenza sanitaria;
3. Intraprendere azioni di formazione e aggiornamento del personale scolastico in tema di competenze digitali al fine di implementare e consolidare pratiche didattiche efficaci con l'uso delle nuove tecnologie, utili anche nei periodi di emergenza sanitaria, a supporto degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti;
4. Intraprendere iniziative di alfabetizzazione digitale a favore delle studentesse e degli studenti al fine di promuovere sviluppare un uso efficace e consapevole delle nuove tecnologie nell'ambito dei percorsi personali di apprendimento attraverso la Didattica digitale integrata

### **La famiglia si impegna a:**

1. Prendere visione e rispettare il Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 dell'Istituto e informarsi costantemente sulle iniziative intraprese dalla scuola in merito alla prevenzione e al contrasto della diffusione del SARS-CoV-2;
2. Monitorare sistematicamente e quotidianamente lo stato di salute delle proprie figlie, dei propri figli e degli altri membri della famiglia, e nel caso di sintomatologia riferibile al COVID-19 (febbre con temperatura superiore ai 37,5°C, brividi, tosse secca, spossatezza, indolenzimento, dolori muscolari, diarrea, perdita del gusto e/o dell'olfatto, difficoltà respiratorie o fiato corto), tenerli a casa e informare immediatamente il proprio medico di famiglia o la guardia medica seguendone le indicazioni e le disposizioni;
3. Recarsi immediatamente a scuola e riprendere la studentessa o lo studente in caso di manifestazione improvvisa di sintomatologia riferibile a COVID-19 nel rispetto del Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 dell'Istituto;
4. Contribuire allo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti e a promuovere i comportamenti corretti nei confronti delle misure adottate in qualsiasi ambito per prevenire e contrastare la diffusione del virus.
5. Assicurare il regolare svolgimento della didattica sia in presenza che attraverso la didattica digitale integrata

### **La studentessa/Lo studente si impegna a:**

1. Conoscere tutte le norme previste dal Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 dell'Istituto;
2. Partecipare in modo responsabile alle attività di prevenzione, contrasto e diffusione del SARS-CoV-2 che la scuola mette in atto;
3. Monitorare costantemente il proprio stato di salute, anche attraverso la misurazione della propria temperatura corporea;
4. Collaborare attivamente e responsabilmente con gli insegnanti, gli altri operatori scolastici, le compagne e i compagni di scuola, nell'ambito delle attività didattiche in presenza e attraverso la didattica digitale integrata, ovvero con l'ausilio di piattaforme digitali, intraprese per l'emergenza sanitaria, nel rispetto del diritto all'apprendimento di tutti e dei regolamenti dell'Istituto adottando un comportamento corretto e rispettoso di sé stesso e degli altri.

**VALUTAZIONE DEGLI  
APPRENDIMENTI  
E GRIGLIE DI VALUTAZIONE  
a.s. 2019/20  
RELATIVA ALLA DIDATTICA  
IN PRESENZA E A  
DISTANZA**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

OTTIMO	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede conoscenze ampie e complesse.</li> </ul>
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone con linguaggio curato utilizzando termini specifici e apportando contributo personale.</li> <li>• Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo autonomo, ordinato ed efficace</li> </ul>
	Comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime con un linguaggio ricco e articolato, sostenuto da consapevole uso degli strumenti di ampliamento lessicale con cui decodifica messaggi veicolati da codici diversi</li> </ul>
	Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivide informazioni e migliora la comunicazione attraverso un uso costruttivo e consapevole delle tecnologie digitali.</li> </ul>
	Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasferisce i saperi e le abilità acquisite in situazioni nuove, con originalità, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto e individuando collegamenti secondo una chiave di lettura.</li> <li>• Formula con fluidità idee nuove e personali, elabora modalità innovative di lavoro, realizza produzioni con personalità e traccia connessioni alternative tra pensieri e oggetti.</li> </ul>
	Spirito d'iniziativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affronta situazioni problematiche in modo propositivo scegliendo tra più strategie e procedure quelle più innovative e tracciando connessioni originali e stimolanti per gli apprendimenti</li> <li>• Pianifica in autonomia le fasi del lavoro e sceglie strumenti e informazioni con cui realizza prodotti funzionali nel rispetto di tempi e incarichi.</li> </ul>
	Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchisce le proprie idee con l'ascolto attivo e pone domande per ampliare le proprie conoscenze</li> <li>• Valuta il proprio lavoro con attenzione costante per interventi migliorativi</li> </ul>
DISTINTO	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede conoscenze ampie e complete che ha consolidato in nessi culturali.</li> </ul>
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone con linguaggio curato evidenziando un uso personale degli strumenti disciplinari e specifici.</li> <li>• Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo autonomo, ordinato ed efficace.</li> </ul>
	Comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime con un linguaggio ricco, sostenuto da costante uso degli strumenti di ampliamento lessicale con cui decodifica messaggi veicolati da codici diversi.</li> </ul>
	Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivide informazioni e facilita la comunicazione attraverso un uso costruttivo delle tecnologie digitali.</li> </ul>
	Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasferisce i saperi e le abilità acquisite in situazioni nuove, con originalità, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto e individuando collegamenti.</li> <li>• Formula con fluidità e a idee personali e modalità innovative di lavoro.</li> </ul>

	Spirito d'iniziativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affronta situazioni problematiche in modo positivo scegliendo tra più strategie e procedure quelle più stimolanti per gli apprendimenti.</li> <li>• Pianifica in autonomia le fasi del lavoro e sceglie strumenti e informazioni con cui realizza prodotti funzionali nel rispetto di tempi e incarichi.</li> </ul>
	Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amplia le proprie conoscenze con l'ascolto attivo e ponendo domande per acquisire nuove conoscenze.</li> <li>• Valuta il proprio lavoro con attenzione per interventi migliorativi.</li> </ul>
BUONO	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede conoscenze complete che ha arricchito con esperienze didattiche e culturali.</li> </ul>
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone con linguaggio corretto evidenziando sicurezza nell'uso degli strumenti disciplinari e specifici.</li> <li>• Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ordinato.</li> </ul>
	Comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime con un linguaggio corretto, sostenuto da costante uso degli strumenti di ampliamento lessicale con cui decodifica messaggi veicolati da codici diversi.</li> </ul>
	Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilita la comunicazione attraverso un uso positivo delle tecnologie digitali.</li> </ul>
	Imparare a Imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasferisce i saperi e le abilità acquisite in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto e individuando i collegamenti più evidenti fornendo un valido contributo all'interpretazione.</li> <li>• Formula idee ed elabora modalità corrette di lavoro per realizzare prodotti completi e funzionali.</li> </ul>
	Spirito d'iniziativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affronta situazioni problematiche con spirito costruttivo mettendo in atto strategie di aiuto e di intervento attivo.</li> <li>• Pianifica le fasi del lavoro con il supporto di compagni e docenti e sceglie strumenti e informazioni con cui realizza prodotti nel rispetto sostanziale di tempi e incarichi.</li> </ul>
DISCRET O	Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa le proprie conoscenze con l'ascolto attivo e pone domande per acquisire nuove conoscenze e chiarire dubbi.</li> <li>• Valuta il proprio lavoro con attenzione per interventi correttivi.</li> </ul>
	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede conoscenze abbastanza complete</li> </ul>
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone con linguaggio abbastanza corretto evidenziando apprezzabile sicurezza nell'uso degli strumenti disciplinari e specifici.</li> <li>• Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ordinato.</li> </ul>
	Comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime con un linguaggio generalmente corretto, sostenuto da adeguato uso degli strumenti di ampliamento lessicale con cui decodifica la maggior parte dei messaggi veicolati da codici Diversi.</li> </ul>
	Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le tecnologie digitali per facilitare lo scambio delle informazioni.</li> </ul>

	Imparare a Imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trasferisce i saperi e le abilità acquisite in situazioni nuove, ma riconducibili a contesti familiari, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto e individuando i collegamenti più evidenti.</li> <li>Formula semplici idee e modalità di lavoro funzionali alla realizzazione del compito.</li> </ul>
	Spirito d'iniziativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Affronta situazioni problematiche mettendo in atto strategie di richiesta di aiuto.</li> <li>Pianifica le fasi del lavoro con il supporto di compagni e docenti e sceglie strumenti e informazioni con cui realizza prodotti nel rispetto sostanziale di tempi e incarichi.</li> </ul>
	Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riorganizza le proprie conoscenze con l'ascolto attivo</li> <li>Valuta il proprio lavoro con attenzione per interventi correttivi</li> </ul>
SUFFICIENTE	Conoscenze	Possiede conoscenze essenziali.
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espone con linguaggio accettabile evidenziando uso incerto degli strumenti disciplinari e specifici.</li> <li>Se guidato ricerca informazioni essenziali, le raccoglie e le organizza evidenziando un atteggiamento prevalentemente esecutivo.</li> </ul>
	Comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si esprime con un linguaggio essenziale operando scelte di vocaboli adatti a contesti colloquiali e a destinatari noti evidenziando uso occasionale degli strumenti di ampliamento lessicale.</li> </ul>
	Imparare a Imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trasferisce i saperi e le abilità essenziali in semplici situazioni note.</li> <li>Propone idee e collegamenti ordinari.</li> </ul>
	Spirito d'iniziativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Affronta situazioni problematiche in modo istintivo mettendo in atto strategie elementari per tentare di superare la difficoltà.</li> <li>Necessita di guida nel rispetto di tempi e incarichi e nella scelta di strumenti e informazioni con cui realizza prodotti con funzionalità minima.</li> </ul>
	Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>E' discontinuo nell'ascolto attivo con cui acquisisce occasionalmente semplici conoscenze.</li> <li>Necessita di guida nella valutazione del proprio lavoro di cui coglie solo gli aspetti essenziali.</li> </ul>

	Conoscenze	Possiede conoscenze essenziali.
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espone con linguaggio non pienamente accettabile evidenziando uso molto incerto degli strumenti disciplinari e specifici.</li> <li>Anche se guidato ricerca informazioni essenziali, e mostra difficoltà nel raccoglierle e organizzarle evidenziando un atteggiamento prevalentemente esecutivo.</li> </ul>

INSUFFICIENTE	Comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime con un linguaggio essenziale operando scelte di vocaboli non sempre adatti a contesti colloquiali e a destinatari noti evidenziando un uso scorretto degli strumenti di ampliamento lessicale.</li> </ul>
	Imparare aImparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se guidato Trasferisce i saperi e le abilità essenziali in semplici situazioni note.</li> <li>• Se guidato propone idee e collegamenti ordinari.</li> </ul>
	Spirito d'iniziativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se guidato affronta situazioni problematiche mettendo in atto strategie elementari per tentare di superare la difficoltà.</li> <li>• Necessita di guida nel rispetto di tempi e incarichi e nella scelta di strumenti e informazioni con cui realizza prodotti con funzionalità minima.</li> </ul>
	Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' discontinuo nell'ascolto attivo con cui acquisisce occasionalmente semplici conoscenze.</li> <li>• Necessita di guida nella valutazione del proprio lavoro di cui coglie solo gli aspetti essenziali.</li> </ul>

## VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA GRIGLIA DI VALUTAZIONE

### DISCIPLINARE ITALIANO CLASSI I II III

#### Indicatori:

- Ascolto e parlato.
- Lettura e comprensione.
- Scrittura.
- Riflessione linguistica.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Ascolto e parlato</b>	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.  Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo Comprendere comunicazioni e testi ascoltati.  Interagire negli scambi comunicativi	<b>Ascolta, comprende, interagisce</b> in modo:	
			pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente, approfondito e originale	OTTIMO
			corretto, prolungato, pronto, pertinente e attivo	DISTINTO
			prolungato, pertinente e corretto	BUONO
			generalmente corretto, adeguato e essenziale	DISCRETO
			discontinuo, poco corretto e poco pertinente	SUFFICIENTE
			esposizione frammentaria e guidata	NON SUFFICIENTE
<b>Lettura</b>	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali  ➤ mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati	Utilizzare la tecnica di lettura  Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali  Leggere, comprendere e memorizzare	<b>Legge</b> in modo:	
			corretto, scorrevole e espressivo, fluido	OTTIMO
			corretto, scorrevole e, espressivo	DISTINTO
			corretto, scorrevole	BUONO
			non sempre corretto e scorrevole	DISCRETO
			Meccanico e stentato	SUFFICIENTE

	➤ legge testi tratti dalla letteratura per	semplici testi	Lenta e frammentaria	NON SUFFICIENTE
			<b>Comprende</b> in modo:	
			completo, pronto e approfondito	OTTIMO
			completo e approfondito	DISTINTO
			completo e in tempi adeguati	BUONO
	l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa		globale e poco sicuro	DISCRETO
			Essenziale e frammentario	SUFFICIENTE
			Lenta e insicura	NON SUFFICIENTE
<b>Scrittura</b>	L'allievo scrive frasi semplici e compiuti organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia  Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo  Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente</b> in modo:	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	OTTIMO
			molto chiaro, corretto e originale	DISTINTO
			coeso, pertinente, coerente	BUONO
			corretto e chiaro	DISCRETO
			poco corretto e poco organizzato	SUFFICIENTE
			Necessita di aiuto	NON SUFFICIENTE
<b>Riflessione linguistica</b>	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso  Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche  Riconoscere e denominare le principali parti del discorso	<b>Riconosce e usa la lingua:</b>	
			con piena e sicura padronanza	OTTIMO
			con sicura padronanza	DISTINTO
			correttamente	BUONO
			generalmente corretto	DISCRETO
			con incertezze ed in modo poco consapevole	SUFFICIENTE

			Con molte lacune	NON SUFFICIENTE
--	--	--	------------------	-----------------

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
DISCIPLINARE ITALIANO CLASSI IV V**

**Indicatori:**

- Ascolto e parlato.
- Lettura.
- Scrittura.
- Riflessione linguistica.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Ascolto e parlato</b>	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Comprendere testi orali Partecipare a discussioni di gruppo	<b>Ascolta, comprende, comunica</b> in modo:	
			prolungato, pronto, corretto, articolato,	OTTIMO
	Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo	Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio	pertinente, fluido e approfondito	DISTINTO
			pertinente attivo e corretto	BUONO
			corretto e adeguato	DISCRETO
			essenziale, poco corretto	SUFFICIENTE
			poco pertinente	NON SUFFICIENTE
<b>Letture</b>	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi  Utilizza abilità funzionali allo studio  mette	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non  Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali	<b>Legge</b> in modo:	
			corretto, scorrevole, espressivo, immediato, consapevole	OTTIMO
			corretto, scorrevole, rapido espressivo	DISTINTO
			Corretto, scorrevole espressivo	BUONO
			generalmente corretto e scorrevole	DISCRETO
			stentato, poco chiaro	SUFFICIENTE

	<p>in relazione</p> <p>le informazioni lette e le</p> <p>sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica</p> <p>Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa formulando giudizi personali</p>		<p>Lenta e incerta</p> <p><b>Comprende</b> i</p> <p>n modo:</p> <p>completo, rapido, approfondito e consapevole</p> <p>Completo, rapido e approfondito</p> <p>completo e in tempi adeguati</p> <p>globale e poco rapido</p> <p>Essenziale e/ o parziale</p>	<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>OTTIMO</p> <p>DISTINTO</p> <p>BUONO</p> <p>DISCRETO</p> <p>SUFFICIENTE</p>
<b>Scrittura</b>	<p>L'allievo scrive e testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza</p> <p>rielabora testi parafrasandoli,</p>	<p>Scrivere testi in Modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo</p> <p>Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi</p>	<p><b>Scrive sotto dettatura</b> e/ o <b>autonomamente</b> in modo:</p> <p>ben strutturato, esauriente, corretto, coeso, originale, pertinente, articolato</p>	<p>OTTIMO</p>
	<p>completandoli, trasformandoli</p>		<p>molto chiaro, corretto, coeso, originale, articolato</p> <p>corretto, coeso, pertinente, coerente</p> <p>generalmente corretto, chiaro, pertinente, semplice</p> <p>non corretto, poco organizzato</p>	<p>DISCRETO</p> <p>BUONO</p> <p>DISCRETO</p> <p>SUFFICIENTE</p>
			<p>essenziale</p>	<p>NON SUFFICIENTE</p>

<b>Riflessione linguistica</b>	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso  Padroneggia  e applica  in situazioni diverse le conoscenze e fondamentali relative all'organizzazione e morfo-sintattica della frase semplice	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche  Riconoscere e denominare le principali parti del discorso  Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo  Riconoscere i connettivi  Analizzare la frase nelle sue funzioni	<b>Riconosce e usa la lingua:</b>	
			con piena padronanza	OTTIMO
			con sicura padronanza	DISCRETO
			correttamente	BUONO
			generalmente corretto	DISCRETO
			Poco corretto	SUFFICIENTE
in modo essenziale	NON SUFFICIENTE			

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE INGLESE CLASSI I II III

#### Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale).
- Parlato (produzione e interazione orale).
- Lettura (comprensione scritta).
- Scrittura (produzione scritta).

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto (comprensione orale)	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	<b>Ascolta, comprende, in modo:</b>	
			rapido e sicuro	OTTIMO
			rilevante	DISCRETO
			buono	BUONO
			corretto	DISCRETO

			essenziale	SUFFICIENTE
			parziale	NON SUFFICIENTE
<b>Parlato</b> (produzione e interazione orale)		Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	Usa la lingua:	
			Con sicurezza e padronanza	OTTIMO
			con padronanza	DISTINTO
			Con pertinenza	BUONO
			correttamente	DISCRETO
			essenzialmente	SUFFICIENTE
			con molte lacune	NON SUFFICIENTE
<b>Lettura</b> (comprensione scritta)		Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	<b>Legge</b> in modo:	
			espressivo	OTTIMO
			corretto, scorrevole	DISTINTO
			scorrevole	BUONO
			corretto	DISCRETO
			meccanico	SUFFICIENTE
			stentato	NON SUFFICIENTE
			comprende in modo:	
			articolato	OTTIMO
			rapido	DISTINTO
			completo	BUONO
			globale	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
			Scrittura (produzione scritta)	
completo	OTTIMO			
			molto corretto	DISTINTO

		corretto	BUONO
		abbastanza corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		parziale	NON SUFFICIENTE

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE INGLESE CLASSI IV V

### Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale).
- Parlato (produzione e interazione orale).
- Lettura (comprensione scritta).
- Scrittura (produzione scritta).
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Ascolto</b> (comprensione orale)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano  Identificare il tema centrale di un discorso	<b>Ascolta, comprende,</b> in modo: rapido e sicuro	
			rilevante	OTTIMO
			buono	DISTINTO
			corretto	BUONO
			essenziale	DISCRETO
				SUFFICIENTE
<b>Parlato</b> (produzione e interazione orale)	L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa  Scambiare semplici informazioni afferenti alla	<b>Usa la lingua:</b> con sicurezza a padronanza	
			con padronanza	OTTIMO
			con pertinenza	DISTINTO
			correttamente	BUONO
			DISCRETO	

	ed elementi che si riferiscono	sfera personale	essenzialmente	SUFFICIENTE
	ai bisogni immediati  Interagisce nel gioco, comunica in  mod o comprensibile in scambi  di informazioni semplice			
<b>Lettura</b> (comprensione scritta)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi	Leggere e comprendere  par ole, cartoline,  brev i messaggi accompagnati da supporti visivi	<b>Legge in modo:</b>	
			espressivo	OTTIMO
			corretto, scorrevole	DISTINTO
			scorrevole	BUONO
			corretto	DISCRETO
			meccanico	SUFFICIENTE
			<b>Comprende</b>	
			<b>n modo:</b>	
			articolato	OTTIMO
			rapido	DISTINTO
			completo	BUONO
globale	DISCRETO			
essenziale	SUFFICIENTE			
<b>Scrittura</b> (produzione scritta)	L'allievo scriv e semplici parole e frasi di uso quotidiano relative  alle attività svolte in classe	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile	<b>Scrive</b> <b>autonomamente in</b> <b>modo:</b>	
			completo	OTTIMO
			molto corretto	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO

			essenziale	SUFFICIENTE
<b>Riflessione sulla lingua</b>	L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali	<b>Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:</b>	
			Articolato	OTTIMO
	i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	Operare confronti tra culture	sicuro	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			<b>Individua analogie e differenze in modo:</b>	
			articolato	OTTIMO
			sicuro	DISCRETO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STORIA CLASSI I II III

### Indicatori:

- Organizzazione delle informazioni.
- Uso delle fonti.
- Strumenti concettuali.
- Produzione scritta e orale.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Uso delle fonti	Si veda no competenze	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del	<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</b>	

	di riferimento per la classe V	suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria	Sicuro, fluido o, articolato, pertinente, approfondito, critico, propositivo	OTTIMO
			pertinente, fluido o, sicuro corretto	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente adeguato,	DISCRETO
			essenziale e abbastanza adeguato	SUFFICIENTE
<b>Organizzazione delle informazioni</b>		Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità  Conoscere la periodizzazione e la ciclicità	<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b>	
			Sicuro, fluido o, articolato, pertinente, approfondito, critico e propositivo	OTTIMO
			pertinente, fluido o, sicuro, corretto	DISTINTO
		Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			essenziale e abbastanza adeguato	SUFFICIENTE
<b>Strumenti concettuali</b>		Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente  Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare  Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita	<b>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:</b>	
			sicuro, fluido, articolato, pertinente, critico, propositivo e approfondito	OTTIMO
			pertinente, corretto, fluido, sicuro	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO

			sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			essenziale eabbastanza adeguato	SUFFICIENTE
<b>Produzione scritta e orale</b>		Rappresentare concetti e conoscenze ap presi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni	<b>Rappresenta concetti e conoscenze in modo:</b>	
			sicuro, fluido, articolato, pertinente, e approfondito	OTTIMO
			pertinente, corretto, fluido, sicuro	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			essenziale eabbastanza adeguato	SUFFICIENTE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**DISCIPLINARE DISCIPLINA: STORIA**  
**CLASSI IV V**

**Indicatori:**

- Organizzazione delle informazioni.
- Uso delle fonti.
- Strumenti concettuali.
- Produzione scritta e orale.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Uso delle fonti</b>	Lo studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita  Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio, comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti  Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi	<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti</b> in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	<b>OTTIMO</b>
			pertinente, corretto e adeguato	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente adeguato	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e abbastanza adeguato	<b>SUFFICIENTE</b>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali  Ordinare in modo cronologico (a.c./ d.c.) fatti ed eventi storici  Conoscere altri sistemi cronologici	<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi</b> in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	<b>OTTIMO</b>
			pertinente, corretto e adeguato	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente adeguato	<b>DISCRETO</b>

	Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti	Individuare periodizzazioni	essenziale e abbastanza adeguato	<b>SUFFICIENTE</b>
<b>Strumenti concettuali</b>	Lo studente individua le relazioni fra gruppi umani e i vari ambienti  Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche delle informazioni colte  Usa carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti  Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	<b>Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia</b>  in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	<b>OTTIMO</b>
			pertinente, corretto e adeguato	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente adeguato	<b>DISCRETO</b>
			essenziale e abbastanza adeguato	<b>SUFFICIENTE</b>
<b>Produzione scritta e orale</b>	Lo studente racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici  Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati  Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti Consultare testi di genere diverso Produrre grafici-mappe, schemi, tabelle per sintetizzare e rielaborare informazioni	<b>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze</b> in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	<b>OTTIMO</b>
			pertinente, corretto e adeguato	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente adeguato	<b>DISCRETO</b>

	paleolitico alla fine dell'Impero		essenziale e abbastanza adeguato	<b>SUFFICIENTE</b>
	romano d'occidente, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
DISCIPLINARE DISCIPLINA:  
GEOGRAFIA CLASSI I II III**

**Indicatori:**

- Orientamento.
- Linguaggio della geograficità.
- Paesaggio.
- Regione e sistema territoriale.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Orientamento</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	<b>Si orienta nello spazio vissuto in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	<b>OTTIMO</b>
			preciso e pertinente nell'uso degli strumenti	<b>DISCRETO</b>
			corretto e adeguato	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto	<b>DISCRETO</b>
			essenziale ma con qualche incertezza	<b>SUFFICIENTE</b>
<b>Linguaggio della geograficità</b>		Costruire carte degli spazi vissuti  Rappresentare percorsi sperimentati  Conoscere ed interpretare le principali carte	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	<b>OTTIMO</b>

			preciso e nell'uso degli strumenti	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto	<b>DISCRETO</b>
			essenziale ma con qualche incertezza	<b>SUFFICIENTE</b>
<b>Paesaggio Regione esistema territoriale</b>		Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che	<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</b>	
		caratterizzano l'ambiente di appartenenza	eccellente e in completa autonomia	<b>OTTIMO</b>
		Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	preciso e pertinente nell'uso de gli strumenti	<b>DISTINTO</b>
			corretto e adeguato	<b>BUONO</b>
			sostanzialmente corretto	<b>DISCRETO</b>
			essenziale ma con qualche incertezza	<b>SUFFICIENTE</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
DISCIPLINARE DISCIPLINA:  
GEOGRAFIA CLASSI IV V**

**Indicatori:**

- Orientamento.
- Linguaggio della geograficità.
- Paesaggio.
- Regione e sistema territoriale.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Orientamento</b>	L'alunno si	Orientarsi	<b>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:</b>	

	<p>orienta nel lo spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</p>	<p>nello spazio e sulle carte geografiche</p> <p>Utilizzare i punti cardinali e i mezzi convenzionali</p>	<p>Eccellente, critico ed effettuando opportuni collegamenti interdisciplinari.</p>	OTTIMO
			<p>preciso e completamente autonomo nell'uso degli strumenti</p>	DISCRETO
			<p>corretto e adeguato</p>	BUONO
			<p>sostanzialmente corretto</p>	DISCRETO
			<p>essenziale ma con qualche incertezza</p>	SUFFICIENTE
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<p>L'alunno utilizza il linguaggio della geo</p>	<p>Rappresentare in Prospettiva verticale oggetti e ambienti noti,</p>	<p><b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità</b></p>	
	<p>graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p>	<p>tracciare percorsi nello spazio circostante</p> <p>Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</p>	<p>modo:</p> <p>Eccellente, critico ed effettuando opportuni collegamenti interdisciplinari.</p>	OTTIMO
			<p>preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</p>	DISTINTO
			<p>corretto e adeguato</p>	BUONO
			<p>sostanzialmente corretto</p>	DISCRETO
			<p>essenziale ma con qualche incertezza</p>	SUFFICIENTE

	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici			
<b>Paesaggio</b>	L'allievo individua i caratteristiche connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta  Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione	<b>Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	OTTIMO
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale ma con qualche incertezza	SUFFICIENTE
<b>Regione esistema territoriale</b>	L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.  Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano,	<b>Comprende i territori e riconosce il proprio ambiente in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	OTTIMO
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	DISTINTO
	Si rende conto che lo spazio	progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva	corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO

geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza

essenziale ma con qualche incertezza

SUFFICIENTE

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MATEMATICA CLASSI I II III

### Indicatori:

- Numeri.
- Spazio e figure.
- Relazioni dati e previsioni.



Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Numeri	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	<p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.</p>	<p><b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</b></p>	
			eccellente e in completa autonomia, usa consapevolmente gli strumenti disciplinari e specifici.	OTTIMO
			preciso e autonomo, ordinato ed efficace.	DISTINTO
			Corretto adeguato e sicuro.	BUONO
			sostanzialmente corretto in semplici situazioni note.	DISCRETO

			essenziale ma con qualche incertezza nell'uso degli strumenti	SUFFICIENTE
--	--	--	---	-------------

			disciplinar i specifici.	
			Con molte incertezze	NON SUFFICIENTE
<b>Spazio e figure</b>		Sapersi orientare nello spazio fisico.  Localizzare oggetti nello spazio.  Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.	<b>Conosce, comprende e utilizza i  contenuti</b> in modo:	
			eccellente e in completa autonomia, formula idee nuove ed originali.	OTTIMO
			preciso e autonomo, ordinato ed efficace, rielabora e pianifica le fasi del lavoro.	DISCRETO
			corretto e adeguato formula semplici idee e utilizza modalità di lavoro funzionali alla realizzazione del compito.	BUONO
			sostanzialmente corretto evidenzia un atteggiamento prevalentemente esecutivo con metodo ordinato.	DISCRETO
			essenziale ma con qualche incertezza, utilizza le abilità in modo meccanico in situazioni note.	SUFFICIENTE
			possiede conoscenze frammentarie e lacunose	NON SUFFICIENTE
<b>Relazioni dati e</b>		Raccogliere dati e raggrupparli con	<b>Osserva, classifica e coglie analogie in modo:</b>	

<b>previsioni</b>		semplici rappresentazioni grafiche  Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni	eccellente e in completa autonomia, affronta situazioni problematiche, scegliendo strategie innovative e connessioni originali e stimolanti.	OTTIMO
			preciso e autonomo, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ordinato ed efficace .	DISTITNO
			corretto e adeguato, affronta situazioni	BUONO

			problematiche mettendo in atto valide strategie esecutive.	
			sostanzialmente corretto, formula semplici idee e modalità di lavoro funzionali alla realizzazione del compito.	DISCRETO
			essenziale ma con qualche incertezza. Nelle situazioni problematiche mette in atto strategie elementari.	SUFFICIENTE
			coglie solo gli aspetti essenziali.	NON SUFFICIENTE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
DISCIPLINARE MATEMATICA CLASSI  
IV V**

**Indicatori:**

- Numeri.
- Spazio e figure.
- Relazioni dati e previsioni.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Numeri	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari  Eeguire le quattro operazioni		
			Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo autonomo, ordinato, efficace, applicando personali strategie.	OTTIMO
			Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo autonomo, ordinato, efficace	DISTINTO
			•Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ordinato.	BUONO
			• Organizza le informazioni con metodo ordinato.	DISCRETO

			Se guidato ricerca informazioni essenziali, le raccoglie e le organizza.	SIFFICIENTE
<b>Spazio e figure</b>	L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo  Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinando misure, progettando e costruendo modelli concreti	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane	<b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</b>	
			Approfondito e in completa autonomia	OTTIMO
			Completo e autonomo	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Coglie solo gli aspetti essenziali	SUFFICIENTE
	Utilizza strumenti per il disegno geometrico			
Relazioni dati e previsioni	L'allievo ricerca dati per	Confrontare, misurare e operare con grandezze e		
			Affronta situazioni problematiche in modo propositivo e in completa autonomia	OTTIMO
	ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni	unità di misura  Risolvere situazioni problematiche utilizzando		

<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà</p>	<p>formule, tecniche e procedure di calcolo</p>	<p>• Affronta situazioni problematiche in modo positivo e autonomo</p>	DISTINTO
		<p>corretto e adeguato</p>	BUONO
		<p>sostanzialmente corretto</p>	DISCRETO
		<p>Coglie solo gli aspetti essenziali</p>	SUFFICIENTE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
DISCIPLINARE SCIENZE CLASSI I II III**

**Indicatori:**

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali.
- Osservare e sperimentare sul campo.
- L'uomo, i viventi e l'ambiente.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi	- individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e li classifica in base a caratteristiche comuni - osserva trasformazioni in modo	
			Attento, sicuro e completo	OTTIMO
			Attento e sicuro	DISTINTO
			Autonomo e corretto	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>		Osservare elementi della realtà circostante	<b>Effettua esperimenti, a formula ipotesi e prospetta soluzioni</b> in modo:	

		Formulare ipotesi e verifica sperimentalmente	Autonomo, corretto e sicuro	OTTIMO
			corretto e sicuro	DISCRETO
		Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto	corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>		Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante	<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente</b> in modo:	
		Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione	Autonomo, corretto e completo	OTTIMO
			sicuro e corretto	DISTINTO
		con l'ambiente	corretto	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			<b>Usa il linguaggio scientifico</b>	
			in modo completo e in modo esaustivo	OTTIO
			con padronanza	DISTINTO
			in modo corretto	BUONO
			in modo adeguato	DISCRETO
essenziale	SUFFICIENTE			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
DISCIPLINARE SCIENZE CLASSI IV V**

**Indicatori:**

- Oggetti, materiali e trasformazioni.
- Osservare e sperimentare sul campo.
- L'uomo, i viventi e l'ambiente.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni;  Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni; Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico. Eeguire semplici	<b>Osserva, individua/classifica /o coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:</b>	
			Sicuro, accurato e completo.	OTTIMO
			Attento, sicuro e preciso	DISTINTO
			Autonomo e corretto.	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
		esperimenti e descriverli verbalmente.		

<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali	Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc...);  Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto.	<b>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni</b> in modo	
			Autonomo, consapevole e completo	OTTIMO
			Autonomo, sicuro e corretto	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali  Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono  Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano; Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico; Utilizzare termini specifici della disciplina mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).	<b>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta</b> in modo:	
			autonomo e completo	OTTIMO
			sicuro e corretto	DISTINTO
			corretto	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
			<b>Usa il linguaggio scientifico</b>	
			Pertinente, ricco, corretto e approfondito.	OTTIMO
			Appropriato, ricco, corretto.	DISTINTO
			Corretto, adeguato.	BUONO
			Accettabile, sostanzialmente corretto e chiaro.	DISCRETO
			Essenziale, abbastanza chiaro.	SUFFICIENTE

	apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale			
--	---	--	--	--

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
DISCIPLINARE MUSICA CLASSI I II III  
IV V**

**Indicatori:**

- Fruizione.
- Produzione.



Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Ascoltare e analizzare</b>	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile  Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere	Sperimentare la differenza fra suono e rumore;  Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali);  Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati;	<b>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:</b>	
			ricco e articolato	OTTIMO/DISTINTO
			corretto	DISCRETO/BUONO
			essenziale	SUFFICIENTE
<b>Esprimersi vocalmente</b>	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole	Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto.  Eseguire canti corali.	<b>E' in grado di usare la propria voce in modo:</b>	
			ricco e articolato	DISTINTO/OTTIMO

	Esegue brani corali e strumentali curando	Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	corretto	DISCRETO/BUONO
--	---	--	----------	----------------

			essenziale	SUFFICIENTE
	intonazione, espressività e interpretazione			
<b>Usare semplici strumenti</b>	L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole	Produrre e usare semplici "strumenti"	<b>Riproduce ritmi in modo:</b>	
			ricco e articolato	OTTIMO/DISTINTO
			corretto	DISCRETO/BUONO
			essenziale	SUFFICIENTE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
DISCIPLINARE ARTE E IMMAGINE  
CLASSI I II III IV V**

**Indicatori:**

- Esprimersi e comunicare.
- Osservare e leggere le immagini.
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Esprimersi e comunicare</b>	Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.  Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni  Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</b>	
			completo	OTTIMO
			esauriente e creativo	DISTINTO
			corretto e preciso	BUONO
			corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE

<b>Osservare e leggere le immagini</b>	Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative ,	<b>Legge immagini e opere d'arte in modo:</b>	
			completo	OTTIMO
	leggere immagini e messaggi multimediali	descrittive, emotive ...).  Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.  Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte.  Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.	esauriente e creativo	DISTINTO
			corretto e preciso	BUONO
			corretto	DISCRETO
			essenziale	SUFFICIENTE
<b>Comprende e apprezzare immagini e opere d'arte</b>	Lo studente individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; riconosce apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</b>	
			completo	OTTIMO
			esauriente e creativo	DISTINTO
			corretto e preciso	BUONO
			corretto	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistici.			
--	--	--	--

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
DISCIPLINARE ED. FISICA CLASSI I II  
III IV V**

**Indicatori:**

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio</b>	Lo studente acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali	<p>Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.</p>	<b>Si coordina all'interno di uno spazio in modo:</b>	
			sicuro	OTTIMO
			completo	DISTINTO
			corretto e preciso	BUONO
			corretto	DISCRETO
		abbastanza corretto	SUFFICIENTE	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Lo student e utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	<b>Organizza condotte motorie complesse in modo:</b>	n
			completo e sicuro	OTTIMO
			completo	DISTINTO
			corretto e preciso	BUONO
			corretto	DISCRETO

	ipropri sta ti d'animo, anche attraverso drammatizza zioni ed esperienze ritmico- musicali e		abbastanza corretto	SUFFICIENTE
--	--	--	---------------------	-------------

	coreutiche			
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Lo studente sperimenta una pluralità di esperienze e	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	<b>Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco</b>	
			sempre correttamente con	OTTIMO
	gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva  Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole		autocontrollo e collaborando con gli altri	
			correttamente con autocontrollo in modo preciso	DISTINTO
			correttamente	BUONO
			correttamente	DISCRETO
			in modo poco preciso e difficoltoso	SUFFICIENTE
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Lo studente e agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se' e per gli altri, sia	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.  Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso.  Conoscere gli elementi	<b>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo</b> in modo:	
			completo	OTTIMO
			preciso	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO

	<p>nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico</p> <p>ed extra scolastico</p> <p>Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare</p>	<p>fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.</p>	<p>essenziale</p>	<p>SUFFICIENTE</p>
--	--	---	-------------------	--------------------

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
DISCIPLINARE TECNOLOGIA  
CLASSI I II III IV V**

**Indicatori:**

- Vedere e osservare.
- Prevedere e immaginare.
- Intervenire e trasformare.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Vedere e osservare</b>	L'alunno/a riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale (classi prime e seconde), identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico (classi terze, quarte e quinte).  Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione guidata e consapevole.  Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi (dall'istogramma all'areogramma...).  Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	<b>Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:</b>	
			corretto, preciso e creativo	OTTIMO
			corretto e preciso	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
essenziale	SUFFICIENTE			
<b>Prevedere e immaginare</b>	L'alunno/a ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione.	Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico.  Presentare un oggetto con un difetto e trovare il possibile miglioramento. Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.	<b>Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:</b>	a
			corretto, preciso e creativo	OTTIMO
			corretto e preciso	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
essenziale	SUFFICIENTE			

		Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche. Usare gli strumenti tecnici o multimediali. Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.		
<b>Intervenire e trasformare</b>	L'alunno/a si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni.  Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.  Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Smontare semplici apparecchiature  Utilizzare semplici procedure per selezione e preparare alimenti.  Decorare e riparare il proprio materiale scolastico.  Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.  Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un programma didattico di utilità (Sotto la guida del docente).	<b>Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico</b> in modo:	
			corretto, preciso e creativo	OTTIMO
			corretto e preciso	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
Essenziale	SUFFICIENTE			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
DISCIPLINARE DISCIPLINA:  
RELIGIONE CLASSI I II III IV V**

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p><b>Dio e l'uomo</b></p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</p>	<p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica, confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.</p>	<p><b>Conosce, comprende, e confronta</b> in modo:</p>	
			notevole	ottimo
			completo	distinto
			corretto	buono
			abbastanza corretto	discreto
			essenziale	sufficiente
<p><b>Il linguaggio religioso</b></p>	<p>Lo studente comprende e conoscere il linguaggio specifico</p>	<p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio.</p>	<p><b>Comprende e conosce</b> in modo:</p>	
			notevole	ottimo
			completo	distinto
			corretto	buono
abbastanza corretto	discreto			

		<p>Individuare l'espressione significativa d'arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede.</p> <p>Osservare l'espressione della fede della comunità</p>	essenziale	sufficiente
		ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.		
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni</p> <p>Identifica le caratteristiche e essenziali di un brano biblico</p>	<p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.</p>	<b>Conosce, comprende e confronta in modo:</b>	
			notevole	ottimo
			completo	distinto
			corretto	buono
			abbastanza corretto	discreto
			essenziale	sufficiente
<b>I valori etici e religiosi</b>	<p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>Identifica</p>	<p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo, confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<b>Conosce, comprende e confronta</b>	
			notevole	ottimo
			completo	distinto
			corretto	buono
			abbastanza corretto	discreto

	<p>nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegna per mettere in pratica il suo insegnamento .</p>		<p>essenziale</p>	<p>sufficiente</p>
--	--	--	-------------------	--------------------

	<p>L'alunno coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>			
--	---	--	--	--

# Valutazione degli apprendimenti

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### ITALIANO

#### Indicatori:

- Ascolto e parlato
- Lettura
- Scrittura
- Acquisizione ed espansione del lessico recettivo e produttivo
- Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

#### Criteri:

1. Grado di conoscenza ed comprensione dell'argomento o quesito;
2. Coerenza, originalità e organicità nello svolgimento;
3. Ordine, correttezza sintattica e ortografica;
4. Utilizzo di terminologia corretta e specifica;
5. Capacità di analisi e rielaborazione personale;
6. Capacità di operare e rielaborare collegamenti tra gli argomenti anche avvalendosi di supporti specifici (schemi -mappe -riassunti schematici al computer) esprimendo valutazioni personali.

10	<p>Comprende e rielabora testi e messaggi in modo immediato, completo e critico, ricavando informazioni implicite ed esplicite, facendo collegamenti interdisciplinari. Usa un linguaggio ricco e appropriato.</p> <p>Produce testi di diversa tipologia in modo corretto, ampio ed organizzato. Espone il suo punto critico avvalendosi di una sintassi ben articolata e corretta. Legge con espressione e comprende testi individuando contenuti, informazioni principali e secondarie e il significato delle parole nel contesto. Conosce in modo completo e sicuro le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.</p>
9	<p>Comprende testi e messaggi in modo ampio e ricco, ricavando informazioni implicite ed esplicite ed articola l'esposizione dell'argomento in modo chiaro e pertinente. Usa un lessico appropriato. Produce testi di diversa tipologia con distinte capacità espositive ed organizzative. Legge con espressione e comprende testi scritti individuando contenuti, informazioni principali e secondarie e il significato delle parole nel contesto. Conosce in modo corretto e sicuro le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.</p>
8	<p>Comprende testi e messaggi in modo completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite. Produce testi in modo appropriato e corretto.</p> <p>Legge e comprende testi in modo scorrevole ed espressivo individuando i contenuti e le informazioni principali e secondarie. Usa un lessico abbastanza appropriato. Conosce in modo corretto le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.</p>

7	Comprende testi e messaggi orali in modo quasicompleto, ricavando informazioni implicite ed esplicite. Produce testi in modo corretto. Legge in modo scorrevole e individua alcune informazioni principali e secondarie. Conosce in modo abbastanza corretto le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.
6	Comprende i testi e i messaggi nelle linee essenziali. Produce testi in modo comprensibile. Legge senza errori ma con poca espressività, ricavando informazioni essenziali. Si esprime in modo chiaro. Conosce in modo parzialmente corretto le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.
5	Comprende testi e messaggi in modo parzialmente adeguato. Produce testi in modo confuso. Legge in modo stentato, ricavando le informazioni in modo superficiale. Usa un linguaggio semplice. Conosce in modo approssimato le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.
4	Comprende testi e messaggi in modo inadeguato. Produce testi in modo frammentario e scorretto. Legge in modo incerto e faticoso, ricavando le informazioni in modo difficoltoso. Si esprime con un linguaggio povero. Conosce in modo molto lacunoso le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.

# STORIA - CITTADINANZA E COSTITUZIONE

## **Indicatori:**

- Uso delle fonti
- Organizzazione delle informazioni
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

## **GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI STORIA E CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

10	Conosce gli eventi storici in modo approfondito e analitico. Stabilisce relazioni di causa/effetto con sicurezza e autonomia. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e sicuro.
9	Conosce gli eventi storici in modo approfondito. Stabilisce relazioni di causa/effetto con sicurezza. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e sicuro.
8	Conosce gli eventi storici in modo completo. Stabilisce relazioni di causa/effetto con correttezza. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo preciso.

7	<p>Conosce gli eventi storici in modo abbastanza completo. Stabilisce le principali relazioni di causa/effetto con correttezza. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo abbastanza completo. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo abbastanza preciso.</p>
6	<p>Conosce gli eventi storici nelle linee essenziali. Stabilisce solo le principali relazioni di causa/effetto. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo accettabile</p>

5	<p>Conosce gli eventi storici in modo superficiale. Stabilisce le relazioni di causa/effetto con qualche incertezza. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo impreciso.</p>
4	<p>Conosce gli eventi storici in modo frammentario. Stabilisce le relazioni di causa/effetto in modo inadeguato. Non conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo confuso ed improprio.</p>

# GEOGRAFIA

## **Indicatori:**

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistemateritoriale

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI

### GEOGRAFIA

10	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo analitico e approfondito. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo preciso e autonomo. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con sicurezza e autonomia. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e completo
9	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo approfondito. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo preciso. Riconosce le relazioni tra diversi
	fenomeni geografici con sicurezza . Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso .
8	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo completo. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo corretto. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con correttezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso .
7	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo abbastanza completo. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo abbastanza corretto. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo abbastanza preciso
6	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio nelle linee essenziali. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo accettabile. Riconosce solo le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo accettabile
5	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo superficiale. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo impreciso. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con incertezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo impreciso

4	<p>Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo frammentario. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo scorretto. Riconosce le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo confuso.</p> <p>Comprende e usa il linguaggio specifico in modo improprio.</p>
---	---

# LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

## **Indicatori:**

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento GRIGLIA

PER LA VALUTAZIONE DI INGLESE –FRANCESE

Voto	Scritto		Orale	
	Correttezza grammaticale	Produzione	Comprensione	Produzione
10	Non commette errori grammaticali, la scelta dei vocaboli è pertinente e particolarmente adeguata	Completa, precisa, approfondita, personalizzata	Riconosce l'intenzione comunicativa del parlante, l'uso di particolari espressioni di cortesia e di elementi non verbali	Esplicita tutti gli elementi necessari alla comprensione della frase o del testo prodotto
9	Non commette errori grammaticali ma solo qualche inesattezza nella scelta dei vocaboli	Completa, precisa, approfondita	Riconosce le informazioni, e sa operare inferenze complesse	Fornisce tutte le indicazioni necessarie organizzandole in modo adeguato alla situazione comunicativa
8	Commette solo qualche errore non grave che non inficia la comprensibilità del testo	Completa e precisa	Riconosce le informazioni, e sa operare inferenze anche complesse	Riferisce correttamente le informazioni, senza errori gravi
7	Riferisce abbastanza correttamente le informazioni, senza errori gravi	Completa e nel complesso adeguata	Riconosce le informazioni, e sa operare inferenze abbastanza complesse	Riferisce abbastanza correttamente le informazioni, senza errori gravi

6	Riferisce abbastanza correttamente le informazioni	Globale, ma non approfondita	Riconosce le informazioni, e sa operare semplici inferenze	Ha chiaro lo scopo della comunicazione e trasmette le informazioni specifiche in modo semplice, ma sostanzialmente corretto
5	Ripetuti errori, anche gravi, che rendono il testo poco comprensibile	Lacunosa e superficiale	Comprende le principali informazioni, ma non sa operare semplici inferenze	Riferisce le informazioni in modo superficiale e scorretto
4	Gravi e frequenti errori grammaticali, testo poco organizzato o non comprensibile	Verifica non svolta o molto frammentaria	Non riconosce le informazioni, non individua le intenzioni comunicative del parlante	Non riesce a fornire le informazioni richieste per l'incapacità di formulare frasi di senso compiuto

## MATEMATICA E SCIENZE

### **Indicatori di matematica; Indicatori di scienze;**

- Numeri - Fisica e chimica
- Spazio e figure -Astronomia e Scienze della Terra
- Relazioni e funzioni -Biologia
- Dati e previsioni

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA E SCIENZE

### Criteri

- Conoscenza degli argomenti e degli elementi specifici della disciplina
- Osservazione di fatti e fenomeni; individuazione di analogie e differenze e applicazione di regole, formule e procedimenti.
- Comprensione di problemi, formulazione di ipotesi di soluzione, verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali
- Comprensione ed uso di linguaggi specifici

VOTO	Giudizio descrittivo
10	La conoscenza degli argomenti è completa e approfondita L'osservazione di fatti e fenomeni è approfondita con la totale individuazione di analogie e differenze La comprensione di problemi, formulazione di ipotesi di soluzione, verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali sono precisi La comprensione ed uso di linguaggi specifici è rigorosa Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta
9	La conoscenza degli argomenti trattati è ampia e ben strutturata. L'osservazione di fatti e fenomeni è accurata con la totale individuazione di analogie e

	differenze. La comprensione di problemi è completa, ed efficaci le procedure di soluzione adottate, rigorosa è la verifica delle ipotesi. La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico è rigorosa. Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta.
8	La conoscenza degli argomenti è ampia. L'osservazione di fatti e fenomeni è precisa e l'individuazione di analogie e differenze è vasta. La comprensione di problemi è sicura, e le procedure di soluzione sono complete, seppure con qualche imperfezione, precisa la verifica delle ipotesi. La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico è appropriata. Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta
7	La conoscenza degli argomenti è buona. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è abbastanza precisa. La comprensione di problemi, le procedure di soluzione e la verifica delle ipotesi sono complessivamente corrette. La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico è adeguata. Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta.
6	La conoscenza degli argomenti è stata acquisita per linee essenziali. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze avviene con alcune incertezze. La comprensione di problemi è sommaria, incomplete, ma corrette, le procedure di soluzione, incerta la verifica delle ipotesi. La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico è accettabile. Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera sostanzialmente corretta.
5	La conoscenza degli argomenti è accettabile. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è imprecisa. La comprensione di problemi è parziale, le procedure di soluzione sono incomplete e non sempre corrette, la verifica delle ipotesi è incerta. La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico è incerta.

	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera incerta.
4	La conoscenza degli argomenti è scarsa. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è imprecisa e confusa. La comprensione di problemi è inadeguata, le procedure di soluzione e la verifica delle ipotesi non sono individuate. La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico non è adeguata. Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera poco adeguata.

# MUSICA

## Indicatori:

- Fruizione
- Produzione

## GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI MUSICA

Voto	PROVA PRATICA E ORALE
10	Suona per lettura brani usando lo strumento musicale rispettando il ritmo. Legge tutti i simboli di uno spartito, studia gli argomenti di teoria di storia della musica e di pratica con interesse ed assiduità approfondendoli con ricerche anche fuori dai libri di testo utilizzando anche software specifici per elaborazioni sonore e musicali.
9	Suona per lettura i brani proposti usando lo strumento musicale, riesce a portare il ritmo con strumenti a percussione. Legge la partitura in modo abbastanza autonomo. Studia con assiduità anche gli argomenti di teoria e storia della musica.
8	Guidato suona per lettura brani strumentali utilizzando lo strumento musicale. Legge e riconosce i simboli di uno spartito con sicurezza. Studia gli argomenti di teoria e storia della musica
7	Guidato suona con sufficiente sicurezza i brani strumentali. Legge e riconosce i simboli di uno spartito con sufficiente sicurezza. Studia con una certa assiduità gli argomenti di teoria della musica e storia della musica.
6	Opportunamente guidato suona per imitazione i brani strumentali. Riconosce la simbologia musicale ma ha delle incertezze dovute ad uno studio non costante a casa. Se incoraggiato conferisce anche su argomenti di storia della musica.
5	Suona semplici brani solo per imitazione. Utilizza una notazione intuitiva, riconosce solo alcuni segni della notazione. Non studia a casa e non sempre porta l'occorrente per la lezione. La partecipazione è saltuaria. Conferisce gli argomenti di storia in maniera semplicistica.
4	Non suona nessuno strumento, riesce a segnare il ritmo con strumenti a percussione. Se stimolato ascolta solo in classe ma non lavora a casa. Non porta il materiale occorrente e spesso è distratto.

# ARTE E IMMAGINE

## Indicatori:

- Esprimersi e comunicare.
- Osservare e leggere le immagini.
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte.

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI ARTE E IMMAGINE

Capacità di vedere-osservare e comprensione ed uso dei linguaggi visivi specifici	Conoscenza ed uso delle tecniche espressive	Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi	Letture dei documenti del patrimonio culturale ed artistico	voto
Osserva in modo analitico messaggi visivi ed elementi della realtà Ha superato completamente gli stereotipi fondamentali Conosce in modo completo e dettagliato le principali regole del linguaggio	Conosce ed applica con padronanza strumenti e tecniche espressive Sa usare con sicurezza le tecniche in relazione alle esigenze espressive	Si esprime con un linguaggio grafico preciso e sicuro Rappresenta in modo completo e dettagliato elementi della realtà Conosce e applica in modo completo e corretto le principali regole del linguaggio visuale Rielabora i temi proposti in modo personale ed originale	Comprende ed utilizza in modo corretto e con precisione i termini specifici relativi alla Storia dell'Arte Legge un messaggio visivo (o un'opera d'arte) in modo completo e dettagliato Sa collocare con molta chiarezza un'opera d'arte (o un messaggio visivo) nel giusto contesto storico e culturale	<b>10</b> <b>9</b>

<p>Osserva in modo dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà Ha superato in modo soddisfacente gli stereotipi fondamentali Conosce in modo dettagliato le principali regole del linguaggio visuale</p>	<p>Conosce ed applica correttamente strumenti e tecniche espressive Sa usare correttamente le tecniche in relazione alle esigenze espressive</p>	<p>Si esprime con un linguaggio grafico accurato Rappresenta in modo dettagliato elementi della realtà Conosce e applica in modo completo e corretto le principali regole del linguaggio visuale Rielabora i temi proposti in modo personale</p>	<p>Comprende ed utilizza in modo corretto i termini specifici relativi alla Storia dell'Arte Legge un messaggio visivo (o un'opera d'arte) in modo dettagliato Sa collocare in modo corretto un'opera d'arte(oun messaggio visivo) nel giusto contesto storico e culturale</p>	<p style="text-align: center;"><b>8</b></p>
<p>Osserva in modo abbastanza dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà Ha superato in modo soddisfacente gli stereotipi fondamentali Conosce in modo abbastanza dettagliato le principali regole del linguaggio visuale</p>	<p>Conosce ed applica in modo abbastanza corretto strumenti e tecniche espressive Sa usare le tecniche in relazione alle esigenze espressive</p>	<p>Si esprime con un linguaggio grafico abbastanza curato Rappresenta in modo abbastanza dettagliato elementi della realtà Conosce e applica in modo abbastanza corretto le principali regole del linguaggio visuale</p>	<p>Comprende ed utilizza in modo abbastanza corretto i termini specifici relativi Storia dell'Arte Legge un messaggio visivo (o un'opera d'arte) in modo abbastanza dettagliato Sa collocare in modo abbastanza corretto un'opera d'arte (o un messaggio visivo) nel giusto contesto storico e culturale</p>	<p style="text-align: center;"><b>7</b></p>
<p>Osserva in modo complessivo messaggi visivi ed elementi della realtà Ha superato complessivamente gli stereotipi fondamentali Conosce in modo accettabile le principali regole del linguaggio visuale</p>	<p>Conosce ed applica in modo accettabile strumenti e tecniche espressive</p>	<p>Si esprime con un linguaggio grafico accettabile Dimostra qualche incertezza nel rappresentare elementi della realtà Conosce e applica in modo accettabile e corretto le principali regole del linguaggio visuale Rielabora i temi proposti, anche se senza apporti originali</p>	<p>Sa utilizzare solo i principali termini specifici relativi alla Storia dell'Arte Legge in modo globale un messaggio visivo (o un'opera d'arte) Presenta qualche incertezza nel collocare un'opera d'arte (o un messaggio visivo) nel giusto contesto storico e culturale</p>	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p>

Osserva con difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà Non ha ancora superato gli stereotipi fondamentali Non ha ancora acquisito la conoscenza delle principali regole del linguaggio visuale	Applica con difficoltà le tecniche espressive Incontra difficoltà nell'uso delle tecniche in relazione alle esigenze espressive	Si esprime con un linguaggio grafico difficoltoso Incontra difficoltà nel rappresentare elementi della realtà Incontra difficoltà nell'applicare le principali regole del linguaggio visuale Rielabora i temi proposti in modo elementare e poco personale	Utilizza con difficoltà termini specifici relativi alla Storia dell'Arte Non ha ancora acquisito la capacità di Lettura di un messaggio visivo (o un'opera d'arte) Incontra difficoltà nel collocare un'opera d'arte (o un messaggio visivo) nel giusto contesto storico e culturale	<b>5</b> <b>4</b>
--	--	---	---	----------------------

## EDUCAZIONE FISICA

### GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE FISICA

#### **Indicatori:**

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

#### **Criteri di valutazione**

**La valutazione quadrimestrale e finale dovrà tenere conto:**

**-dei risultati ottenuti**

**-dei progressi effettivamente raggiunti in base alle capacità potenziali e ai livelli di partenza**

**-della partecipazione, dell'impegno e dell'interesse dimostrati**

**durante le lezioni. Modalità e tipologie di verifica**

**Verranno attuate verifiche:**

**-formative con controllo in itinere del processo educativo e di apprendimento (osservazione diretta sistematica durante le lezioni)**

**-sommative con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività (prove pratiche, test, questionari)**

VOTO	DESCRITTORE
10-9	Sa utilizzare efficacemente le proprie capacità in ogni situazione. Sa relazionarsi in modo positivo con il gruppo rispettando le diverse capacità e caratteristiche personali. Sa gestire in modo consapevole le abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra. Conosce e rispetta le regole di alcune discipline sportive. Assume corretti stili di vita
8	Sa utilizzare le proprie capacità in situazioni normali. Sa relazionarsi in modo positivo col gruppo. Sa gestire le abilità specifiche riferite a situazioni tecniche-tattiche negli sport individuali e di squadra. Sa rispettare le regole delle discipline sportive e sa arbitrare
7	Sa utilizzare le proprie capacità in situazioni conosciute. Sa relazionarsi in modo positivo con il gruppo. Sa gestire alcune abilità specifiche riferite a situazioni tecniche-tattiche in alcuni sport individuali e di squadra. Conosce le regole di alcune discipline sportive e le sa rispettare
6	Sa utilizzare le proprie capacità in situazioni facili. Sa relazionarsi con il gruppo. Non sempre sa gestire alcune abilità specifiche riferite a situazioni tecniche –tattiche di alcuni sport. Conosce le regole principali di alcune discipline sportive
5	Utilizza con difficoltà le proprie capacità anche in situazioni facili. Ha difficoltà a relazionarsi con il gruppo. Non sempre sa gestire le abilità negli sport e conosce superficialmente le regole e non sempre le sa applicare.
4	Dimostra scarso interesse per tutte le attività. Non porta l'occorrente.

# TECNOLOGIA

## Indicatori:

- Vedere, osservare e sperimentare.
- Prevedere immaginare e progettare.
- Intervenire, trasformare e produrre

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI TECNOLOGIA

Osservazione ed analisi della realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente	Progettazione realizzazione e verifica delle esperienze lavorative	Conoscenze tecniche e tecnologiche	Comprensione ed uso di linguaggi specifici	voto
Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più integrale	Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà	Conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma	Comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico	10 9
Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo	Realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato	Conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura	Usa con padronanza il linguaggio tecnico	8
Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti	Realizza gli elaborati grafici in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato	Conosce ed usa le varie tecniche in modo corretto	Usa il linguaggio tecnico in modo chiaro ed idoneo	7
Analizza e spiega	Realizza gli	Conosce ed usa le	Usa il linguaggio	6

semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale	elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto	tecniche più semplici	tecnico in modo sufficientemente corretto	
Conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica	Rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto	E' incerto nell'usare le tecniche più semplici	Comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo	4-5

## RELIGIONE e ATTIVITA' ALTERNATIVA

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE

Partecipazione	Conoscenze	Competenze	Valutazione
Creativa. Gli interventi dello studente sono propositivi e di stimolo alla classe	Approfondite. Lo studente è in grado di rielaborare i contenuti disciplinari con quelli personali	Consolidate. Lo studente conosce e colloca i contenuti disciplinari in modo più che pertinente usando con sicurezza e padronanza le competenze	Ottimo
Attiva. Lo studente mostra un'attenzione viva per gli argomenti proposti con un buon contributo	Corrette. Lo studente ha acquisito i contenuti proposti nel percorso didattico	Precise. Lo studente dimostra di saper applicare con costanza e sicurezza le competenze	Distinto

Adeguate. Lo studente mostra una buona attenzione agli argomenti proposti intervenendo in modo pertinente	Adeguate. Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti proposti	Pertinenti. Lo studente dimostra di sapere applicare le sue competenze	Buono
Scolastica. Lo studente è il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati e se stimolato	Generiche. Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che non sempre utilizza in modo adeguato	Essenziali. Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali	Sufficiente
Inadeguata. Gli interventi dello studente sono inadeguati	Superficiali. Lo studente conosce solo alcuni contenuti.	Incerte. Lo studente non esplicita alcune Competenze	Non sufficiente

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 SCARSO	5 NON SUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
Conoscenze	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli argomenti trattati nelle varie discipline.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 SCARSO	5 NON SUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Abilità	<p>Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per portare a termine il proprio compito</p> <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Usa le varie forme espressive</p> <p>Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alle Costituzioni e alle Carte internazionali</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4 SCARSO	5 NON SUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CRITERI								
Atteggiamenti\Comportamenti	Migliorare se stessi per raggiungere i propri obiettivi di crescita	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Gestire in modo positivo situazioni di conflittualità e favorire il confronto. Conoscere e rispettare i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Decentrare il proprio punto di vista per raggiungere un punto di incontro e raggiungere il bene comune.							

# **VALUTAZIONE SCUOLA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**



**LEGENDA** **A** competenza pienamente acquisita **B** competenza acquisita **C** competenza parzialmente acquisita





**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE a.s.**

**2020/2021**

**TRE ANNI Plesso**

**Docenti:**

**Sez.**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: <i>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</i> COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: <i>COMUNICARE</i>																						
CAMPI DI ESPERIENZA		ELENCO																				
		Indicatori di competenze e apprendimenti attesi																				
IL SE' E L'ALTRO	Accetta l'ambiente scolastico e i suoi ritmi	intermedia																				
		Finale																				
	Conosce e rispetta le principali regole del vivere comune	intermedia																				
		Finale																				
	E' autonomo in bagno e in sala mensa	intermedia																				
		Finale																				
	Si relaziona, si confronta e discute con adulti e bambini	intermedia																				
		Finale																				
	Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco	intermedia																				
		Finale																				
	Collabora in modo costruttivo e collaborativo con gli altri	intermedia																				
		Finale																				
	Affronta con sicurezza nuove esperienze	intermedia																				
		Finale																				
Accetta e partecipa alle attività	intermedia																					
	Finale																					

**LEGENDA** A competenza pienamente acquisita B competenza acquisita C competenza parzialmente acquisita



**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE a.s.**

**2020/2021**

**Sez.**

**TRE ANNI Plesso**

**Docenti:**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: <i>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</i> COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: <i>COMUNICARE</i>																													
CAMPI DI ESPERIENZA		ELENCO																											
		Indicatori di competenze e apprendimenti attesi																											
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Osserva l'ambiente che lo circonda	intermedia																											
		Finale																											
	Conosce i principali fenomeni atmosferici	intermedia																											
		Finale																											
	Distingue il giorno dalla notte	intermedia																											
		Finale																											
	Distingue e colloca su comando le dimensioni grande/piccolo, lungo/corto, alto/basso	intermedia																											
		Finale																											
	Distingue e colloca su comando le posizioni sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano	intermedia																											
		Finale																											
	Percepisce e riconosce le principali forme geometriche	intermedia																											
		Finale																											
	Individua, conosce i colori fondamentali	intermedia																											
		Finale																											

**LEGENDA** **A** competenza pienamente acquisita **B** competenza acquisita **C** competenza parzialmente acquisita

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: <i>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</i> COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: <i>COMUNICARE</i>																													
CAMPI DI ESPERIENZA		ELENCO																											
		Indicatori di competenze e apprendimenti attesi																											
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Conosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso	intermedia																											
		Finale																											
	Tenta di rappresentare graficamente il suo corpo	intermedia																											
		Finale																											
	Ricomponi un puzzle della figura umana divisa in tre parti	intermedia																											
		Finale																											
	Riconosce la propria identità sessuale	intermedia																											
		Finale																											
	Si muove liberamente nello spazio disponibile	intermedia																											
		Finale																											
	Esegue semplici percorsi motori	intermedia																											
		Finale																											
	Collabora al riordino	intermedia																											
		Finale																											
	Manipola e sperimenta diversi materiali	intermedia																											
		Finale																											

**LEGENDA** A competenza pienamente acquisita B competenza acquisita C competenza parzialmente acquisita

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE a.s.**

**2020/2021**

**Sez.**

**TRE ANNI Plesso**

**Docenti:**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: <i>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</i>																					
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: <i>COMUNICARE</i>																					
CAMPI DI ESPERIENZA		ELENCO																			
		Indicatori di competenze e apprendimenti attesi																			
I DISCORSI E LE PAROLE	Dialoga con adulti	intermedia																			
		Finale																			
	Dialoga con i compagni	intermedia																			
		Finale																			
	Si esprime utilizzando termini appropriati	intermedia																			
		Finale																			
	Interviene in modo pertinente durante le conversazioni	intermedia																			
		Finale																			
	Manifesta interesse alla lettura	intermedia																			
		Finale																			
	Comprende e rielabora racconti	intermedia																			
		Finale																			
	Memorizza e ripete filastrocche e poesie	intermedia																			
		Finale																			
	Familiarizza con le rime riconoscendo sillabe finali uguali in parole diverse	intermedia																			
		Finale																			
	Partecipa all'invenzione di racconti	intermedia																			







**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE a.s.**

**2020/2021**

**Docenti:**

**Sez.**

**QUATTRO ANNI**

**Plesso**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: <i>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</i> COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: <i>COMUNICARE</i>																											
ELENCO																											
CAMPI DI ESPERIENZA	Indicatori di competenze e apprendimenti attesi																										
IL SE' E L'ALTRO	Rispetta e accetta le regole di vita comunitaria	intermedia																									
		Finale																									
	Si riconosce parte di un gruppo	intermedia																									
		Finale																									
	Collabora con i compagni per un fine comune	intermedia																									
		Finale																									
	Rispetta le regole	intermedia																									
		Finale																									
	Gioca in maniera costruttiva con gli altri	intermedia																									
		Finale																									
	Comunica bisogni affettivi e stati d'animo	intermedia																									
		Finale																									
	È autonomo nelle azioni di routine quotidiana	intermedia																									
		Finale																									
Manifesta partecipazione ed	intermedia																										



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE																										
ELENCO																										
CAMPI DI ESPERIENZA																										
Indicatori di competenze e apprendimenti attesi																										
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Mostra interesse e partecipazione ad attività inerenti l' ambiente	intermedia																								
		Finale																								
	Conosce le caratteristiche delle quattro stagioni	intermedia																								
		Finale																								
	Colloca sé stesso e gli oggetti in relazione spaziale. Sopra-sotto, dentro-fuori...	intermedia																								
		Finale																								
	Individua quantità tanto-poco	intermedia																								
		Finale																								
	Individua relazioni di prima-dopo- infine	intermedia																								
		Finale																								
	Coglie la ciclicità della settimana	intermedia																								
		Finale																								
	Conosce la sequenza numerica fino a dieci	intermedia																								
		Finale																								

**LEGENDA** A competenza pienamente acquisita B competenza acquisita C competenza parzialmente acquisita

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE a.s.  
2020/2021**

**Docenti:  
Sez.**

**QUATTRO ANNI Plesso**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: <i>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</i>																													
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: <i>COMUNICARE</i>																													
CAMPI DI ESPERIENZA		ELENCO																											
		Indicatori di competenze e apprendimenti attesi																											
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Riconosce e denomina le principali parti del corpo	intermedia																											
		Finale																											
	Rappresenta graficamente la figura umana	intermedia																											
		Finale																											
	Esegue semplici percorsi psicomotori	intermedia																											
		Finale																											
	Riconosce la propria identità sessuale	intermedia																											
		Finale																											
	Collabora al riordino degli ambienti scolastici	intermedia																											
		Finale																											
	Ha sviluppato la coordinazione oculo manuale	intermedia																											
		Finale																											
	Utilizza correttamente il mezzo grafico	intermedia																											
		Finale																											

**LEGENDA** A competenza pienamente acquisita B competenza acquisita C competenza parzialmente acquisita

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE a.s.**

2020/2021

Sez.

CINQUE ANNI Plesso

Docenti:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: <i>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</i> COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: <i>COMUNICARE</i>																					
ELENCO																					
CAMPI DI ESPERIENZA	Indicatori di competenze e apprendimenti attesi																				
		I DISCORSI E LE PAROLE	Utilizza un appropriato linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative	intermedia																	
Finale																					
Sa descrivere agli altri le proprie esperienze	intermedia																				
	Finale																				
Si esprime con una corretta pronuncia di suoni	intermedia																				
	Finale																				
Ascolta, comprende e rielabora narrazioni, storie	intermedia																				
	Finale																				
Gioca con le parole in modo personale e creativo	intermedia																				
	Finale																				
Formula ipotesi e previsioni sul finale di un racconto	intermedia																				
	Finale																				
Associa il simbolo grafico al suono	intermedia																				
	Finale																				
Riconosce alcune lettere che fanno parte del proprio nome	intermedia																				
	Finale																				

**LEGENDA** **A** competenza pienamente acquisita **B** competenza acquisita **C** competenza parzialmente acquisita

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE a.s.  
2020/2021**

**Docenti:\_ Plesso**

**Sez.**

**CINQUE ANNI**

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE a.s. 2020/2021**

**Docenti:\_ Plesso**

Sez.

**CINQU  
E ANNI**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-PATRIMONIO ARTISTICO E MUSICALE; SPIRITO DI INIZIATIVA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE;PROGETTARE																						
CAMPI DI ESPERIENZA		ELENCO																				
		Indicatori di competenze e apprendimenti attesi																				
IMMAGINI SUONI COLORI	Comunica ed esprime emozioni con il linguaggio del corpo	intermedia																				
		Finale																				
	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative	intermedia																				
		Finale																				
	Esplora e utilizza in autonomia i materiali a disposizione	intermedia																				
		Finale																				
	Attribuisce in maniera adeguata i colori alla realtà	intermedia																				
		Finale																				
	Cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche	intermedia																				
		Finale																				
	Partecipa volentieri ad attività ritmico motorie	intermedia																				
		Finale																				

**LEGENDA** A competenza pienamente acquisita B competenza acquisita C competenza parzialmente acquisita

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE a.s.**

**2020/2021**

**Sez.**

**CINQUE ANNI Plesso**

**Docenti:**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: <i>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</i>																										
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: <i>COMUNICARE</i>																										
CAMPI DI ESPERIENZA		ELENCO																								
		Indicatori di competenze e apprendimenti attesi																								
IL SE' E L'ALTRO	È ben inserito nel gruppo	intermedia																								
		Finale																								
	Conosce e rispetta le regole di gruppo	intermedia																								
		Finale																								
	Ha interiorizzato atteggiamenti di fiducia in se stesso e nelle proprie capacità	intermedia																								
		Finale																								
	Riconosce e condivide i propri stati emotivi	intermedia																								
		Finale																								
	Ha rispetto dello spazio e delle cose altrui	intermedia																								
		Finale																								
	Affronta con sicurezza nuove esperienze	intermedia																								
		Finale																								
	Collabora alla realizzazione di attività in comune	intermedia																								
		Finale																								
	È consapevole della propria identità e storia personale	intermedia																								
		Finale																								

**LEGENDA** **A** competenza pienamente acquisita **B** competenza acquisita **C** competenza parzialmente acquisita



**LEGENDA** **A** competenza pienamente acquisita **B** competenza acquisita **C** competenza parzialmente acquisita

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE a.s.**

**2020/2021**

**Sez.**

**CINQUE ANNI Plesso**

**Docenti:**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: <i>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</i> COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: <i>COMUNICARE</i>																													
CAMPI DI ESPERIENZA		ELENCO																											
		Indicatori di competenze e apprendimenti attesi																											
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Percepisce e rappresenta graficamente la figura umana	intermedia																											
		Finale																											
	Riconosce la destra dalla sinistra	intermedia																											
		Finale																											
	Sa coordinare i movimenti del corpo	intermedia																											
		Finale																											
	È in grado di mimare con il corpo semplici storie	intermedia																											
		Finale																											
	Sa orientarsi nello spazio grafico	intermedia																											
		Finale																											
	Ha sviluppato la motricità fine	intermedia																											
		Finale																											
	Ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale	intermedia																											
		Finale																											
	Esegue e riproduce graficamente percorsi motori	intermedia																											
		Finale																											

**LEGENDA** **A** competenza pienamente acquisita **B** competenza acquisita **C** competenza parzialmente acquisita



## □ Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

### ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

#### Inclusione

*L'inclusione non ha nulla a che fare con gli alunni "inclusi" nella scuola ordinaria, ma si tratta di rendere un sistema "inclusivo" grazie ai cambiamenti strutturali pedagogici ed organizzativi in grado di trasformare la scuola.* Secondo quest'ottica la nostra scuola realizza attività educative e didattiche che rendono l'ambiente scolastico inclusivo, in cui la diversità ed in particolare la disabilità sono accettate come differenza di potenziale, come possibilità di riproporre nuove energie all'educazione. Tutto il personale scolastico lavora sinergicamente per l'acquisizione delle competenze necessarie alla realizzazione di un progetto di vita per ogni alunno. L'Istituto prevede azioni inclusive per alunni BES e alunni NAI, utilizzando le TIC, attività di ricerca, lavori di gruppo, approfondimenti, la DDI. Anche i progetti e le uscite didattiche programmate sono sempre pensati in una logica di piena inclusione di tutte le diversità.

#### FIGURE DI RIFERIMENTO

L'Istituto presenta le seguenti figure di riferimento:

1. Il Dirigente scolastico;
2. I Responsabili di plesso;
3. Le figure strumentali per l'inclusione, il referente per l'inclusione con compiti di sensibilizzazione ad un'educazione  
78 inclusiva, nonché all'accoglienza di alunni B.E.S. e le loro famiglie;
4. Il G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione);
5. Il G.L.H.O. (Gruppo di Lavoro HOperativo);
6. L'Assistente o gli Assistenti amministrativo/i preposto/i all'accoglienza di alunni BES e stranieri;
7. Eventuali figure professionali specializzate per interventi mirati.

#### ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Con i termini Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.), si intendono alunni con disabilità, con funzionamento cognitivo limite (borderline), con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), con disturbi dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD), con difficoltà comportamentali, relazionali ed emozionali; con svantaggio socio-economico e/o familiare, linguistico e culturale. La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, la C.M. n. 8/13 e successive note, cui si rimanda, estendono le misure compensative e dispensative previste dalla Legge 170/10 a tutte queste tipologie di alunni.

Pertanto, fermo restando quanto previsto dalla L. 104/92 e successivo D.l.g.s. 13/04/2017 n°66:

- il Dirigente Scolastico ha compiti di indirizzo e di controllo.

Le figure strumentali designate per l'area 2 BES si occuperanno di:

1. Favorire forme consone per attuare progetti di raccordo fra ordini di scuola differenti (infanzia/primaria, primaria/sec. I grado) per gli alunni con disabilità;
2. Coordinare il gruppo di lavoro per gli alunni con disabilità – gruppo H – con supporto dei coordinatori di classe;
3. Redigere il regolamento del G.L.I.;
4. Partecipare alle riunioni del G.L.I.
5. Presiedere i G.L.I. e i G.L.H. in assenza del D.S.;
6. Organizzare, gestire e coordinare il G.L.I. ed il G.L.H.O. Il gruppo di lavoro operativo prevede azioni concrete intraprese per ogni singolo alunno con disabilità. Ne fanno parte i docenti (curricolari e di sostegno) dei Consigli di Classe nei quali vi siano alunni diversamente abili, congiuntamente agli enti preposti e alle famiglie, collaboratori scolastici; questi elaborano i PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI, individuando i punti di raccordo con la programmazione di classe. In essi si descrivono annualmente gli interventi educativi e didattici destinati all'alunno con disabilità, definendo obiettivi, metodi e criteri di valutazione individualizzati o personalizzati. Il PEI viene redatto dopo un periodo di osservazione e monitoraggio ed è soggetto a verifica in itinere e a fine anno scolastico.
7. Collaborare con le diverse agenzie educative presenti sul territorio per attivare percorsi di recupero ed integrazione;
8. Rilevare e monitorare casi BES; curare PDP e PEI e fascicolare documenti in collaborazione con il referente inclusione d'Istituto;
9. Coordinare colloqui scuola-famiglia e servizi in presenza di alunni BES;
10. Promuovere, gestire e coordinare forme di prevenzione della dispersione scolastica e forme di disadattamento con la collaborazione del referente inclusione e legalità;
11. Avviare ed esaminare, in collaborazione con il referente inclusione d'Istituto, i lavori conoscitivi inerenti casi di BES rendendone partecipi i Consigli di Classe e le famiglie;
12. Coordinare gruppi di lavoro inerenti le proprie mansioni;
13. Elaborare una proposta di Piano per l'Inclusione rivolto a tutti gli alunni B.E.S. da redigere entro il mese di giugno
14. Coordinare le commissioni inerenti la propria area;
15. Definire pratiche condivise tra tutto il personale della scuola al fine di facilitare l'inclusione scolastica anche in tempo di COVID e garantire la centralità degli alunni nel processo di insegnamento-apprendimento per condurli allo sviluppo dell'autonomia e della responsabilità;
16. Partecipare a riunioni di staff
17. Organizzare la DDI inclusiva.

In merito alla DDI, richiamando il DM 39/2020 e il Piano scuola 2020, si precisa che le Funzioni Strumentali avranno cura di verificare che:

- a tutti gli alunni BES sia garantito il diritto allo studio nel rispetto dei principi di pari opportunità, piena partecipazione e inclusione, accessibilità e fruibilità della DDI
- si attivino procedure per assegnare devices in comodato d'uso e/o appositi sussidi didattici a tutti gli alunni con BES che ne abbiano bisogno
- le azioni messe in campo per gli alunni con disabilità vengano modulate tenendo conto di quanto previsto nei PEI coinvolgendo anche figure di supporto

- per gli alunni DSA o non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal consiglio di classe, si faccia riferimento ai PDP concordando il carico di lavoro giornaliero e garantendo la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni;
- per gli alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione l'attivazione della DDI garantisca il diritto all'istruzione, mitigando lo stato di isolamento sociale e diventando, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione
- ci sia il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli alunni anche attraverso attività in micro o piccolo gruppo per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
- gli strumenti proposti per la DDI vengano scelti accuratamente al fine di favorire la socializzazione e l'inclusione degli alunni BES
- la progettazione della DDI tenga conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza
- ci sia un raccordo tra le discipline e le proposte didattiche dei diversi docenti in situazione di DDI per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line;
- vengano effettuati monitoraggi periodici delle azioni e degli strumenti al fine di garantire l'effettiva fruibilità dell'offerta formativa sincrona e asincrona di DDI
- gli alunni BES con patologie gravi o immunodepressi possano beneficiare della DDI in modalità integrata ovvero esclusiva secondo specifiche esigenze
- la valutazione degli apprendimenti con la DDI degli alunni BES/DSA sia condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei PEI/PDP

### **Referente inclusione**

Per altre tipologie di alunni con B.E.S., diverse quindi dalla disabilità, viene elaborato un P.D.P.

Il **PDP**, Piano Didattico Personalizzato, è lo strumento obbligatorio che riporta il progetto educativo dedicato allo studente che ha difficoltà di apprendimento: è un documento dettagliato preparato dagli insegnanti che ricevono una diagnosi di DSA o altro disturbo dell'apprendimento fatta da uno specialista del Servizio Sanitario Nazionale, privato o di una struttura accreditata. I consigli di classe, inoltre, possono decidere di predisporre tale documento anche per gli alunni con particolari problematiche e difficoltà sociali, linguistiche, emotive o familiari e che non presentano certificazioni di alcun tipo.

La scuola s'impegna, pertanto, a livello di singola Istituzione scolastica, a:

- prevenire le difficoltà che ogni alunno può incontrare nel proprio percorso scolastico, raccogliendo tutte le informazioni dall'ordine scolastico precedente e instaurando rapporti di collaborazione con le famiglie;
- favorire un clima di classe motivante e coinvolgente;
- elaborare strategie didattiche monitorando il percorso di ciascuno;
- utilizzare quote orarie residue dei docenti per attività di recupero/supporto/potenziamento;
- pianificare progetti d'Istituto o di classe per il recupero;
- utilizzare le ore di compresenza in contemporaneità per individualizzare e/o consentire

l'organizzazione di attività di apprendimento e/o recupero per piccoli gruppi;

- favorire attività di didattica del fare dal pratico al teorico attraverso attività laboratoriali per piccoli gruppi;
- promuovere attività di formazione del personale docente e progetti in collaborazione con enti locali o altre scuole in rete.

Il compito del referente è volto prevalentemente a sensibilizzare e approfondire tematiche specifiche sui BES, a supportare i consigli di classe in cui vi siano alunni con BES, a favorire le relazioni con le famiglie. In particolare:

1. Fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti
2. Fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato anche attraverso l'attivazione di uno sportello specifico.
3. Collabora, ove richiesto, all'elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con BES.
4. Diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione.
5. Offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione.
6. Funge da mediatore tra colleghi, famiglie e studenti.

## PROTOCOLLO ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)

### GENITORE

<b>COSA FA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>
Consegna la certificazione e relazione clinica in segreteria alunni	In qualsiasi momento dell'anno	certificazione e relazione clinica
Prende visione del Piano Didattico Personalizzato e lo firma	su convocazione e appuntamento di responsabile per l'inclusione e/o rappresentante per plesso, che ha assunto la referenza di tutti i BES	Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.)

### SEGRETERIA ALUNNI

<b>COSA FA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>
Protocolla certificazione e relazione clinica	Contestualmente a consegna certificazione e relazione clinica da parte dei genitori	fascicolo personale
Inserisce nel fascicolo personale copia originale della certificazione diagnostica e relazione clinica. Consegna la ricevuta di protocollo ai genitori.	Contestualmente a consegna certificazione e relazione clinica da parte dei genitori	fascicolo personale
Informa tempestivamente le FFSS, i rappresentanti di plesso( che hanno assunto la referenza di tutti i BES), nonché il Coordinatore della classe di inserimento dell'alunno 78	Nei giorni immediatamente successivi a consegna certificazione e relazione clinica da parte dei genitori	Tramite mail o comunicazione scritta.
Accertatosi che la copia del P.D.P. sia completa di tutte le firme, la protocolla e inserisce nel fascicolo personale nella cartellina dedicata del fascicolo personale dell'alunno.	Ottobre/novembre	fascicolo personale
Aggiorna l'elenco degli alunni con DSA in caso di nuove diagnosi	Luglio/Agosto	Elenco degli alunni con DSA con nuova diagnosi

## RESPONSABILE PER L'INCLUSIONE

<b>COSA FA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>
Verifica la tipologia di Disturbo Specifico di Apprendimento diagnosticata	Tempestivamente, acquisita l'informazione dalla segreteria Alunni	Fascicolo personale dell'alunno
Inserisce nome e cognome dell'alunno e i dati della diagnosi in un elenco riassuntivo	Tempestivamente, acquisita l'informazione dalla segreteria alunni	Tabelle riassuntive
Conferisce e si confronta per gli aspetti organizzativi e di coordinamento con D.S. e rappresentante di plesso con referenza dei B.E.S.	Tempestivamente, acquisita l'informazione dalla segreteria alunni	Riunioni programmate.
Informa il coordinatore di classe	Tempestivamente, acquisita l'informazione dalla segreteria alunni	
Contatta la famiglia dell'alunno	Tempestivamente, acquisita l'informazione dalla segreteria alunni	

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>COSA FA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>
Predisporre il Piano Didattico Personalizzato	entro i due mesi successivi alla data di presentazione della certificazione diagnostica	
Effettua una verifica intermedia del Piano Didattico Personalizzato	Data indicata dal D.S. in programmazione annuale	
Effettua una verifica finale del Piano Didattico Personalizzato	Data indicata dal D.S. in programmazione annuale	

78

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

<b>COSA FA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>
Prende visione del Piano Didattico Personalizzato e lo firma		
Indica una data di convocazione del Consiglio di classe interessato per la verifica intermedia	In programmazione annuale di inizio anno scolastico	

## IL COORDINATORE DI CLASSE

<b>COSA FA</b>	<b>QUANDO</b>	<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>
Si accerta che tutti i Docenti del C.d.C. abbiano firmato la copia originale del P.D.P.	Nel C.d.C. approvazione P.D.P.	P.D.P.
Consegna il Piano Didattico Personalizzato al Dirigente scolastico, affinché lo firmi	prima dell'incontro con i genitori per la firma di approvazione.	
Consegna il PDP originale in segreteria didattica per inserirlo nel fascicolo personale	Dopo la firma del Dirigente.	

## ACCOGLIENZA DI ALUNNI STRANIERI

(l'ordine del chi fa cosa è determinato in base a criterio cronologico delle attività da svolgere e non di funzionigramma)

### LA SEGRETERIA

- Informa il docente responsabile per l'inclusione dell'accoglienza di alunni e famiglie;
- Fornisce ad alunni e famiglie:
  - materiale tradotto nelle lingue veicolari;
  - moduli per l'iscrizione;
  - brochure informativa scuola;
  - altra modulistica eventuale.
- Trasmette le principali informazioni relative alla scuola nelle lingue veicolari.
- Informa la famiglia che sarà contattata dal referente responsabile per inclusione per un incontro.
- Richiede la documentazione necessaria.

**Dopo l'incontro famiglia/alunno/responsabile per inclusione** la Segreteria

1. riceve le richieste dei genitori, in merito alla tipologia di Istituto Scolastico e di indirizzo prescelto;
2. verifica la scelta relativa alla richiesta di frequenza dell'ora di religione cattolica;
3. raccoglie tutti i documenti necessari all'iscrizione.

### IL RESPONSABILE PER L'INCLUSIONE

Dopo essere stato contattato dalla segreteria il docente responsabile per l'inclusione propone alla famiglia un primo incontro a cui presenziano, altresì, il docente referente del plesso nel quale l'alunno verrà inserito.

Tale incontro è finalizzato alla:

- raccolta di informazioni sulla "storia" dell'alunno e di elementi della sua biografia linguistica;
- somministrazione di prove finalizzate ad accertare il livello delle conoscenze linguistiche dell'alunno;
- accoglienza della famiglia.

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- riceve tutte le informazioni relative all'alunno, nelle differenti fasi, sia a livello amministrativo che didattico;
- ratifica l'inserimento dell'alunno nella classe più consona.

### I DOCENTI

Il coordinatore della classe cui l'alunno è assegnato, nel corso del primo C.d.C. utile, o convocato ad hoc in sessione straordinaria, riporta tutte le informazioni in suo possesso. Se sussistono particolari problemi nella comunicazione linguistica o culturale, in mancanza di una figura di mediatore / trice culturale, messa a disposizione da Centri Istituzionali sul Territorio, potrà essere richiesta la collaborazione di mediatori di fiducia della famiglia (parenti e/o altro).

I docenti di classe hanno il compito di:

- informare i compagni del nuovo arrivo, creando un clima positivo;
- individuare alunni idonei allo svolgimento (eventualmente a turno) della funzione di tutor

dell'alunno;

- rilevare i bisogni specifici di apprendimento (con eventuali prove d'ingresso graduate sui livelli minimi e riguardanti linguaggi universali, come la matematica e l'inglese);
- indirizzare gli alunni verso eventuali servizi culturali e/o altro operanti nel Comune;
- individuare e applicare modalità di semplificazione dei contenuti minimi ed adattare ad essi la verifica e la valutazione;
- valorizzare, laddove possibile sia la cultura di origine che quella del Paese di accoglienza;
- favorire situazioni di relazione e socializzazione ed esperienze extra-curricolari, in cui gli alunni potranno sviluppare, in ambiente non formale, con coetanei, la conoscenza e l'uso della lingua italiana.

-

## **ALUNNI ADOTTATI**

Il nostro Istituto pone attenzione ai bambini adottati nazionalmente ed internazionalmente. Spesso questi ultimi sono stati confusi come alunni stranieri, la diversità invece è sostanziale e complessa. Si ribadisce che per gli alunni arrivati in Italia per adozione internazionale bisogna attivare interventi specifici che prevedono percorsi personalizzati sia in considerazione delle pregresse esperienze di deprivazione e abbandono, sia per consolidare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità di apprendimento.

Gli obiettivi principali sono:

1. diffondere una giusta cultura dell'infanzia,
2. facilitare i rapporti scuola- famiglia,
3. sensibilizzare gli insegnanti,
4. agevolare l'inserimento e l'integrazione del minore adottato/a.
5. predisporre percorsi didattici e formativi che consentano un'effettiva inclusione
6. Promuovere una rete di supporto, comunicazione, collaborazione fra Scuola, Famiglia, Servizi preposti e Enti Autorizzati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PIEDIMONTE SAN GERMANO  
SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO  
VIA MILAZZO, 21- 03030 PIEDIMONTE SAN GERMANO (FR) Tel. 0776404441 - Fax 0776404381 - C.M. FRIC82500D- C.F. 81002850600  
PEO:fric82500d@istruzione.it - PEC: fric82500d@pec.istruzione.it - SITO WEB: [www.icpedimontesangermano.it](http://www.icpedimontesangermano.it)

# AREA 3

## CONTINUITA' E ORIENTAMENTO



### CONTINUITA'

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto. Una corretta azione educativa, infatti, richiede un progetto formativo continuo. Esso si propone anche di prevenire le difficoltà che sovente si riscontrano, specie nei passaggi tra i diversi ordini di scuola e che spesso sono causa di fenomeni come quello dell'abbandono scolastico. La continuità dei processi educativi consiste nel considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo coerente, che valorizzi le competenze già acquisite dall'alunno e riconosca la specificità e la pari dignità educativa dell'azione di ciascuna scuola. L'Istituto Comprensivo, puntando "allo star bene a scuola", "alla qualità del servizio da offrire all'utenza", ha dato vita a diverse commissioni di studio e di lavoro la cui operatività è contrassegnata da una trasversalità di concetti che permettono la costruzione di una rete di scambi tra scuola e territorio. In quest'ottica di "benessere nell'apprendimento" l'azione dei docenti si propone di favorire il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di 1° grado mediante l'attivazione di svariate iniziative, creando, perciò, un ponte di collegamento tra i tre ordini di scuola per superare l'ansia derivante dall'ingresso in una realtà nuova e facilitare l'inserimento (alunni) ed acquisire conoscenze significative che indirizzino gli interventi (docenti). La continuità educativa è sentita non solo come continuità verticale fra i diversi cicli scolastici in cui l'alunno di volta in volta entrerà crescendo; ma anche come continuità orizzontale, propria di una

scuola che considera i propri alunni come soggetti quotidianamente provenienti da altri ambiti educativi o comunque da contesti comunitari differenti.

In relazione agli alunni BES/DSA/DA la continuità delinea un percorso che s'intreccia con quello previsto per tutti gli alunni, arricchito in alcuni aspetti, in modo da attuare un'inclusione più che un'integrazione e traccia prassi condivise di carattere amministrativo e burocratico, comunicativo e relazionale, educativo-didattico e sociale. L'istituto comprensivo è sensibile al fenomeno, negli ultimi anni divenuto rilevante della presenza di minori adottati nella scuola. Come da indicazioni delle Linee Guida (legge 107 del 13 luglio 2015) e della normativa di riferimento<sup>1</sup> occorre considerare che alla condizione adottiva non corrisponde un'uniformità di situazioni, e quindi di bisogni, e che i bambini adottati possono essere portatori di condizioni molto differenti. L'Istituto Comprensivo ritiene auspicabile l'attivazione di buone prassi che facilitino il progredire del percorso scolastico dei minori adottati attraverso scambio di informazioni scuola-famiglia, individuazione di docenti nei diversi ordini di scuola che possano fungere da raccordo nello scambio, attivazione di interventi (potenziamento linguistico, percorsi individualizzati, acquisizione di un metodo di studio) qualora si ravvisino difficoltà nell'apprendimento. Una particolare attenzione sarà data al clima relazionale di classe attraverso attività che sensibilizzino gli studenti all'accoglienza, alla valorizzazione delle diversità e all'inclusione.

Le iniziative del nostro Istituto Comprensivo coinvolgeranno in maniera corale insegnanti, genitori e alunni. Infatti, partendo dalla considerazione che per favorire un sereno percorso scolastico degli alunni è importante anche coinvolgere e informare le famiglie, la continuità prevede anche iniziative rivolte ai genitori, ancor prima che i loro figli frequentino il successivo grado di scuola. Infatti, i genitori degli alunni della scuola dell'infanzia e primaria potranno visitare la scuola per conoscere gli ambienti e l'azione educativa che viene svolta all'interno dei nostri plessi scolastici. Il piano di azione della continuità sarà progettato attraverso la realizzazione di una serie di interventi positivi per i quali si rimanda alla visione dell'area progettuale che prevederanno tra gli altri la promozione del confronto/verifica e inserimento degli alunni nei vari ordini di scuola e diverse azioni e la compilazione di schede di continuità tra i diversi ordini di scuola da parte dei docenti allegati in appendice.

In relazione all'emergenza sanitaria Covid-19, l'Istituto Comprensivo, tenendo conto della normativa di riferimento e in applicazione dei protocolli per la sicurezza, prevede incontri e tour virtuali per permettere all'utenza di poter partecipare alle attività e alle iniziative scolastiche nel rispetto della salute e della sicurezza con utilizzo di piattaforme informatiche atte agli scopi.

---

<sup>1</sup> 1983 Legge 184 del 4 Maggio: "Diritto del minore a una famiglia 1993 Convenzione dell'Aja 29 1993 – Maggio: "Convenzione sulla protezione dei minori e sulla cooperazione in materia di adozione internazionale" 1998 Legge 476 del 31 Dicembre: ratifica la Convenzione dell'Aja e Istituisce un organismo nazionale di riferimento e di controllo delle adozioni internazionali 2001 Legge 149 del 28 Marzo: Disciplina dell'adozione e dell'affidamento dei minori Normativa di riferimento 2011 - MIUR, Gruppo di lavoro scuola-adozione 2012 Giugno: MIUR, nota rivolta a tutti gli USR 2013 Marzo : Protocollo di intesa MIUR – CARE (Coordinamento nazionale di 28 Associazioni adottive e affidatarie in Rete) 2014 Nota MIUR - 547 del 21 Febbraio Deroga all'obbligo scolastico alunni adottati 2014 Dicembre : MIUR, Linee di indirizzo per il diritto allo studio degli alunni adottati 2015 Legge 107 del 13 Luglio : Le Linee guida entrano nella Legge sulla Scuola

## ORIENTAMENTO

*Le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente* sono un documento di riferimento per le istituzioni scolastiche affinché l'azione orientativa assuma un ruolo strategico per tutta la società.

Esse discendono dalla strategia promossa dall'UE (Lisbona 2010 e Europa 2020) e rammentano come l'orientamento costituisca un diritto permanente di ogni cittadino per garantire:

- apprendimento permanente;
- mobilità per i giovani;
- qualità dei corsi di studio e acquisizione di competenze necessarie a lavori specifici;
- inclusione;
- mentalità creativa, innovativa e imprenditoriale.

L'orientamento, come atto educativo, va considerato uno dei punti cardine dell'attività scolastica. E' inserito organicamente nei piani di intervento di ciascun docente, per quanto riguarda lo specifico delle proprie discipline, e nella programmazione educativa e didattica. Ciò nel rispetto della finalità ultima della scuola dell'obbligo che, obbedendo a quanto sancito dalla Costituzione, favorisce l'orientamento dei giovani ai fini della scelta dell'attività successiva. L'orientamento formativo, inteso come percorso finalizzato all'acquisizione di competenze che induttivamente promuovono e qualificano la capacità di decidere del proprio futuro, comprende indistintamente l'orientamento esistenziale, scolastico e quello professionale. A ciascuno di questi aspetti dovrà corrispondere un'attenzione alla persona, diffusa in ogni momento della vita scolastica, perché emergano indicazioni di comportamento adeguato a vivere e a condividere in una società complessa. I protagonisti dell'orientamento sono i seguenti: la scuola, l'alunno, la famiglia, gli enti locali, il mondo del lavoro, le figure professionali. L'orientamento scolastico ha il compito di aiutare ogni studente e la sua famiglia ad affrontare un processo decisionale per giungere ad una scelta coerente con il progetto personale di vita. Per lo studente con disabilità tale scelta pone problematiche più complesse, da affrontare precocemente, considerandolo nella sua globalità, con particolare attenzione a caratteristiche e potenzialità individuali ed accogliendolo nelle sue diverse dimensioni: gli aspetti di salute, cognitivi, quelli affettivo-emotivi e quelli sociali, attraverso un approccio biopsico-sociale (OMS, International Classification of Functioning, disability and health ICF CY, 2007).

Si conferma pertanto il ruolo strategico della scuola (cfr. L.107/art.1, c.1) perché i giovani possano acquisire e potenziare le competenze di base e trasversali per il loro orientamento, *sia come didattica orientativa/orientante* (da realizzare nell'insegnamento/apprendimento disciplinare per tutti ); *sia come attività di accompagnamento e di consulenza orientativa*, allo scopo di mettere "... in grado i cittadini di ogni età, in qualsiasi momento della loro vita di identificare le proprie capacità, competenze, interessi; prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione,

formazione, occupazione; gestire i propri percorsi personali di vita nelle situazioni di apprendimento, di lavoro e in qualunque contesto in cui tali capacità e competenze vengono acquisite e/o sviluppate”.

Secondo quanto già indicato nelle ‘Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l’arco della vita’ (CM 43, 2009), viene evidenziato il passaggio “da una prassi di orientamento di tipo quasi esclusivamente informativa e limitata ai momenti di transizione e decisione, ad un approccio olistico e formativo per cui l’orientamento investe il processo globale di crescita della persona, si estende lungo tutto l’arco della vita, è presente nel processo educativo sin dalla scuola primaria ed è trasversale a tutte le discipline”. L’azione di orientamento dell’Istituto comprensivo prevede diverse attività, elencate nell’area progettuale.

In relazione all’emergenza sanitaria Covid-19, l’Istituto Comprensivo, tenendo conto della normativa di riferimento e in applicazione dei protocolli per la sicurezza, prevede incontri e tour virtuali per permettere all’utenza di poter partecipare alle attività e alle iniziative scolastiche nel rispetto della salute e della sicurezza con utilizzo di piattaforme informatiche atte agli scopi.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PIEDIMONTE SAN GERMANO**  
**SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO**  
**VIA MILAZZO, 21-03030 PIEDIMONTE SAN GERMANO Tel. 0776404441 -Fax 0776404381-C.M. FRIC82500D-**  
**C.F. 81002850600- PEO: fric82500d@istruzione.it - PEC: fric82500d@pec.istruzione.it –**  
**SITO WEB: [www.icpedimontesangermano.it](http://www.icpedimontesangermano.it)**

**NUOVA SCHEDA DI PASSAGGIO INFORMAZIONI DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA  
ALLA SCUOLA PRIMARIA**

SCUOLA DELL'INFANZIA DI PROVENIENZA \_\_\_\_\_

NOME E COGNOME DEL BAMBINO \_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_

SEZIONE \_\_\_\_\_

ANNI DI FREQUENZA [1] [2] [3] CONTINUA[ ] SALTUARIA [ ]

FREQUENZA IN PRESENZA (specificare periodo)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Partecipazione dei genitori alla vita della scuola

\_\_\_\_\_

Problemi nei rapporti con i genitori

\_\_\_\_\_

Esperienza complessiva vissuta dal bambino nella scuola dell'Infanzia

\_\_\_\_\_

Interessi dimostrati \_\_\_\_\_

Nelle relazioni con i compagni il bambino:

E' DISPONIBILE

E' AGGRESSIVO

E' ACCETTATO DAI COMPAGNI

E' SCELTO DAI COMPAGNI

SCEGLIE I COMPAGNI

ALTRO

Relazioni con gli adulti:

PARLA SPONTANEAMENTE DI SE' E DELLE PROPRIE ESPERIENZE

NE RICERCA L'AIUTO

NE ATTIRA L'ATTENZIONE

In merito a quest'ultima voce, se si in che modo

PARTICOLARI ANNOTAZIONI – PROBLEMATICHE:

	<b>Sì</b>	<b>No</b>	<b>In via di maturazione</b>		<b>Sì</b>	<b>No</b>	<b>In via di maturazione</b>
<b>AUTONOMIA PERSONALE</b>				<b>COMPETENZE</b>			
sa vestirsi/svertirsi				attenzione adeguata			
allacciare/slacciare				concentrazione adeguata			
mangiare da solo				memorizzazione adeguata			
utilizzare le posate				esprime richieste e racconta esperienze in modo comprensibile			
rimanere seduto mantenendo una postura corretta				in un racconto comprende le principali sequenze			
<b>AUTOGESTIONE</b>				mette in successione le sequenze di un racconto			
ha cura del suo materiale				è sufficientemente coordinato			
ricosce ciò che gli appartiene				sa orientarsi nello spazio			
è autonomo durante il lavoro				rappresenta la sagoma umana in modo completo e corretto			
porta a termine un compito in tempi adeguati				ricosce la sua mano dominante			
<b>COMPORAMENT O</b>				sa ritagliare			
rispetta il proprio turno				impugna correttamente la matita			
si comporta sempre in modo corretto e responsabile				colora uniformemente nei contorni			
rispetta le regole di un gioco				traccia linee non tremolanti			
controlla le sue				appoggia i tracciati a una			

reazioni-emozioni				linea di riferimento			
interviene spesso in modo ordinato e pertinente				segue automaticamente le direzioni funzionali alla scrittura (dall'alto in basso, da sx a dx, cerchi in senso antiorario)			
rispetta il materiale della scuola				sa riprodurre tracciati curvi, obliqui e forme			
se controllato, rispetta le regole di comportamento				sa orientarsi nello spazio del foglio (in alto in basso in mezzo a dx a sx)			
generalmente rispetta le regole di comportamento				sa ricopiare ritmi e "tracciati"			

**In caso di Didattica Digitale Integrata, il profilo formativo del bambino durante il passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, viene delineato attraverso la scheda riportata in basso tenendo in considerazione, per l'acquisizione di determinate competenze, il supporto funzionale dei genitori in relazione alla bassa fascia di età.**

FREQUENZA IN DDI-DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (specificare periodo e orari)

- DDI SINCRONA \_\_\_\_\_
- DDI ASINCRONA \_\_\_\_\_

	Sì	No	In via di maturazione		Sì	No	In via di maturazione
<b>AUTONOMIA PERSONALE</b>				in un racconto comprende le principali sequenze			
rimanere seduto mantenendo una postura corretta davanti allo strumento digitale utilizzato (pc, tablet, cellulare...)				mette in successione le sequenze di un racconto			
<b>AUTOGESTIONE</b>				è sufficientemente coordinato			
ha cura del suo materiale didattico				sa orientarsi nello spazio digitale e fisico			
è autonomo durante il lavoro in modalità sincrona				rappresenta la sagoma umana in modo completo e corretto			
porta a termine un compito in tempi adeguati (modalità sincrona e asincrona)				riconosce la sua mano dominante			
<b>COMPORAMENTO</b>				sa ritagliare			
ascolta senza disturbare				impugna correttamente la matita			
rispetta il proprio turno				colora uniformemente nei			

				contorni			
si comporta sempre in modo corretto e responsabile				traccia linee non tremolanti			
rispetta le regole di un gioco				appoggia i tracciati a una linea di riferimento			
controlla le sue reazioni-emozioni anche a distanza				segue automaticamente le direzioni funzionali alla scrittura (dall'alto in basso, da sx a dx, cerchi in senso antiorario)			
interviene spesso in modo ordinato e pertinente				sa riprodurre tracciati curvi, obliqui e forme			
rispetta il materiale inviato				sa orientarsi nello spazio del foglio (in alto in basso in mezzo a dx a sx)			
generalmente rispetta le regole di comportamento				sa ricopiare ritmi e "tracciati			
<b>COMPETENZE</b>							
attenzione adeguata davanti lo schermo							
concentrazione adeguata durante l'attività sincrona							
memorizzazione adeguata							
esprime richieste e racconta esperienze in modo comprensibile virtualmente				”			

**NOME E COGNOME DELLE INSEGNANTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

---



---



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PIEDIMONTE SAN GERMANO**  
**SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO**  
**VIA MILAZZO, 21-03030 PIEDIMONTE SAN GERMANO Tel. 0776404441 -Fax 0776404381-C.M. FRIC82500D-**  
**C.F. 81002850600- PEO: fric82500d@istruzione.it - PEC: fric82500d@pec.istruzione.it –**  
**SITO WEB: www.icpedimontesangermano.it**

NUOVA SCHEDA DI PASSAGGIO INFORMAZIONI DALLA SCUOLA PRIMARIA  
ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

SCUOLA PRIMARIA \_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_

INSEGNANTI \_\_\_\_\_

RILEVAZIONI DEL COMPORTAMENTO PERSONALE E SOCIALE

INDICATORI	
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	<input type="checkbox"/> non sempre rispetta le regole fondamentali di comportamento ( <b>in classe e/o in piattaforma digitale</b> ) e necessita di un continuo richiamo da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> se controllato, rispetta le regole di comportamento ( <b>in classe e/o in piattaforma digitale</b> ) <input type="checkbox"/> generalmente rispetta le regole di comportamento ( <b>in classe e/o in piattaforma digitale</b> ) <input type="checkbox"/> si comporta sempre in modo corretto e responsabile ( <b>in classe e/o in piattaforma digitale</b> )
<b>SOCIALIZZAZIONE</b>	<input type="checkbox"/> ha difficoltà nello stabilire relazioni con i compagni e gli insegnanti (in classe e/o in piattaforma digitale) <input type="checkbox"/> è in genere disponibile verso i compagni e gli insegnanti ( <b>in classe e/o in piattaforma digitale</b> ) <input type="checkbox"/> si relaziona positivamente con gli altri (in classe e/o in piattaforma digitale) <input type="checkbox"/> è costruttivo nei rapporti di collaborazione e aiuta i compagni in difficoltà ( <b>in classe e/o in piattaforma digitale</b> )
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<input type="checkbox"/> partecipa con interesse solo ad alcune attività in presenza e/o attraverso piattaforme digitali <input type="checkbox"/> non è molto puntuale nell'esecuzione dei compiti e/o delle consegne <b>e/o download effettuati</b> <input type="checkbox"/> esegue i compiti e/o le consegne <b>e/o i download</b> in maniera approssimativa e superficiale <input type="checkbox"/> partecipa passivamente alle lezioni e/o alle video-lezioni <input type="checkbox"/> interviene spesso in modo disordinato e poco pertinente <input type="checkbox"/> anche se interviene raramente, in genere partecipa con interesse alle lezioni e/o alle video-lezioni (ma a volte interviene in modo poco pertinente) <input type="checkbox"/> prende parte con interesse alle attività scolastiche in presenza e/o a distanza ( <b>tramite piattaforme digitali</b> ) <input type="checkbox"/> partecipa alle diverse attività ( <b>in presenza e/o a distanza</b> ) apportando validi contributi personali
<b>IMPEGNO</b>	<input type="checkbox"/> non è molto puntuale nell'esecuzione ( <b>e/o download</b> ) dei compiti ( <b>in presenza e/o in piattaforma digitale</b> ) <input type="checkbox"/> esegue i compiti ( <b>e/o i download</b> ) in maniera approssimativa e superficiale ( <b>in presenza e/o in piattaforma digitale</b> ) <input type="checkbox"/> in genere esegue i compiti ( <b>e/o download</b> ) e studia le lezioni, porta il materiale ( <b>anche digitale</b> ) <input type="checkbox"/> si impegna con regolarità, esegue i compiti ( <b>e/o i download</b> ) e studia le lezioni <input type="checkbox"/> si impegna in modo sistematico e proficuo
<b>AUTONOMIA</b>	<input type="checkbox"/> nel lavoro ha spesso bisogno della guida dell'insegnante <input type="checkbox"/> è poco ordinato nell'esecuzione ( <b>e/o download e/o restituzione file</b> ) dei lavori

	<input type="checkbox"/> si serve autonomamente degli strumenti essenziali delle discipline <input type="checkbox"/> si serve in modo corretto degli strumenti delle diverse discipline <input type="checkbox"/> si serve in modo autonomo ed efficace di tutti gli strumenti disciplinari
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>	<input type="checkbox"/> non sufficiente / <input type="checkbox"/> sufficiente / <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> buono / <input type="checkbox"/> molto buono
<b>COMPETENZA LOGICO-MATEMATICA</b>	<input type="checkbox"/> non sufficiente / <input type="checkbox"/> sufficiente / <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> buono / <input type="checkbox"/> molto buono
<b>COMPETENZA LINGUA INGLESE</b>	<input type="checkbox"/> non sufficiente / <input type="checkbox"/> sufficiente / <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> buono / <input type="checkbox"/> molto buono
<b>METODO DI STUDIO</b>	<input type="checkbox"/> non sufficiente / <input type="checkbox"/> sufficiente / <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> buono / <input type="checkbox"/> molto buono

**NOTA BENE: LE PARTI EVIDENZIATE IN NERETTO SONO ATTINENTI LA DDI SINCRONA E/O ASINCRONA**

**PUNTI DI FORZA/CRITICITA'**

---



---



---

**OSSERVAZIONI RILEVANTI SUL CONTESTO FAMILIARE**

---



---



---



---

**Per gli alunni stranieri descrivere il livello delle abilità linguistiche secondo il QCER (quadro comune europeo per la conoscenza delle lingue (barrare):**

- livello base
- livello elementare
- livello intermedio o di “soglia”
- livello intermedio superiore
- livello avanzato o “di efficienza autonoma”
- livello di padronanza della lingua in situazioni complesse

**Annotazioni** \_\_\_\_\_

---



---



---

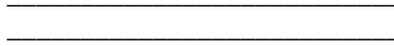


---

**Data** \_\_\_\_\_

**Firme insegnanti**

---



## Sezione 4-L'ORGANIZZAZIONE

- **Modello organizzativo**

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

#### **Collaboratore del DS**

##### 1° COLLABORATORE: LILIANA CASTELLI

- ✓ Sostituire il dirigente scolastico in caso di assenza e/o impedimento ai sensi della normativa vigente;
- ✓ Redigere il verbale delle sedute del Collegio dei docenti;
- ✓ Verificare che non vi siano classi scoperte all'inizio delle lezioni e relativi adempimenti;
- ✓ In caso di assenze improvvise del personale docente, adottare i provvedimenti necessari, provvedendo ad assicurare, come primo atto, la vigilanza sugli alunni;
- ✓ Gestire le supplenze con i docenti interni;
- ✓ Controllare il rispetto dell'orario da parte degli alunni, dei docenti e del personale in servizio nell'Istituto;
- ✓ Segnalare eventuali ritardi degli alunni rispetto all'orario di entrata;
- ✓ Curare i rapporti e le comunicazioni con le famiglie;
- ✓ Curare la diffusione delle circolari interne e delle comunicazioni, accertarsi dell'avvenuta presa visione nei plessi e della riconsegna della documentazione all'Ufficio di Segreteria, se e in quanto prevista;
- ✓ Curare la raccolta delle autorizzazioni dei genitori e la consegna all'Ufficio di Segreteria;
- ✓ Segnalare eventuali problemi riguardanti le sedi, anche in ordine alla sicurezza degli edifici, e collaborare con l'Ufficio di Segreteria nella predisposizione delle richieste di intervento per manutenzioni e/o riparazioni;
- ✓ Operare il necessario raccordo all'interno dell'Istituzione scolastica coordinandosi con l'altro collaboratore e con i referenti di tutti i plessi;
- ✓ In occasione delle sedute degli OO.CC. curare la predisposizione dei registri dei verbali e dei fogli delle firme, operando il necessario controllo in merito all'avvenuta redazione dei verbali;
- ✓ Curare la raccolta e la consegna all'Ufficio di Segreteria delle programmazioni annuali, della documentazione didattica ed organizzativa relativa alle classi e la consegna delle relazioni finali secondo le indicazioni fornite;
- ✓ Curare la predisposizione, la distribuzione e la raccolta a fine anno delle schede per la dichiarazione delle attività svolte;
- ✓ Controllare il flusso di comunicazioni in entrata e in uscita, evidenziando i documenti di rilievo per l'attività di presidenza;
- ✓ Partecipare alle riunioni del gruppo di direzione;
- ✓ Collaborare con le FF.SS. per l'ampliamento dell'O.F.;

- ✓ D'intesa con il secondo collaboratore del dirigente e con i docenti responsabili di plesso avrà cura
- ✓ di:
- ✓ Collaborare nella redazione del piano annuale delle attività dei docenti;
- ✓ Verificare che le circolari siano pubblicate;
- ✓ Comunicare alle altre scuole gli impegni dei docenti in comune.
- ✓ E' membro di diritto dello Staff di direzione.
- ✓ L'incarico di primo collaboratore sarà svolto con semiesonero dall'insegnamento e precisamente
- ✓ per n. 12 ore e sarà retribuito con compenso definito in sede di Contrattazione Integrativa di
- ✓ Istituto.

## 2° COLLABORATORE: GAIANO CAPPELLI CONCETTA

- ✓ Sostituire il dirigente scolastico in caso di assenza e/o impedimento ai sensi della normativa vigente, nonché di assenza del primo collaboratore;
- ✓ Verificare che non vi siano classi scoperte all'inizio delle lezioni e relativi adempimenti;
- ✓ In caso di assenze improvvise del personale docente, adottare i provvedimenti necessari, provvedendo ad assicurare, come primo atto, la vigilanza sugli alunni;
- ✓ Gestire le supplenze con i docenti interni;
- ✓ Controllare il rispetto dell'orario da parte degli alunni, dei docenti e del personale in servizio nell'Istituto;
- ✓ Segnalare eventuali ritardi degli alunni rispetto all'orario di entrata;
- ✓ Curare i rapporti e le comunicazioni con le famiglie;
- ✓ Curare la diffusione delle circolari interne e delle comunicazioni, accertarsi dell'avvenuta presa visione nei plessi e della riconsegna della documentazione all'Ufficio di Segreteria, se e in quanto prevista;
- ✓ Curare la raccolta delle autorizzazioni dei genitori e la consegna all'Ufficio di Segreteria;
- ✓ Segnalare eventuali problemi riguardanti le sedi, anche in ordine alla sicurezza degli edifici, e collaborare con l'Ufficio di Segreteria nella predisposizione delle richieste di intervento per manutenzioni e/o riparazioni;
- ✓ Operare il necessario raccordo all'interno dell'Istituzione scolastica coordinandosi con l'altro collaboratore e con i referenti di tutti i plessi;
- ✓ Verbalizzare le riunioni del C.D., alternandosi con il primo collaboratore del D.S.;
- ✓ Partecipare alle riunioni del gruppo di direzione;
- ✓ Collaborare con le FF.SS. per l'ampliamento dell'O.F. D'intesa con il primo collaboratore del dirigente e con i docenti responsabili di plesso avrà cura di:
- ✓ Collaborare nella redazione del piano annuale delle attività dei docenti;
- ✓ Verificare che le circolari siano pubblicate;
- ✓ Segnalare alle altre scuole gli impegni dei docenti in comune.
- ✓ L'incarico sarà retribuito con compenso definito in sede di Contrattazione Integrativa di Istituto.

✓ Funzione strumentale

### AREA1 -PTOF e AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

ROBERTA SDOIA (Scuola Infanzia)

CARLA TOMASSI (Scuola Primaria)

MONIA PERSICHINI (Scuola Secondaria I grado)

### AREA2-BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

MARIA GRAZIA MINCHELLA (Scuola Primaria)

ASSUNTA PAGNANELLI (Scuola Secondaria di I grado)

REFERENTE INCLUSIONE: MONIA PERSICHINI

### AREA3-CONTINUITA' e ORIENTAMENTO

LUCIA ANGIONE (Scuola Infanzia)

GIOVANNA RICUPATI (Scuola Primaria)

LORENZA SANTORO (Scuola Secondaria I Grado)

### AREA4- INVALSI

DI FAZIO SUSANNA  
PESCE FRANCA

### *Responsabili di plesso*

#### SCUOLA DELL'INFANZIA:

PIEDIMONTE SAN GERMANO

PLESSO TERRAROSSA LAURA CAPRARO

PLESSO DECORATO ROBERTA SDOIA

VILLA SANTA LUCIA

PLESSO PIUMAROLA GRAZIELLA DI VIZIO

PLESSO CAPOLUOGO ROSY ASCIUTTO

**SCUOLA PRIMARIA:**

PIEDIMONTE SAN GERMANO

PLESSO CAPOLUOGO PALOMBO ANNA

PLESSO DECORATO BARBARA FERDINANDI

PLESSO ALTA MARIA GRAZIA POLIDORO

VILLA SANTA LUCIA

PLESSO CAPOLUOGO ANNAMARIA LUBRANO

PLESSO PIUMAROLA MARIA ROSARIA PAGLIARINI

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO:**

PIEDIMONTE SAN GERMANO

PLESSO VIA MILAZZO

VILLA SANTA LUCIA

PLESSO PITTONI ANDREW HENRY GIRARDI

**Animatore digitale**

STEFANIA CAPITANIO

**Team digitale**

LILIANA CASTELLI, MONICA VISCIOTTI, PATRIZIA ATREI

**LEGALITA'**

MONIA PERSICHINI (REFERENTE)

**GRUPPO GENERAZIONI CONNESSE:**

MONIA PERSICHINI, MONICA

VISCIOTTI, FRANCA PESCE,

ORNELLA GALLO

## **REFERENTE COVID**

Il **Referente** per le problematiche legate all'emergenza COVID-19, ai sensi delle disposizioni citate in oggetto i seguenti compiti e funzioni:

- sensibilizzazione, informazione e organizzazione della formazione del personale;
- verifica del rispetto di quanto previsto dal proprio sistema di gestione COVID-19. La invitiamo a restituire copia della presente

debitamente sottoscritta per accettazione.

**COLLABORATORI del DS**

**1° Collaboratore:** Liliana Castelli  
**2° Collaboratore:** Concetta Gaiano Cappelli

**REFERENTI DI PLESSO**

**Scuola Secondaria I Grado**

**Piedimonte S. Germano Don Minzoni:** Concetta Gaiano Cappelli  
**Villa S. Lucia - Pittoni:** Andrew Henry Girardi

**Scuola Primaria**

**Piedimonte S. Germano Cap./Dec.:** M.Barbara Ferdinandi / Anna Palombo  
**Piedimonte S. Germano - Alta:** Maria Grazia Polidoro  
**Villa S. Lucia Cap.:** Annamaria Lubrano  
**Villa S. Lucia - Piumarola:** Maria Rosaria Pagliarini

**Scuola Infanzia**

**Piedimonte S. Germano - Decorato:** Roberta Sdoia  
**Piedimonte S. Germano - Terrarossa:** Laura Capraro  
**Villa S. Lucia Cap.:** Rosellina Ascitutto  
**Villa S. Lucia - Piumarola:** Graziella Di Vizio

**FUNZIONI STRUMENTALI**

**AREA 1 - PTOF e Autovalutazione:** Sdoia, Tomassi, Persichini  
**AREA 2 - BES:** Pagnanelli, Minchella  
**AREA 3 - Continuità e Orientamento:** Angione, Ricupati, Santoro  
**AREA 4 - Studio INVALSI:** Di Fazio, Pesce

**REFERENTE LEGALITA':** Persichini  
**REFERENTE INCLUSIONE:** Persichini  
**REFERENTE ANTIDROGA:** Burrizzo

**REFERENTE COVID**

**Scuola Secondaria I Grado P.S.G. Don Minzoni:** Gaiano - Persichini  
**Villa S. Lucia - Pittoni:** Girardi - Di Nuzzo  
**Scuola Primaria P.S.G. Cap.:** Ferdinandi - Rossi  
**P.S.G. Dec.:** Palombo - Tomassi  
**P.S.G. Alta:** Polidoro - Sacco  
**Villa S.L. Cap.:** Lubrano - D'Amata  
**Villa S.L. Piumarola:** Pagliarini - Fagnoli  
**Scuola Infanzia P.S.G. Decorato:** Capraro - Traglia  
**P.S.G. Terrarossa:** Sdoia - Angione  
**V.S.L. Cap.:** Ascitutto - Castrechini  
**V.S.L. Piumarola:** Di Vizio - De Marco

**REFERENTE SITO WEB:** Capitano

**COORDINATORI DI CLASSE Scuola Sec. I Grado Piedimonte S. Germano Don Minzoni**

**classe 1A: Gaiano Cappelli**

**classe 1B: Visciotti**

**classe 1C: Conti**

**classe 1D: Carcione**

**classe 2A: Di Fazio**

**classe 2B: Orobello**

**classe 2C: Masiello**

**classe 3A: Di Iorio**

**classe 3B: Castelli E.**

**classe 3C: Pascale**

**Villa S. Lucia - Pittoni**

**classe 1A: Tanzilli**

**classe 2A: Di Nuzzo**

**classe 3A: Santoro**

**Scuola Primaria Piedimonte S. Germano Capoluogo - Decorato**

**classe 1A: Ferdinandi**

**classe 1B: Chiappini**

**classe 2A: Di Sotto E.**

**classe 2B: Carnevale A.M.**

**classe 2C: Protano**

**classe 3A: Spiridigliozi R.**

**classe 3B: Mastrangeli**

**classe 3C: Rossi**

**classe 4A: Pesce**

**classe 4B: Ricupati**

**classe 4C: Palombo**

**classe 5A: Tomassi**

**classe 5B: Ruscio**

**Piedimonte S. Germano - Alta**

**classe 1: Di Zazzo**

**classe 2: Ciacciarelli**

**classe 3: Ficociello**

**classe 4: Sacco**

**classe 5: Sacco**

**Villa S. Lucia Capoluogo**

**classe 1: Romano**

**classe 2/3: Lubrano**

**classe 4/5: D'Amata**

**Villa S. Lucia Piumarola**

**classe 1: Giannitelli**

**classe 2: Cataldi**

**classe 3: Faccetta**

**classe 4: Pagliarini**

**classe 5: Pagliarini**

# AREA DIDATTICA

## COORDINATORI CLASSI PARALLELE

*classe 1:* Chiappini

*classe 2:* Cataldi

*classe 3:* Rossi

*classe 4:* Pesce

*classe 5:* Tomassi

## CAPI DIPARTIMENTO VERTICALE

ASSE LINGUISTICO (*Italiano + L2*): Visciotti

ASSE MATEMATICO: Di Nuzzo

ASSE ANTROPOLOGICO: Di Vizio

ASSE ESPRESSIVO: Quadrini

ANIMATORE DIGITALE: Capitanio

TEAM DIGITALE

*Scuola Secondaria I Grado:* Visciotti

*Scuola Primaria:* Ferdinandi

*Scuola dell'Infanzia:* Ascitutto

## GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE - GLI

*Scuola Secondaria I Grado:* Pagnanelli

*Scuola Primaria:* Roscia

*Scuola dell'Infanzia:*

## **ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

### **ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI:**

Direttore dei servizi generali ed amministrativi (DSGA)

DOTT.SSA ANNA MATERIALE

- .. Gestisce, coordina e ottimizza i servizi amministrativi e generali;
- .. Valorizza le risorse umane afferenti al personale ATA;
- .. Cura la manutenzione e lo sviluppo delle infrastrutture e dei beni scolastici;
- .. Rinnova le scorte del facile consumo;
- .. Formalizza documenti contabili-finanziari d'Istituto;
- .. Gestisce incassi, acquisti e pagamenti;

Monitorizza i flussi finanziari d'Istituto e la regolarità contabile;

.. Gestisce e coordina la manutenzione e l'aggiornamento di hardware e software, dei sistemi di protezione di salvataggio e delle relative licenze, della progressiva digitalizzazione dei flussi documentali che circolano all'interno dell'Istituto, sia in entrata che in uscita;

.. Applica norme in materia di pubblicità, accessibilità, trasparenza e archiviazione degli atti d'Istituto e della pubblicità legale;

.. Cura rapporti con gli uffici amministrativi dell'USR, dell'AT, delle altre scuole e periferici dell'amministrazione statale e regionale e degli EE.LL;

.. Ha relazioni, di carattere amministrativo e logistico, interne ed esterne, definizione degli orari e delle modalità di ricevimento di segreteria e della relativa pubblicità;

.. Impartisce istruzioni al personale AT in materia di sicurezza, accoglienza, cortesia, vigilanza, pulizia e decoro.

#### ***Ufficio protocollo***

TROTTO GIANLUCA

#### ***Ufficio contabilità***

DI MURRO RITA

#### ***Ufficio per la didattica***

ELISABETTA SIMEONE (ALUNNI)

*Ufficio del personale*

ELISABETTA LEONARDI

*Ufficio del personale ATA*

LAURETTA FRECENTESE

ANNAMARIA FRAGNOLI

ELISABETTA LEONARDI

- Reti e convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente

## PIANO FORMAZIONE DOCENTI 2019/2022

In ottemperanza della legge 107/2015 è stato elaborato il Piano di formazione del personale, che riconosce alla formazione permanente un ruolo fondamentale e strategico per il miglioramento del Sistema Istruzione del nostro Paese. Esso rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF.

La crescita del Paese (e del suo capitale umano) richiede un sistema educativo di qualità, che guardi allo sviluppo professionale del personale della scuola, in coerenza con una rinnovata formazione iniziale e in itinere. Il suddetto piano è parte fondamentale del piano triennale dell'offerta formativa di ogni scuola, necessario ad orientare la loro progettualità e quella dei docenti. La formazione in servizio diventa "ambiente di apprendimento continuo", cioè un sistema di opportunità di crescita e di sviluppo professionale per l'intera comunità scolastica. La crescita professionale del personale, la partecipazione attiva al dibattito culturale e il contributo concreto all'innovazione e alla qualificazione del sistema educativo e quindi del sistema Paese, rappresentano altrettante condizioni per restituire una rinnovata credibilità sociale a chi opera nel mondo della scuola.

Il sistema di formazione ha l'obiettivo di coniugare nell'ambito del Piano Triennale dell'Offerta formativa, che ogni istituto scolastico ha predisposto, lo sviluppo della professionalità docente, l'autovalutazione di ogni istituto, il piano di miglioramento della didattica, la qualità dell'insegnamento con l'innalzarsi degli esiti formativi degli allievi. In questo contesto assume particolare rilevanza l'obiettivo di assicurare, da parte di tutti i soggetti preposti, una elevata qualità dell'offerta di formazione dei docenti.

Nel documento relativo al triennio 2019/2022, adottato con D.M. n.797 del 19 ottobre 2016, vengono quindi esplicitate le priorità nazionali che fanno riferimento a tre obiettivi principali : le esigenze nazionali, il miglioramento della scuola e lo sviluppo personale e professionale dei docenti. Per raggiungere questi obiettivi le tematiche prioritarie nazionali sono state raggruppate in tre grandi aree di formazione: **COMPETENZA DI SISTEMA**

- Autonomia didattica e organizzativa

- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica

## **COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO**

- Lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

### **COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Tenuto conto di ciò, per l'anno scolastico 2019/2020, il nostro Istituto ha individuato il seguente Piano di Formazione per il personale docente:

- ✓ Segreteria digitale,
- ✓ didattica per competenze,
- ✓ Progettazione Unità di Apprendimento,
- ✓ corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro,
- ✓ Integrazione alunni BES,
- ✓ Gestione classi difficili.

### **INTEGRAZIONE AL PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DOCENTI 2019/2022**

Il piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'offerta formativa triennale e deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento.

Visto il periodo storico che stiamo attraversando è necessario adattare la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità secondaria, al fine di permettere che la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

Pertanto si rende necessario aggiornare il piano di formazione e aggiornamento dei docenti adattandolo alle nuove necessità educative, sanitarie e alla didattica digitale a distanza.

Per l'anno scolastico 2020/ 2021 si richiedono i seguenti corsi di aggiornamento:

- corso di formazione Covid;
- corso di formazione piattaforma Gsuite;
- didattica per competenze;
- sviluppo della cultura digitale ai media;
- aggiornamento sull'uso del registro elettronico (Collabora);
- innovazione didattica e didattica digitale.

## **• Piano di formazione del personale ATA**

### **PIANO FORMAZIONE PERSONALE ATA**

Il Personale Amministrativo Tecnico e Ausiliario (ATA) può partecipare, previa autorizzazione del capo d'istituto e in base alle esigenze di funzionamento del servizio, a iniziative di aggiornamento organizzate dall'Amministrazione, dalle università o da enti accreditati.

L'aggiornamento punta a migliorare la qualità professionale del personale per realizzare le esigenze poste dall'autonomia scolastica.

La partecipazione alle iniziative di aggiornamento avviene per le ore necessarie a svolgere il processo formativo, dando priorità all'attuazione dei profili professionali.

In quest'ultimo caso il numero di ore può essere aumentato secondo le esigenze, tenendo conto anche del tempo necessario per raggiungere la sede dell'attività di formazione.

Il Piano di formazione del personale ATA si configura, come un'azione indispensabile alla luce della riforma della Scuola e si pone la finalità di garantire l'acquisizione di competenze per contribuire ad un'organizzazione della scuola orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle strutture, all'introduzione delle tecnologie innovative e al dialogo con il contesto territoriale.

Il sistema di formazione del personale ATA è articolato su quattro tipologie di percorsi formativi:

- aggiornamento
- formazione specialistica
- formazione finalizzata alla mobilità all'interno dell'area

- formazione finalizzata al passaggio ad area superiore.

Per il personale ATA, per l'anno scolastico 2019/2022, sono previsti i seguenti Piani di Formazione: Segreteria digitale, Passweb, CCNL 2016/2018,

Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.

## **LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

**Valorizzazione della didattica a distanza, strumenti di osservazione e criteri per la verifica e la valutazione. PREMESSA:**

Tenuto conto del DPCM 8/03/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279, che stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”, nonché le direttive della Dirigente scolastica, tutti i docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici sempre più strutturati, utilizzando gli strumenti digitali a disposizione, registro elettronico AXIOS e la piattaforma Collabora ,con l’aiuto assiduo dell’Animatore e del Team digitale.

### **PIANIFICAZIONE:**

#### **Obiettivi delle attività in DAD**

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l’uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l’impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- monitorare le situazioni di *digital devise* o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all’imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all’interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l’impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli Studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a distanza;
- dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;

- rilevare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli Studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni Studente;
- garantire alle famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza.

### **Impegni del docente:**

- tutti i Docenti con la sospensione delle attività in presenza si impegnano a realizzare iniziative per ogni classe assegnata, cercando di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato, evitando sovraccarichi per gli studenti;
- i nominativi degli studenti che non seguono le attività e che non scaricano il materiale devono essere comunicati tempestivamente al Coordinatore di classe che lo segnalerà al Dirigente scolastico;
- La presenza/assenza alle videolezioni va annotata da ogni singolo docente così come l'impegno, l'interesse e l'esito del lavoro svolto dagli studenti nelle attività di didattica a distanza per essere poi comunicato alle famiglie;
- Le prove di verifica strutturate nelle diverse tipologie ritenute opportune dal Docente hanno valenza formativa e si svolgeranno in tutte le discipline.
- Il docente sulla base dei risultati riscontrati dà le opportune indicazioni di miglioramento valorizzando, anche con voti positivi, le attività svolte dagli Studenti più impegnati e motivati;
- Le attività di didattica a distanza potranno seguire l'orario di lezione così come stabilito dal Consiglio di Sezione- Interclasse - Classe;
- Le proposte didattiche, opportunamente frazionate e svolte con il massimo coordinamento tra i docenti del Consiglio di Sezione- Interclasse - Classe, dovranno prevedere un riscontro tempestivo da parte degli Studenti e un *feedback* adeguato da parte dei Docenti;
- Le attività di didattica a distanza si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona/sincrona;
- I Coordinatori di Sezione- Interclasse - Classe condividono le attività svolte dai colleghi attraverso l'aggiornamento settimanale del file delle attività.

### **Impegni dei Team/Consigli di classe e dei singoli Docenti:**

- Nei team/consigli di classe e di materia, oltre ad un confronto delle attività svolte, sarà ratificata la rimodulazione degli obiettivi formativi di ogni disciplina e riverificata la progettazione iniziale;
- I docenti si impegnano, compatibilmente con le attività di didattica a distanza, a seguire le attività proposte dall'Animatore Digitale e dal Team digitale.

### **Obiettivi a medio termine:**

- documentare le attività di didattica *on line* oltre che condividendo ed indicando argomenti, contenuti, modalità e tipologia di strumenti utilizzati;
- trasformare la didattica *on line* improntata in fase di emergenza in una didattica *blended* che integra la lezione in aula con le nuove tecnologie, diventando prassi quotidiana;
- pianificare periodicamente alcune attività strutturate di didattica *on line*, tali da fungere da "esercitazioni" per favorirne la pratica,
- formazione sulla creazione di contenuti da fruire sia in modalità sincrona che asincrona e sulla loro gestione anche in modalità *e-learning*,
- diffondere le potenzialità di *Gsuite*, in particolare *Classroom* e di altri strumenti che integrano la didattica a distanza.

## MODALITÀ DI VERIFICA

La modalità di verifica può essere in asincrono e/o sincrono: in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso la piattaforma, oppure in sincrono preferendo e valutando soprattutto le interazioni con il docente e i compagni durante le videolezioni.

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, resta da valutare il miglior modo di somministrare verifiche e di procedere ad una valutazione che tenga conto più dei processi che non degli esiti.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Questa modalità è atipica rispetto a quello cui siamo abituati, perché non possiamo controllare gli studenti, quindi dobbiamo necessariamente concedere loro un certo margine di fiducia e cercare di responsabilizzarli. Tuttavia, per rendere la didattica a distanza (DAD) completa, non si può prescindere da una qualche forma di controllo e verifica, a cominciare da quello delle presenze di chi effettivamente si connette quando richiesto.

Dato che LA DIDATTICA A DISTANZA SI CONFIGURA COME OBBLIGATORIA, la questione verifiche diviene ineludibile. Considerando che la DAD

presuppone un diverso paradigma sia nella somministrazione che nella valutazione, l'aspetto del coinvolgimento degli studenti appare come uno tra gli obiettivi prioritari.

**La tipologia di verifica può essere di tipo sincrono e asincrono.**

Per la **modalità sincrona** si possono prevedere:

**VERIFICHE ORALI** (con collegamento a piccoli gruppi di studenti o con tutta la classe che partecipa alla riunione)

1. colloquio (dialogo con ruoli definiti);
2. conversazione (informale e spontanea);
3. interrogazioni programmate;
4. esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti anche con l'ausilio di schemi, presentazioni al computer realizzati dall'alunno;
5. feedback immediato;
6. interventi spontanei;
7. Creazione di una lezione da parte dello studente;
8. svolgimento e risoluzione di brevi esercizi/problemi.

### **VERIFICHE SCRITTE:**

1. Test a tempo;
2. Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti;
3. Completamento di tabelle;
4. Creazione di diagrammi di flusso;
5. Testi, relazioni, completamento di testi cloze;
6. Test a risposta aperta/chiusa.

### **PROVE PRATICHE:**

**esercitazioni strumentali e vocali, esperimenti di laboratorio.**

#### **In modalità asincrona**

**c) verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto**, che sarà poi approfondito in sincrono:

1. Riassunti, rielaborazioni di testi;
2. Scrittura di testi anche di tipo “aumentato” con materiali multimediali o collegamenti ipertestuali;
3. Svolgimento e risoluzione di esercizi e problemi;
4. Realizzazione mappe concettuali; schede; test;
5. Prove grafico- cromatiche, prove tecnico-grafiche;
6. analisi testuale;
7. rielaborazioni di testi,
8. Compiti di realtà.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza si propone la griglia allegata, nella quale vengono sintetizzati gli indicatori che fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nei Documenti di valutazione e nelle rubriche valutative allegata al PTOF 2019/2020

Gli indicatori sono i seguenti:

- Metodo ed organizzazione del lavoro
- Impegno e partecipazione
- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- Costanza nello svolgimento delle attività
- Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali.

Le valutazioni delle prove verranno riportate su registro elettronico dalla scuola primaria e secondaria di primo grado.; annotate in un registro excell dalla Scuola dell'Infanzia.

## GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA

### SCUOLA INFANZIA 3 - 4 - 5 ANNI

INTERESSE, IMPEGNO E PARTECIPAZIONE LIVELLI			
	A	B	C
Presenza alle videolezioni in modalità on-line			
Partecipazione attiva alle attività sincrone proposte come videolezioni ecc. e alle attività asincrone (visualizzazione lezioni, video tutorial ).			
Puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona			
COMPETENZA COMUNICATIVA			
Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.			
Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso il disegno incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.			
Riconosce e sperimenta una pluralità di linguaggi misurandosi con creatività e fantasia.			
COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE			
Dimostra prime abilità di tipo logico interiorizzando concetti spazio-temporali e topologici , anche con l'uso delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.			
COMPETENZA DIGITALE			

Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie			
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>			
Condivide esperienze nuove, utilizza materiali e risorse disponibili in casa			
Manifesta curiosità e voglia di sperimentare esperienze nuove nonostante i cambiamenti di vita quotidiana, interagisce ad attività sincrone e asincrone			
Organizza il proprio apprendimento attraverso l'utilizzo di materiale predisposto dall'insegnante (immagini, video-tutorial, filmati ecc.)			
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>			
Ha maturato una sufficiente fiducia di sé. Si esprime attraverso il disegno, la drammatizzazione, la pittura e il linguaggio sonoro.			
Affronta gradualmente i conflitti e inizia a riconoscere le regole del vivere insieme e a distanza che il momento critico impone.			
Sa portare a termine il proprio lavoro, chiedendo spiegazioni e proponendo idee			

**LEGENDA LIVELLI:** **A** – **Avanzato** competenza pienamente acquisita **B** – **intermedio** competenza acquisita **C** – **Iniziale** competenza parzialmente acquisita

### LEGENDA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

<b>INDICATORI DELLE COMPETENZE</b>	<b>LIVELLO AVANZA TO A</b>	<b>LIVELLO INTERME DIO B</b>	<b>LIVELLO INIZIA LE C</b>
<p><b>INTERESSE IMPEGNO E PARTECIPAZIONE</b></p> <p>Partecipa alle attività sincrone (videolezioni) e alle attività asincrone (visualizzazione lezioni/schede e video tutorial). E' puntuale nella consegna dei lavori assegnati</p>	<p>Presenza assidua. Partecipazione collaborativa. E' puntuale e ordinato.</p>	<p>Presenza regolare. Partecipazione attiva. E' puntuale.</p>	<p>Presenza e partecipazione nel complesso adeguate. E' abbastanza puntuale.</p>
<p><b>COMPETENZA COMUNICATIVA</b></p> <p>Produce elaborati adeguati allo scopo e al destinatario in modalità e-learning. Si esprime in modo chiaro, logico e lineare.</p>	<p>Si esprime con un linguaggio ricco e appropriato. Sperimenta rime e filastrocche cercando somiglianze e analogie. Sa utilizzare il disegno per rappresentare i suoi vissuti.</p> <p>Si dimostra interessato all'ascolto di storie raccontate dall'insegnante attraverso un video ed è molto interessato al pregrafismo.</p>	<p>Si esprime con un linguaggio adeguato all'età. Comprende i discorsi e arricchisce il suo lessico con nuovi significati. Sa ripetere rime e filastrocche e raccontare storie. Utilizza il mezzo grafico per rappresentare la realtà e riconosce lettere e numeri</p>	<p>Esprime verbalmente le proprie emozioni e le esplicita se stimolato dall'insegnante. Comprende le affermazioni in lingua italiana anche se non le rielabora nei vari contesti. Ripete con qualche difficoltà rime e filastrocche. Rimane impreciso nella riproduzione della realtà col disegno; pur riconoscendo lettere e numeri non li associa ancora perfettamente</p>

			al loro significato.
<b>Competenze logico-matematiche</b> Dimostra capacità logico –deduttive Sa analizzare situazioni problematiche Dimostra capacità di sintesi	È abile nel raggruppare i materiali e ordinare gli elementi secondo i diversi criteri. Riferisce correttamente gli eventi temporali. Riesce a operare con i numeri dimostrando interesse al precalcolo.	Sa raggruppare gli elementi secondo i diversi criteri. Decodifica i simboli per le misurazioni. Riconosce la ciclicità delle stagioni, i giorni della settimana e colloca correttamente le azioni della giornata.	Riesce con l'aiuto dell'insegnante a raggruppare gli elementi secondo i criteri dati. Sa collocare le azioni fondamentali nel tempo della giornata. Conosce e utilizza qualche simbolo per le misurazioni. Riproduce vari tipi di linea col sostegno dell'insegnante.
<b>Competenza digitale</b> Utilizza i mezzi di comunicazione informatici per interagire con i compagni e i docenti con il supporto dei genitori.	Con destrezza e' in grado di riprodurre da solo audio e video delle insegnanti attraverso i mezzi tecnologici.	Con precise istruzioni dell'insegnante è in grado di riprodurre da solo audio e video delle insegnanti attraverso i mezzi tecnologici.	Con l'aiuto dei genitori e le precise istruzioni dell'insegnante è in grado di eseguire semplici comandi sui mezzi tecnologici.
<b>Imparare ad imparare</b> Organizza il proprio apprendimento attraverso l'uso di materiale predisposto dal docente (presentazioni Power Point, video-tutorial, filmati, ecc.)	Individua semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati e la sua esperienza vissuta. Utilizza le sue conoscenze per risolvere semplici problemi legati al quotidiano. E' in grado di gestire in maniera coerente il materiale necessario allo svolgimento di un'attività.	Risponde a domande su un testo narrato cogliendone il significato. Comprende piccoli problemi e ne ipotizza soluzioni. E' sufficientemente autonomo e coerente nella gestione dei materiali e nell'uso dei colori.	Attraverso domande stimolo collega informazioni di un testo narrativo al suo vissuto quotidiano e cerca di trovare soluzioni a piccoli problemi pratici. Necessita della sollecitazione dell'insegnante per utilizzare adeguatamente i materiali e i colori.
<b>Competenze sociali e civiche</b> Partecipa alle attività on-line con rispetto delle nuove regole comportamentali che la DAD indica.	Partecipa al nuovo modo di conversare on line in maniera costruttiva e creativa con le insegnanti, si confronta e sostiene le proprie opinioni, rendendosi conto che esistono punti di vista diversi dal suo e li rispetta. Ha sviluppato una buona identità personale e sociale. Affronta serenamente nuove esperienze.	Conosce le regole che la situazione di vita impone e partecipa alle proposte di gioco in modo costruttivo anche a distanza. Esprime le proprie opinioni e ascolta quelle altrui. Prova interesse a realizzare attività. Affronta con sicurezza nuove esperienze. Sperimenta il lavoro individuale autonomamente. Riferisce sui propri sentimenti e i propri vissuti.	Esprime le proprie Opinioni e stati d'animo anche se a volte non rispetta quelli altrui. Si confronta con gli altri attuando comportamenti a volte ancora egocentrici. Ha una conoscenza delle regole superficiale. Presta sufficiente interesse nel lavoro proposto. Riferisce alcune cose del proprio vissuto personale.

**GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA**

## SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO Livelli raggiunti					
	Non rilevati per assenza	Non adeguati	Adeguati	Intermedi	Avanzati
Partecipazione alle attività sincrone proposte, come video-conferenze ecc. e alle attività asincrone					
Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi ed elaborati.					
Disponibilità: collaborazione alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi					
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITA'					
Interagisce o propone attività rispettando il contesto					
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare					
Argomenta e motiva le proprie idee / opinioni					
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI					
Sa utilizzare i dati					
Dimostra competenze logico-deduttive					
Sa selezionare e gestire le fonti					
Impara ad imparare					
Sa dare un'interpretazione personale					
Dimostra competenze linguistiche anche nelle produzioni scritte					
Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace					
Sa analizzare gli argomenti trattati					
Dimostra competenze di sintesi					
Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte					

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>INDICATORI DELLE COMPETENZE</b>	<b>LIVELLO ECCELLENZA</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO ADEGUATO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
<b>Interesse, Impegno e Partecipazione</b> Partecipa alle attività sincrone (videolezioni) e alle attività asincrone (accesso alle piattaforme del RE, visualizzazione lezioni/compiti e download) E' puntuale nella consegna dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona.	Presenza assidua ed esemplare. Partecipazione collaborativa e propositiva. E' puntuale, preciso, ordinato	Presenza assidua. Partecipazione collaborativa. È puntuale e ordinato	Presenza regolare. Partecipazione attiva. È puntuale.	Presenza e partecipazione nel complesso adeguate. È abbastanza puntuale.	Presenza saltuaria. Deve essere sollecitato nella partecipazione e nella consegna dei compiti.
<b>Competenza Comunicativa</b> Produce testi adeguati allo scopo e al destinatario anche attraverso programmi di videoscrittura. Si esprime in modo chiaro, logico e lineare anche con uso di presentazioni al computer, mappe e schemi.	Scrive correttamente e con originalità e spirito critico testi pienamente adeguati a scopo e destinatario. Ha padronanza, ricchezza e proprietà di linguaggio, operando autonomamente collegamenti e argomentazioni.	Scrive correttamente e con apprezzabile contributo personale testi adeguati a scopo e destinatario. Ha un linguaggio ricco e preciso e attua collegamenti, motivando opportunamente le proprie idee.	Scrive testi corretti e coesi pertinenti al tema e allo scopo. Ha un linguaggio chiaro e corretto. Opera collegamenti	Scrive testi nel complesso corretti. Ha un linguaggio semplice e lineare e opera semplici collegamenti.	Scrive semplici testi, costituiti da una o più frasi minime. Ha un linguaggio essenziale e solo sotto la guida dell'insegnante opera collegamenti immediati.
<b>Competenze logico- matematiche</b> Dimostra capacità logico –deduttive Sa analizzare situazioni problematiche Dimostra capacità di sintesi	Affronta situazioni problematiche in modo propositivo scegliendo tra più strategie e procedure quelle più innovative e tracciando connessioni originali e stimolanti per gli apprendimenti	Affronta situazioni problematiche in modo positivo scegliendo tra più strategie e procedure quelle più stimolanti per gli apprendimenti.	Affronta situazioni problematiche con spirito costruttivo mettendo in atto strategie di aiuto e di intervento attivo.	Affronta situazioni problematiche mettendo in atto strategie di richiesta di aiuto.	Affronta situazioni problematiche solo con la guida del docente.
<b>Competenza digitale</b> Utilizza i mezzi di comunicazione informatici per ricercare	Accede con consapevolezza e responsabilità alla rete	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni,	Utilizza la rete con la supervisione dell'insegnante per	Accede alla rete con la supervisione	Utilizza la rete solo con la diretta

informazioni attraverso siti, link consigliati dal docente.	per reperire, organizzare e utilizzare informazioni, documentando l'uso delle fonti con la pratica delle citazioni.	confrontando le informazioni reperite anche con altre fonti documentali.	ricavare informazioni e per collocarne di proprie.	dell'insegnante per ricavare informazioni	supervisione dell'adulto per cercare informazioni
<b>Imparare ad imparare</b> Organizza il proprio apprendimento attraverso l'uso di materiale predisposto dal docente (mappe, presentazioni Power Point, video-tutorial, filmati, ecc.)	Formula con fluidità idee personali e modalità innovative di lavoro, trasferendo con originalità i saperi e le abilità acquisite in situazioni nuove	Elabora modalità innovative di lavoro, trasferendo i saperi e le abilità acquisite in situazioni nuove.	Elabora modalità corrette di lavoro per realizzare prodotti completi e funzionali.	Elabora semplici modalità di lavoro funzionali alla realizzazione del compito.	Con l'aiuto dell'insegnante, organizza il proprio lavoro.
<b>Competenze sociali e civiche</b> Partecipa alle attività on-line con rispetto della netiquette	Partecipa costruttivamente, nel rispetto dei compagni e dei loro punti di vista.	Partecipa con rispetto dei compagni e dei loro punti di vista	Partecipa alle attività con adeguato rispetto	Partecipa, se interessato, rispettando i punti di vista.	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.

## GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI
COLLABORARE E PARTECIPARE	PARTECIPARE ALLA VITA SCOLASTICA IN MODO SINCRONO E ASINCRONO	<p>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.</p> <p>Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. E' disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.</p> <p>Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.</p> <p>Interagisce in modo complessivamente collaborativo. E' parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.</p> <p>Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e ruoli.</p>
COMUNICARE	COMUNICARE CON I PARI E CON I DOCENTI ANCHE NELLE VIDEOLEZIONI	<p>Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso</p> <p>Comunica in modo corretto</p> <p>Comunica in modo complessivamente adeguato</p> <p>Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso</p> <p>Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente</p>
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	RISPETTO DELLE NORME DI COMPORTAMENTO RISPETTO DELLA NETIQUETTE	<p>Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso</p> <p>Rispetta attentamente le regole.</p> <p>Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato</p> <p>La capacità del rispetto delle regole risulta non sempre adeguata</p> <p>Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività</p> <p>Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile</p>

	RESPONSABILITA' DIMOSTRATA NELLA DIDATTICA A DISTANZA	Ha avuto un comportamento responsabile  Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato Il comportamento non è stato sempre adeguato.  Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità
--	--	--

### **Alunni con DSA E BES**

È con una nota ministeriale, la n.388 del 17/3/2020 che il MIUR ricorda di dedicare particolare attenzione agli alunni con DSA e BES.

I consigli di classe e di interclasse, nella progettazione e realizzazione delle attività didattiche a distanza, devono prestare particolare attenzione agli alunni certificati. Per questi alunni è necessario seguire il piano educativo individualizzato, i DSA seguiranno il piano didattico personalizzato,

quindi è necessario prevedere, anche per l'attività a distanza, l'uso di strumenti compensativi e dispensativi previsti nei predetti piani. Inoltre, per gli alunni con certificazione ai sensi della legge 104/92, si farà riferimento al loro PEI.

Tra gli strumenti compensativi si possono usare: i software di sintesi vocale che trasformano compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali, calcolatrice.

Linee guida DAD

Documento elaborato dal collegio docenti del 20/05/2020 con Delibera n.41 e relativa delibera del consiglio d'Istituto n.107.

## **ESAME DI STATO**

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, disciplinato dal D.L. n. 22 del 08/04/2020 e dall' O. M. n.9 del 16/05/2020, è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa, tenendo a riferimento il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze previsti per le discipline dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum del primo ciclo di istruzione.

#### **VOTO DI AMMISSIONE**

Il D.L. n. 22 del 8/04/2020 all'articolo 1, comma 6 riguardo al voto di ammissione degli studenti all'esame di Stato di primo grado, dispone che si dovrà tener conto *del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal Collegio dei Docenti.*

Il voto di ammissione è espresso con un voto in decimi.

## GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE DI AMMISSIONE AGLI ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

VOTO	GIUDIZIO GLOBALE
10	L'alunno/a ha mostrato nel corso del triennio sia nelle attività in presenza che a distanza ottime/eccellenti capacità di comprensione e produzione; ottima/eccellente rielaborazione del linguaggio e dei contenuti, serio/costante/ accurato e responsabile impegno e capacità di concentrazione costanti, partecipazione attiva /continua/ interessata e propositiva, metodo di studio efficace e autonomo; ottime/eccellenti competenze personali (10).
9	L'alunno/a ha mostrato nel corso del triennio sia nelle attività in presenza che a distanza più che buone/avanzate capacità di comprensione e produzione; più che buona/avanzata rielaborazione dei linguaggi, serio/accurato impegno e capacità di concentrazione costanti; attiva /coerente/ personale e significativa partecipazione; più che buone/avanzate competenze personali (9)
8	L'alunno/a ha mostrato nel corso del triennio sia nelle attività in presenza che a distanza buone/intermedie capacità di comprensione e produzione; più che buona/avanzata rielaborazione dei linguaggi e dei contenuti; più che buono/serio impegno e capacità di concentrazione costanti; attiva/costruttiva e coerente la partecipazione; più che buone/intermedie/soddisfacenti competenze personali (8)
7	L'alunno/a ha mostrato nel corso del triennio sia nelle attività in presenza che a distanza più che sufficiente/adequate capacità di comprensione e produzione; più che sufficiente/adequate rielaborazione dei linguaggi e dei contenuti; più che

	sufficiente/accettabile impegno e capacità di concentrazione; più che sufficiente/regolare partecipazione; competenze personali più che sufficienti/sostanzialmente raggiunte (7)
6	L'alunno/a ha mostrato nel corso del triennio sia nelle attività in presenza che a distanza capacità di decodificazione incerta, con sufficiente/base capacità di comprensione e produzione; sufficiente/base autonomia nella rielaborazione di linguaggi e contenuti; impegno e capacità di concentrazione limitati; partecipazione sufficiente/base; competenze personali acquisite in modo frammentario o superficiale
AMMESSO CON CARENZE Opzione A	L'alunno/a, fornito/a di una preparazione iniziale lacunosa e di abilità modeste, nel corso del triennio ha preso parte alle attività sia in presenza che a distanza con scarso interesse, modesto grado di coinvolgimento e impegno discontinuo. Tuttavia, grazie all'attivazione di specifici interventi di recupero e alla personalizzazione di strategie didattiche tese ad offrirgli/le continui stimoli culturali ed educativi, è stato possibile registrare una certa evoluzione nella sua maturazione personale, il cui livello globale, seppur circoscritto, risulta accettabile, proprio in considerazione della condizione iniziale di partenza.
AMMESSO CON CARENZE Opzione B	L'alunno/a, fornito/a di limitate competenze di base, nel triennio ha offerto una presenza molto irregolare o comunque improduttiva sia alle attività in presenza che a distanza, che ha reso difficile anche un parziale recupero di abilità scolastiche. In virtù delle continue sollecitazioni, grazie ad un percorso educativo individualizzato, sono stati gradatamente attenuati alcuni atteggiamenti di rifiuto scolastico e il ragazzo/la ragazza è stato/a messo/a nelle condizioni di assumere atteggiamenti collaborativi e di raggiungere obiettivi minimi



## GIUDIZI GLOBALI

	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Interesse</b>	Vivo	Costante	Soddisfacente	Accettabile	Limitato	Modesto	Scarso
<b>Impegno</b>	Continuo e approfondito	Serio e costante	Apprezzabile	Adeguito	Non sempre adeguato	Discontinuo	Inadeguato
<b>Prove d'esame</b>	Autonomo, sicuro e responsabile	Autonomo e sicuro	Autonomo	Abbastanza autonomo	Emotivo ma adeguato	Insicuro/ Incerto	Poco responsabile
<b>Preparazione culturale</b>	Ampia e approfondita	Valida	Buona	Discreta	Sufficiente	Frammentaria/ Modesta	Scarsa e lacunosa
<b>Livello di maturazione</b>	Pienamente positivo	Positivo	Apprezzabile	Nel complesso apprezzabile	Lento ma graduale	Non del tutto accettabile	Non accettabile

