

*ISTITUTO COMPRENSIVO  
PIEDIMONTE SAN GERMANO*

# *CURRICOLO*



*SCUOLE DELL'INFANZIA  
DELL'ISTITUTO*

*Anno scolastico 2020/2021*

## **PREMESSA**

*“Cittadinanza e Costituzione” sono due sostantivi importanti adottati dalla recente normativa scolastica italiana per ripensare e riproporre in termini aggiornati, una vasta area di significati, condivisa anche a livello internazionale.*

*L’ intento è quello di far acquisire quelle che, in autorevoli sedi europee, sono state definite Competenze Chiave di Cittadinanza.*

*Oltre a temi classici riconducibili ad una “civic education”, tale insegnamento comprende anche l’educazione ambientale, l’educazione alla legalità, i principi di una corretta competizione sportiva e i valori del volontariato, le basi dell’educazione stradale e dell’educazione alla salute, il valore del rispetto delle regole.*

*La scuola è chiamata quindi ad essere una palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.*

*La conoscenza della Costituzione deve essere assunta come “una mappa di valori” utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli.*

*L’insegnamento “Cittadinanza e Costituzione” diventa l’occasione dunque per costruire nelle aule, dove sono presenti bambine e bambini con provenienze, storie, tradizioni e culture diverse, delle vere comunità di vita e di lavoro, che cerchino di dare significati nuovi alla convivenza ed elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva, competizione e collaborazione.*

*Anche nell’**AGENDA 2030** per lo Sviluppo Sostenibile c’ è un programma d’azione, sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU, che mira alla prosperità del pianeta e dei suoi abitanti.*

*Essa ci segnala 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile da raggiungere entro il 2030:*

1. *Sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo*
2. *Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l’alimentazione e promuovere l’agricoltura sostenibile*
3. *Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età*
4. *Garantire un’istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti*
5. *Raggiungere l’uguaglianza di genere e l’autodeterminazione di tutte le donne e ragazze*
6. *Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e servizi igienici per tutti*
7. *Garantire l’accesso all’energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile e moderna per tutti*
8. *Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti*
9. *Costruire una infrastruttura resiliente, promuovere l’industrializzazione inclusiva e sostenibile e sostenere l’innovazione*
10. *Ridurre le disuguaglianze all’interno dei e fra i Paesi*
11. *Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili*
12. *Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili*
13. *Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze*
14. *Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine*
15. *Proteggere, ripristinare e promuovere l’uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità*
16. *Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l’accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli*
17. *Rafforzare le modalità di attuazione e rilanciare il partenariato globale per lo sviluppo sostenibile*
18. *Si tratta di traguardi fondamentali, “Obiettivi comuni” che riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui: nessuno ne è escluso, né deve essere lasciato indietro lungo il cammino, necessario per portare il pianeta verso la strada della sostenibilità.*

*Il Quadro di riferimento europeo ha identificato 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente, ritenendole necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.*

*Esse si riferiscono sia all'asse dei linguaggi, sia a quello scientifico-tecnologico, sia a quello personale, interpersonale e interculturale, sia a quello civico e sociale.*

#### **LE OTTO COMPETENZE CHIAVE:**

- *la comunicazione nella madrelingua*
- *la comunicazione in lingue*
- *la competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico*
- *la competenza digitale*
- *imparare ad imparare*
- *le competenze sociali e civiche*
- *senso di iniziativa e di imprenditorialità*
- *consapevolezza ed espressione culturali.*

*La **competenza sociale** riguarda il sapere e il fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, la comprensione dei diversi codici di comportamento, la tolleranza, la capacità di negoziare, cooperare, creare fiducia, superare stress, frustrazioni, pregiudizi.*

*La **competenza civica** dota le persone degli strumenti per partecipare alla vita civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica, a tutti i livelli. In tale prospettiva la scuola, presidio di legalità, è credibile nella sua funzione educativa quando è in grado di elaborare, testimoniare e proporre modelli positivi di comportamento, valorizzando la cittadinanza attiva.*

*La **competenza digitale** favorisce l'utilizzo delle nuove tecnologie, per giocare, per svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante.*

#### **L'AZIONE DELLA SCUOLA**

*La scuola deve adottare la "strategia del re-incantamento", cioè del rilancio della motivazione e della piacevolezza dell'apprendere e della seduttività della scuola, per una formazione orientata all'acquisizione di un agire responsabile, allo sviluppo della capacità di scelta e di attenzione verso l'altro, nel rispetto di un'autenticità che ognuno sa di portare dentro di sé.*

*È evidente, però, che non si può parlare di Cittadinanza e Costituzione se prima non si fanno i conti con una concezione dell'unità scolastica come comunità di apprendimento, dove i membri sono legati insieme da un senso profondamente sentito di interdipendenza e di obbligazione reciproca, dove le differenze sono accolte e considerate in un tutto reciprocamente rispettoso, dove i membri esprimono un coinvolgimento reciproco. Non si può educare alla Cittadinanza in ambienti in cui regnano il cinismo e la delega o dove prevalgono moralismi e formalismi o che siano chiusi in ideologismi, ma neppure in quelli nei quali gli scambi rimangono superficiali e improntati a forme di utilitarismo.*

*Occorre che tutta l'esperienza scolastica sia coerentemente diretta a preparare il soggetto a vivere pienamente e responsabilmente in una società pluralistica e complessa.*

*La cittadinanza va sperimentata; la Costituzione va conosciuta, apprezzata, applicata! L'educazione alla Cittadinanza va educata a scuola mobilitando ed integrando la dimensione cognitiva, affettiva ed esperienziale, creando cioè l'interesse a partecipare attraverso le dimensioni affettive della Cittadinanza e fornendo i mezzi per gestire la cultura democratica. Essa, infatti, non presenta solo aspetti normativi da applicare ed eseguire in spazi pubblici, ma trova le sue strutture di significato nell'essenza della formazione umana, in quelle dimensioni che costituiscono l'identità soggettiva e danno vita alle relazioni interpersonali.*

#### **METODOLOGIA GENERALE DA IMPIEGARE PER L'ATTUAZIONE DEL CURRICOLO**

*Nella scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:*

- *la dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);*
- *il gioco (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);*
- *l'esplorazione e la ricerca (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);*
- *la mediazione dell'insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);*
- *le attività di intersezione (consentire incontri stimolanti con altri bambini e adulti, potenziare le competenze e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia);*
- *i laboratori (dove è più facile apprendere con le "mani in pasta");*
- *l'uso del territorio (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione).*

## **INDICAZIONI PER LA LETTURA DEL CURRICOLO**

*Il presente curricolo si suddivide in due nuclei tematici:*

1. EDUCAZIONE CIVILE

2. EDUCAZIONE ALLA DIVERSITÀ E AL PLURALISMO ETNICO

*Ciascun nucleo prevede la maturazione di competenze negli ambiti indicati nello schema seguente:*

NUCLEO TEMATICO 1 -EDUCAZIONE CIVILE 1. *I valori di base della vita collettiva secondo prassi di buona educazione*

*2. Educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente*

*3. Educazione all'affettività e alla legalità*

NUCLEO TEMATICO 2 -EDUCAZIONE ALLE DIVERSITÀ 1. *Educazione alla diversità e al pluralismo etnico.*

## **PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO**

*Il bambino al termine del primo ciclo di istruzione ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e formali, occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*

## **SUGGERIMENTI OPERATIVI**

*Fra le attività che potrebbero essere intraprese, a titolo esemplificativo, potrebbero essere comprese:  
\_ progetti integrati con organismi e associazioni - non solo istituzionali – su tematiche trasversali*

- \_ (legalità, intercultura, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, salvaguardia dell'ambiente)
- \_ visite didattiche a sedi istituzionali
- \_ valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità
- \_ lettura di racconti
- \_ uso costruttivo della comunicazione multimediale

## FINALITÀ GENERALE DEL CURRICOLO

*Il curriculum di cittadinanza attiva e democratica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare*

## NUCLEO TEMATICO 1- EDUCAZIONE CIVILE

| I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA SECONDO PRASSI DI BUONA EDUCAZIONE (GOAL 4-5-10 AGENDA 2030)  |  |
|--|--|
| TRAGUARDI D COMPETENZA   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.</li> <li>• Sa seguire regole di comportamento.</li> <li>• Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.</li> <li>• Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</li> <li>• Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.</li> </ul>   |
| EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE (GOAL 2-3 AGENDA 2030)  |  |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</li> <li>• Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Salute e benessere</b><br/>-favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività</li> <li>• <b>Salute ed alimentazione</b> -favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti e educati a tavola.</li> <li>• <b>Salute e igiene</b><br/>-favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute.</li> <li>• <b>Salute ed ambiente</b><br/>-favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive.</li> <li>• Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura</li> </ul> |
| EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ (GOAL 4-5-10 AGENDA 2030)   |  |

| TRAGUARDI DI COMPETENZA   |  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e rispettandole.</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare interesse per i componenti del gruppo.</li> <li>• Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.</li> <li>• Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali.</li> <li>• Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.</li> </ul> |  |
| EDUCAZIONE DIGITALE   |  |  |  |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA   |  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer</li> <li>• visiona immagini, opere artistiche, documentari attraverso tablet, computer...</li> <li>• esegue giochi esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD e DVD, apparecchi telefonici, PC.</li> <li>• Utilizzare il PC per visionare immagini</li> <li>• Assistere a rappresentazioni multimediali</li> </ul>   |  |

## NUCLEO TEMATICO 2- EDUCAZIONE ALLE DIVERSITA'

| EDUCAZIONE ALLA DIVERSITÀ E AL PLURALISMO ETNICO (GOAL 11-18 AGENDA 2030)   |   |
|---|---|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</li> <li>• Il bambino ascolta semplici racconti e sa narrarne i contenuti per sviluppare una comunicazione significativa che favorisca l'esperienza della relazionalità.</li> <li>• Il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi attraverso feste, canti, spazi, arte, per esprimere con creatività il proprio vissuto.</li> <li>• Riconosce nei segni del corpo la propria esperienza e quella degli altri, manifestando quindi anche con il linguaggio corporeo la sua interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</li> <li>• Comprende che l'amore, il rispetto e la carità</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare attraverso la narrazione e la drammatizzazione la teoria della mente per guidare il bambino a leggere situazioni sociali e capire le ragioni del comportamento degli altri.</li> <li>• Conoscere e valorizzare aspetti delle diverse culture.</li> <li>• Sentirsi appartenenti ad una comunità</li> <li>• Dare valore a somiglianze e differenze, vivendole come opportunità da condividere con le altre culture.</li> <li>• Favorire la capacità di collaborare e confrontarsi con gli altri.</li> <li>• Incoraggiare comportamenti prosociali mediante il confronto con situazioni di diversità.</li> <li>• Avviare la riflessione dopo la visione di filmati su comportamenti prosociali o antisociali di</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| sono da vivere nei confronti di tutti, anche a quanti appartengono a differenti tradizioni culturali e religiose.   | accettazione/rifiuto dell'"Altro".<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare attraverso il linguaggio sensoriale emozioni, sensazioni e percezioni.</li> </ul>   |
| <b>EDUCAZIONE DIGITALE</b>  |  |
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer</li> <li>• visiona immagini, opere artistiche, documentari attraverso tablet, computer...</li> <li>• esegue giochi esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD e DVD, apparecchi telefonici, PC.</li> <li>• Utilizzare il PC per visionare immagini</li> <li>• Assistere a rappresentazioni multimediali</li> </ul> |

Le UDA 1 e 2 sono da svolgere secondo la logica interdisciplinare e trasversalmente a tutti i campi di esperienza:

|  |   |
|--|---|
| <p><b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b></p> <p><b>Bambini 3/4/5 anni UDA 1</b></p> <p><b>" Rispetto me, gli altri e l'ambiente "</b></p> <p><b>Educazione Civica</b></p>   |   |
| <p><b>NUCLEO TEMATICO 1 -EDUCAZIONE CIVILE</b></p> <p><i>1. I valori di base della vita collettiva secondo prassi di buona educazione</i></p> <p><i>2. Educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente</i></p> <p><i>3. Educazione all'affettività e alla legalità</i></p> <p><i>4. Educazione digitale</i></p> |   |
| <p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>   | <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si relaziona con adulti e compagni, rispetta le regole e controlla le proprie emozioni</li> <li>• prende coscienza dell'importanza della salute come benessere dello stato psico-fisico e dell'importanza della prevenzione.</li> <li>• conosce i principi fondamentali di una sana alimentazione</li> <li>• comprende e rispetta le regole di educazione ambientale</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</li> <li>• è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</li> <li>• è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</li> </ul> |
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole basilari della convivenza</li> <li>• Accettare, interiorizzare ed esprimere corretti comportamenti sociali</li> <li>• Rispettare e aiutare gli altri</li> <li>• Capire i pensieri, le azioni e i sentimenti degli altri</li> <li>• Controllare le proprie emozioni</li> <li>• Promuovere uno stile di vita sano</li> <li>• sensibilizzare al rispetto della natura e allo smaltimento dei rifiuti</li> <li>• garantire un approccio concreto, attivo e operativo sui dispositivi tecnologici</li> </ul> |  |
| <b>Campi di esperienza</b>   | Tutti  |
| <b>Tempi</b>   | <i>Settembre-Maggio</i>  |
| <b>Mezzi /Strumenti</b>  | Schede operative, cartelloni, libri, colori ecc.   |
| <b>Contenuti e attività</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di ruolo</li> <li>• Conversazioni guidate e non</li> <li>• Racconti e rielaborazione di storie lette o inventate</li> <li>• Partecipazione alle giornate nazionali dedicate alla legalità e ai valori civili</li> </ul>  |
| <b>Spazi</b>   | Sezione - Cortile della scuola - Sala mensa  |
| <b>Metodologie</b>   |  |
| Conversazioni e discussioni, problem-solving, lavoro individuale e di gruppo, peer education, cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale, lettura e ascolto dei libri. Domande stimolo; Gioco individuale e di gruppo (giochi simbolici, imitativi, di regole) Drammatizzazioni.  |  |
| <b>Verifica</b>  |  |
| Osservazione sistematica ed occasionale che tenga conto della vita interiore del bambino e della sua capacità  |  |
| <b>Valutazione</b>   |  |
| La valutazione farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e allegato al PTOF.   |  |

|  |
|--|
|  |
|--|

## SCUOLA DELL' INFANZIA

Bambini 3/4/5 anni UDA 2

"Tutti i colori dell'amicizia "

Educazione Civica

### NUCLEO TEMATICO 2 -EDUCAZIONE ALLE DIVERSITA'

1. Educazione alla diversità e al pluralismo etnico.
2. Educazione digitale

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

*Il bambino:*

- si riconosce come "ALTRO" rispetto ai compagni
- sviluppa la consapevolezza della diversità come "VALORE" da vivere e da condividere
- consolida l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza e alla pace verso tutte le persone e tutte le culture.
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.

### Obiettivi di apprendimento

- promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro
- promuovere l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, per aumentare l'autostima e instaurare un rapporto adeguato con gli altri
- conoscere e valorizzare le diverse culture e tradizioni, educando alla convivenza
- garantire un approccio concreto, attivo e operativo sui dispositivi tecnologici

**Campi di esperienza**

Tutti

**Tempi**

Settembre-Maggio

**Mezzi /Strumenti**

Mappamondo, schede operative, cartelloni, libri illustrati, colori ecc.

**Contenuti e attività**

- Giochi di ruolo
- Conversazioni guidate e non
- Racconti, drammatizzazione e rielaborazione di storie lette o inventate
- Partecipazione alle giornate mondiali dedicate alle tematiche in questione.

|   |   |
|---|---|
|   |   |
| <b>Spazi</b>  | Sezione - Cortile della scuola - Sala mensa |
| <b>Metodologie</b>  |   |
| Conversazioni e discussioni, problem-solving, lavoro individuale e di gruppo, peer education, cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale, lettura e ascolto dei libri. Domande stimolo; Gioco individuale e di gruppo (giochi simbolici, imitativi, di regole) Drammatizzazioni. |   |
| <b>Verifica</b>   |   |
| Osservazione sistematica ed occasionale che tenga conto della vita interiore del bambino e della sua capacità   |   |
| <b>Valutazione</b>  |   |
| La valutazione farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e allegato al PTOF.  |   |

## **CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

**PERIODO: A.S. 2020/2021**

**TEMPI 33 ORE annuali**

### **AGENDA 2030**

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione, sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, che mira alla prosperità del pianeta e dei suoi abitanti.

Essa ci segnala 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile da raggiungere entro il 2030:

1. Sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo
2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile
3. Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età
4. Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti
5. Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze
6. Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e servizi igienici per tutti
7. Garantire l'accesso all'energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile e moderna per tutti
8. Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti
9. Costruire una infrastruttura resiliente, promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile e sostenere l'innovazione
10. Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi
11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili
12. Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili
13. Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze
14. Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine
15. Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità
16. Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli
17. Rafforzare le modalità di attuazione e rilanciare il partenariato globale per lo sviluppo sostenibile
18. Si tratta di traguardi fondamentali, "Obiettivi comuni" che riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui: nessuno ne è escluso, né deve essere lasciato indietro lungo il cammino, necessario per portare il pianeta verso la strada della sostenibilità.

### **Competenze chiave Europee:**

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza digitale

|  |   |
|--|---|
| <p>Competenza imprenditoriale<br/>         Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br/>         Competenza in materia di cittadinanza</p>   |   |
| <p><b>GOAL 2-3</b><br/> <b>Obiettivi previsti nel PTOF</b></p> <p><b>Sostenibilità:</b> costruzione di una consapevole cittadinanza globale per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.</p> <p><b>NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE</b></p> <p>Classi: I-II-III Scuola Primaria</p>   |   |
| <p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>   | <p><b>OBIETTIVI</b></p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.</li> <li>- Conosce elementi di igiene.</li> <li>- Amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi.</li> <li>- Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita.</li> <li>- Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>- Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.</li> </ul> | <p><b>Salute e benessere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale.</li> <li>- Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</li> </ul> <p><b>Salute e alimentazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare sani comportamenti alimentari.</li> <li>- Adottare atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</li> <li>- Conoscere la piramide alimentare</li> </ul> <p><b>Salute, igiene e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</li> </ul> <p><b>Salute ed ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la corretta gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</li> <li>- Conoscere l'uso corretto delle risorse idriche ed energetiche.</li> </ul> |

Classi: IV-V Scuola Primaria

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE   | OBIETTIVI  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.</li> <li>- Sa distribuire correttamente i pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività.</li> <li>- Conosce le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>- Conosce l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.</li> <li>- Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale.</li> <li>- Dà prova di perizia e di autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono ( prove di evacuazione dell'edificio scolastico ).</li> <li>- Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>- Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.</li> <li>- Utilizzare strumenti informatici (TABLET, LIM, PC) e di comunicazione per elaborare testi, immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</li> </ul> <p>Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.</p> | <p><b>Salute e benessere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attuare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personal, a scuola e nella vita quotidiana.</li> <li>- Conoscere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretta (fumo, sedentarietà) sulla salute.</li> </ul> <p><b>Salute e alimentazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare adeguate abitudini alimentari.</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</li> <li>- Adottare atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</li> <li>- Comprendere il rapporto tra alimentazione benessere, realizzazione personale.</li> </ul> <p><b>Salute, igiene e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attuare comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo.</li> <li>- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> </ul> <p><b>Salute ed ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo- natura (agricoltura di montagna, turismo).</li> <li>- Conoscere i bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente.</li> <li>- Praticare forme di gestione dei rifiuti urbani.</li> <li>- Usare correttamente le risorse idriche ed energetiche.</li> </ul> <p><b>Salute e benessere tecnologico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in modo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.</li> <li>- Sviluppare la capacità di riconoscere le insidie che l'ambiente digitale comporta.</li> <li>- Educare alla cittadinanza digitale.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca. |  |
|--|--|

### GOAL 4-5-10

#### Obiettivi previsti nel PTOF

**Cittadinanza attiva:** incoraggiare atteggiamenti cooperativi e collaborativi sviluppando il senso della legalità e un'etica della responsabilità.

**Inclusione:** attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze.

#### NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ

Classi: I-II-III Scuola Primaria

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  | OBIETTIVI  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.</li> <li>- L'alunno è disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, descrivere, affermare i gusti, le inclinazioni, le predisposizioni e i limiti personali.</li> <li>- Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.</li> <li>- Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.</li> <li>- Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione.</li> </ul> |

Classi: IV-V Scuola Primaria

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE   | OBIETTIVI  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno costruisce l'autostima.</li> <li>- L'alunno comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità.</li> <li>- L'alunno conosce i principali articoli della Costituzione Italiana e sui diritti dell'infanzia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approcciarsi alle regole della convivenza democratica.</li> <li>- Sperimentare operativamente a scuola il senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità.</li> <li>- Conoscere i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria.</li> <li>- Rispettare la libertà altrui.</li> <li>- Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà.</li> <li>- Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione intesi sia come diritti sia come doveri.</li> <li>- Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione</li> </ul> |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | dei diritti umani.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le varie forme di governo.</li> <li>- Conoscere i diritti dell'infanzia sanciti dalla: COSTITUZIONE- ONU-UNICEF</li> </ul>                              |
| <b>Discipline coinvolte</b> | Tutte  |
| <b>Mezzi e strumenti</b>    | Libri di testo, libri tematici, materiale audiovisivo, strumenti informatici (pc, LIM, ecc.), schede didattiche, cartelloni, colori.   |
| <b>Spazi</b>                | Aula scolastica, palestra, cortile, mensa  |
| <b>Metodologie</b>          | lezione frontale/dialogata, conversazioni e discussioni, problem solving, lavoro individuale, ricerche autonome o di gruppo, peer education, cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale, role play, lettura di libri. |
| <b>Verifica</b>             | Conversazioni informali, esercizi scritti, elaborati grafico-pittorici, osservazione in classe, verifiche orali e scritte.   |
| <b>Valutazione</b>          | La valutazione farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e allegato al PTOF.   |

# CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

|   |
|---|
| <b>INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'</b> |
| <b>33 ORE/ANNO</b>                              |
| <b>I E II QUADRIMESTRE</b>                      |

|   |
|---|
| <p><b>Competenze previste al termine del primo ciclo</b></p> <p style="text-align: center;">Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo<br/>(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)</p> <p>L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <p>Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p> |
|---|

| <b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b> |  |   |
|--|--|---|
| <b>DISCIPLINA</b>                            | <b>COMPETENZE</b>  | <b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>   |
| ITALIANO                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</li> <li>✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li> <li>✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</li> <li>✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li> <li>✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> <li>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> <li>✓ Usare in modo consapevole, sicuro e critico le TSi per diventare dei cittadini digitali competenti.</li> </ul> | <p>emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</li> <li>✓ Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</li> <li>✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> <li>✓ Usare in modo consapevole, sicuro e critico le TSi per diventare dei cittadini digitali competenti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Formule di cortesia.</li> <li>✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera.</li> </ul> <p>Edugaming.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</li> </ul> <p>Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> </ul> <p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo consapevole, sicuro e critico le TSi per diventare dei cittadini digitali competenti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</li> <li>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> <li>✓ Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</li> <li>✓ Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</li> </ul> |
| <p>ARTE E IMMAGINE e POTENZIAMENTO</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li> <li>✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li> <li>✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;</li> <li>✓ Usare in modo consapevole, sicuro e</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</li> <li>✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Monumenti e siti significativi.</li> <li>✓ Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</li> <li>✓ Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</li> </ul>  |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
|                   | critico le TSi per diventare dei cittadini digitali competenti.  |  |
| EDUCAZIONE FISICA | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</li> <li>✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercarle di evitarle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</li> </ul> <p>Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usare in modo consapevole, sicuro e critico le TSi per diventare dei cittadini digitali competenti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli alimenti e le loro funzioni.</li> <li>✓ La dieta</li> <li>✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene,</li> <li>✓ La corretta postura.</li> <li>✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</li> <li>✓ Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</li> </ul> |
| RELIGIONE         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</li> <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul> <p>✓<br/>Usare in modo consapevole, sicuro e critico le TSi per diventare dei cittadini digitali competenti.</p> | <p>“religioso”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all’interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</li> <li>✓ Saper utilizzare una piattaforma per l’accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</li> <li>✓ Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d’autore, ecc.)</li> </ul> |
|--|---|---|

**AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE**

| DISCIPLINA                    | COMPETENZE  | ABILITÀ/CONOSCENZE   |
|-------------------------------|---|--|
| STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</li> <li>✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</li> <li>✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</li> <li>✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</li> <li>✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.</li> <li>✓ Individua le maggiori problematiche dell’ambiente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principali forme di governo.</li> <li>✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>✓ Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia.</li> <li>✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li> <li>✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>✓ Le strade. L’importanza della viabilità dall’epoca antica ai tempi moderni.</li> <li>✓ Le tradizioni locali più significative.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Pepe Diana, Giuseppe Impastato).</li> <li>✓ Usare in modo consapevole, sicuro e critico le TSi per diventare dei cittadini digitali competenti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li>✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</li> <li>✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> <li>✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> <li>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> <li>✓ Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</li> <li>✓ Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</li> </ul> |
|--|---|--|

**AREA MATEMATICO-SCIENFIFICO-TECNOLOGICA**

| DISCIPLINA         | COMPETENZE   | ABILITÀ/CONOSCENZE   |
|--------------------|--|--|
| MATEMATICA-SCIENZE | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Biomi ed ecosistemi.</li> <li>✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</li> <li>✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</li> </ul> <p>✓ Usare in modo consapevole, sicuro e critico le TSi per diventare dei cittadini digitali competenti.</p> | <p>l'interdipendenza uomo- natura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>✓ La ricaduta di problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, ....) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>✓ Principali funzioni degli organi genitali.</li> <li>✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>✓ La tradizione culinaria locale.</li> <li>✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> <li>✓ Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata</li> </ul> |
|--|---|--|

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            |  | <p>nella didattica</p> <p>Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p>   |
| TECNOLOGIA | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</li> <li>✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</li> <li>✓ Usare in modo consapevole, sicuro e critico le TSi per diventare dei cittadini digitali competenti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori</li> <li>✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> <li>✓ Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</li> <li>✓ Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</li> </ul> |

## COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

| <b>Competenze di cittadinanza</b>  | <b>Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO</b>  |
|--|--|
| <b>Imparare ad imparare</b><br>-Conoscenza di sé (limiti, capacità..)<br>-Uso di strumenti informativi.<br>- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro | Valutare criticamente le proprie prestazioni.<br>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.<br>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.<br>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.<br>Acquisire un efficace metodo di studio. |
| <b>Progettare</b><br>-Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.<br>-Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto                   | Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.   |
| <b>Comunicare<br/>Comprendere e<br/>Rappresentare</b><br><br>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.<br>-Uso dei linguaggi disciplinari.          | Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) .<br>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.  |
| <b>Collaborare e partecipare</b><br>-Interazione nel gruppo.<br>-Disponibilità al confronto<br>-Rispetto dei diritti altrui,                                 | Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.   |
| <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b><br>- Assolvere gli obblighi scolastici.<br>-Rispetto delle regole   | Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.<br>Rispettare le regole condivise.   |
| <b>Risolvere problemi</b><br>Risoluzione di  | Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse  |

|  |  |
|--|--|
| <p>situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>  | <p>adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>  |
| <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b><br/> -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi<br/> -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p> | <p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> |
| <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b><br/> -Capacità di Analizzare l'informazione<br/> -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.<br/> -Distinzione di fatti e opinioni</p>                        | <p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>  |