



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PIEDIMONTE SAN GERMANO**

VIA MILAZZO, 21– 03030 PIEDIMONTE SAN GERMANO (FR) Tel. 0776404441 - Fax 0776404381 - C.M. FRIC82500D- C.F. 81002850600

PEO:[fric82500d@istruzione.it](mailto:fric82500d@istruzione.it) - PEC: [fric82500d@pec.istruzione.it](mailto:fric82500d@pec.istruzione.it) - SITO WEB: [www.icpedimontesangermano.it](http://www.icpedimontesangermano.it)

**ATTIVITÀ FINE ANNO CLASSI TERZE SEC. I GRADO, CRITERI DI AMMISSIONE E CORREZIONE ELABORATO ESAMI DI STATO  
( Adottato con Delibera Collegio Docenti n. 45 del 20/05/2020 e Delibera Consiglio d'Istituto n. 109 del 20/05/2020 )**

**ESAME DI STATO**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, disciplinato dal D.L. n. 22 del 08/04/2020 e dall' O. M. n.9 del 16/05/2020, è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa, tenendo a riferimento il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze previsti per le discipline dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum del primo ciclo di istruzione.

**REQUISITI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**

**Per l'a.s. 2019/20 in emergenza Covid-19**

Il D.L. n. 22 del 8/04/2020 all'articolo 1, comma 6 riguardante l'ammissione degli studenti all'esame di Stato di primo grado dispone che per il solo anno scolastico 2019/20 si prescindano dai requisiti previsti dagli articoli 5, comma 1, 6, 7, comma 4, e 10, comma 6 del D.lgs. 62/2017.

Nel caso in cui il Consiglio di Classe

- non sia in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche verificatesi già nel periodo precedente alla sospensione delle attività in presenza;
- oppure nel caso in cui nel suddetto periodo lo studente sia incorso in gravi sanzioni disciplinari

È prevista la non ammissione all'Esame di Stato.

Possono essere ammessi agli esami di Stato gli alunni privatisti che abbiano presentato domanda di ammissione nei termini di legge e che superino l' idoneità all' esame di Stato con una valutazione pari o superiore a 6/decimi.

## VOTO DI AMMISSIONE

Il D.L. n. 22 del 8/04/2020 all' articolo 1, comma 6 riguardo al voto di ammissione degli studenti all' esame di Stato di primo grado, dispone che si dovrà tener conto *del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal Collegio dei Docenti.*

Il voto di ammissione è espresso con un voto in decimi.

### GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE DI AMMISSIONE AGLI ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

VOTO	GIUDIZIO GLOBALE
10	L'alunno/a ha mostrato nel corso del triennio sia nelle attività in presenza che a distanza ottime/eccellenti capacità di comprensione e produzione; ottima/eccellente rielaborazione del linguaggio e dei contenuti, serio/ costante/ accurato e responsabile impegno e capacità di concentrazione costanti, partecipazione attiva /continua/ interessata e propositiva, metodo di studio efficace e autonomo; ottime/eccellenti competenze personali (10).
9	L'alunno/a ha mostrato nel corso del triennio sia nelle attività in presenza che a distanza più che buone/avanzate capacità di comprensione e produzione; più che buona/avanzata rielaborazione dei linguaggi, serio/ accurato impegno e capacità di concentrazione costanti; attiva /coerente/ personale e significativa partecipazione; più che buone/avanzate competenze personali (9)

8	L'alunno/a ha mostrato nel corso del triennio sia nelle attività in presenza che a distanza buone/intermedie capacità di comprensione e produzione; più che buona/avanzata rielaborazione dei linguaggi e dei contenuti; più che buono/serio impegno e capacità di concentrazione costanti; attiva/ costruttiva e coerente la partecipazione; più che buone/intermedie/soddisfacenti competenze personali (8)
7	L'alunno/a ha mostrato nel corso del triennio sia nelle attività in presenza che a distanza più che sufficiente/adequate capacità di comprensione e produzione; più che sufficiente/adequate rielaborazione dei linguaggi e dei contenuti; più che sufficiente/accettabile impegno e capacità di concentrazione; più che sufficiente/regolare partecipazione; competenze personali più che sufficienti/sostanzialmente raggiunte (7)
6	L'alunno/a ha mostrato nel corso del triennio sia nelle attività in presenza che a distanza capacità di decodificazione incerta, con sufficiente/base capacità di comprensione e produzione; sufficiente/base autonomia nella rielaborazione di linguaggi e contenuti; impegno e capacità di concentrazione limitati; partecipazione sufficiente/base; competenze personali acquisite in modo frammentario o superficiale
AMMESSO CON CARENZE Opzione A	L'alunno/a, fornito/a di una preparazione iniziale lacunosa e di abilità modeste, nel corso del triennio ha preso parte alle attività sia in presenza che a distanza con scarso interesse, modesto grado di coinvolgimento e impegno discontinuo. Tuttavia, grazie all'attivazione di specifici interventi di recupero e alla personalizzazione di strategie didattiche tese ad offrirgli/le continui stimoli culturali ed educativi, è stato possibile registrare una certa evoluzione nella sua maturazione personale, il cui livello globale, seppur circoscritto, risulta accettabile, proprio in considerazione della condizione iniziale di partenza.

AMMESSO  
CON CARENZE  
Opzione B

L'alunno/a, fornito/a di limitate competenze di base, nel triennio ha offerto una presenza molto irregolare o comunque improduttiva sia alle attività in presenza che a distanza, che ha reso difficile anche un parziale recupero di abilità scolastiche. In virtù delle continue sollecitazioni, grazie ad un percorso educativo individualizzato, sono stati gradatamente attenuati alcuni atteggiamenti di rifiuto scolastico e il ragazzo/la ragazza è stato/a messo/a nelle condizioni di assumere atteggiamenti collaborativi e di raggiungere obiettivi minimi

## PROVE D'ESAME

Il D.L. n.22 all'articolo 1, comma 4, lettera b) disciplina la sostituzione dell'Esame di Stato con la valutazione finale da parte del Consiglio di classe che terrà conto altresì della presentazione di un elaborato da parte del candidato anche attraverso opportune modalità di collegamento on-line.

### - Modalità di presentazione elaborati.

In sede di valutazione finale, gli studenti saranno valutati anche sulla base della produzione di un elaborato da consegnare entro il 25.05.2020 alle ore 12.00 alla Segreteria didattica che si occuperà di trasmetterlo al coordinatore di classe per la valutazione. L'argomento sarà assegnato dal consiglio di classe, sentiti gli alunni e considerate le loro attitudini e interessi personali. L'elaborato sarà presentato dai candidati davanti al Consiglio di classe, in modalità telematica, prima dello scrutinio finale.

I giorni previsti per la discussione dell'elaborato sono:

**Piedimonte San Germano** Lunedì 01 Giugno 3A dalle ore 14.00

Mercoledì 03 Giugno 3B dalle ore 14.00

Giovedì 04 giugno 3C dalle ore 14.00

**Villa S. Lucia - Pittoni** Venerdì 05 giugno 3A dalle 14.00

L'elaborato dovrà avere un minimo di 5 pagine ad un massimo di 10, presentato in formato Word o Power Point, utilizzando il carattere Times New Roman e dimensione di carattere 14; l'argomento sarà interdisciplinare, conterrà un'introduzione e ciascun paragrafo per ogni disciplina avrà un

titolo inerente. L'elaborato dovrà essere inviato, nei termini della data indicata, all'indirizzo di posta elettronica dell'Istituto Comprensivo. La presentazione orale in videoconferenza o idonea modalità telematica sincrona avrà durata di un massimo di 20 minuti circa a candidato.

Per gli alunni risultati assenti alla presentazione orale, per gravi e documentati motivi, viene stabilita la data 08 Giugno 2020 per la prova suppletiva, entro lo svolgimento dello scrutinio finale della classe.

- **Criteri di valutazione dell'elaborato**

- L'elaborato sarà valutato sulla base della
- coerenza con l'argomento assegnato;
- originalità dei contenuti;
- chiarezza espositiva;

**Criteri di valutazione dell'esposizione orale dell'elaborato.**

La presentazione orale terrà conto delle capacità:

- di argomentazione;
- di risoluzione di problemi;
- di pensiero critico e riflessivo

## Griglia di valutazione dell'elaborato scritto

		Griglia di valutazione dell'elaborato scritto					
Criteri		Descrittori e livelli					
LIVELLI	ECCELLENTE (10)	AVANZATO (9)	INTERMEDIO (8)	ADEGUATO (7)	BASE (6)	CARENTE (5)	Insufficiente (4)

VALUTAZIONE DELL'ELABORATO	COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO	1. Il lavoro risulta coerente con l'argomento assegnato						
		Sempre pertinente	Pertinente	Più che Adeguato	Adeguato	Parziale	Non pertinente	Non risponde alle indicazioni assegnate
		2. Presenza e qualità dei collegamenti interdisciplinari						
	Originale e significativa	Valida	Appropriata	Abbastanza appropriata	Semplice/meccanica	Poco presenti	Per nulla presenti	
	3. Uso e adeguatezza delle fonti scelte, qualora presenti.							
	Sempre Pertinente	Pertinenti	Più che Adeguate	Adeguate	Parziali	Non Pertinenti	Non rispondono alle indicazioni assegnate	
	CONTENUTO	4. Rielaborazione e approccio personale originale						
		Valido, originale e creativo	Ricco e personale	Pertinente con diverse considerazioni personali	Essenziale con adeguate considerazioni personali	Semplice con poche considerazioni personali	Limitato e generico con considerazioni non aderenti	Estremamente limitato con considerazioni personali assenti
		5. Uso di materiali di tipo diverso (link, ipertesti, schemi, grafici, immagini, mappe concettuali, ecc)						
	Sempre appropriato	Molto appropriato	Appropriato	Abbastanza appropriato	Sufficientemente appropriato	Poco appropriato	Per nulla appropriato	
CHIAREZZA ESPOSITIVA	6. Organizzazione e articolazione dei contenuti							
	Testo ben articolato, chiaro, scorrevole e personale	Testo chiaro e corretto	Testo corretto	Testo semplice, ma chiaro	Testo generico	Limitato e generico con considerazioni	Estremamente limitato con considerazioni	

						non aderenti	personali assenti
	<b>7. Uso del lessico e degli strumenti digitali</b>						
	Lessico Idoneo, efficace, originale sa utilizzare con notevole disinvoltura anche strumenti digitali appropriati	Lessico appropriato e originale. Sa utilizzare con disinvoltura anche strumenti digitali idonei	Lessico appropriato Sa utilizzare strumenti digitali idonei	Lessico con qualche improprietà e lievi errori. Utilizza in maniera abbastanza adeguata strumenti digitali idonei	Lessico ripetitivo Utilizza con qualche difficoltà gli strumenti digitali idonei	Lessico con evidenti errori di ortografia. Carente utilizzo di strumenti digitali	Lessico con gravi errori di ortografia e sintassi. Utilizzo assente di strumenti digitali
	<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE ORALE DELL'ELABORATO</b>						
<b>LIVELLI</b>	<b>ECCELLENTE (10)</b>	<b>AVANZATO (9)</b>	<b>INTERMEDIO (8)</b>	<b>ADEGUATO (7)</b>	<b>BASE (6)</b>	<b>CARENTE (5)</b>	<b>Insufficiente (4)</b>
<b>CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE</b>	Organizza le informazioni, sviluppando le capacità argomentative in modo logico, efficace ed originale.	Organizza le informazioni, sviluppando le capacità argomentative in modo chiaro, logico e lineare.	Organizza le informazioni, sviluppando le capacità argomentative in modo lineare. Usa un lessico	Organizza le informazioni, sviluppando le capacità argomentative in modo complessivamente	Organizza le informazioni, sviluppando le capacità argomentative in modo essenziale. Usa una terminologia di base, non sempre	Organizza in maniera frammentaria e solo se guidato le informazioni. Usa una terminologia	Dimostra evidenti difficoltà ad organizzare le informazioni. L'esposizione è frammentaria, confusa

	Evidenzia sicurezza, disinvoltura e padronanza di linguaggio	Evidenzia padronanza di linguaggio	appropriato e corretto.	e lineare. Usa una terminologia di base.	corretta.	limitata, povera	
CAPACITÀ DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI							
	Risolve con facilità e in modo autonomo problemi complessi; opera analisi precise e approfondite	Risolve con facilità i problemi proposti; opera analisi approfondite	Sa individuare i concetti, i procedimenti, dei problemi proposti; riesce ad analizzarli efficacemente	Sa individuare le informazioni fondamentali e le utilizza in modo corretto	Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali	Decodifica con difficoltà e in modo frammentario il messaggio	Decodifica in modo frammentario e incompleto il messaggio
CAPACITÀ DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO							
	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in differenti ambiti disciplinari. Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali significativi	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico anche in ambiti disciplinari diversi. Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali	Riesce a collegare argomenti diversi, mostrando capacità di analisi e sintesi. Esprime valutazioni personali riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi	Utilizza conoscenze e competenze in modo funzionale alla risposta da produrre. Talvolta esprime valutazioni personali	Riesce ad utilizzare conoscenze e competenze in contesti semplici. Esprime valutazioni corrette, ma parziali	Utilizza in modo approssimativo le conoscenze ed è carente di considerazioni personali	Conoscenze lacunose. Assenza di considerazioni personali

## VOTO FINALE ESAME DI STATO

La valutazione finale scaturisce dalla media aritmetica dei seguenti 4 voti:

- voto di ammissione all'esame di stato;
- voto per l'elaborato;
- voto dell'esposizione orale dell'elaborato;
- Voto del percorso scolastico triennale.

Riguardo al percorso scolastico compiuto dall'alunno nel triennio, il Collegio dei Docenti ha deliberato che verrà calcolata la media ponderata delle valutazioni finali di ciascun anno di corso di studio positivamente concluso secondo questi valori:

- 20% = valore media finale I anno
- 30% = valore media finale II anno
- 50% = valore media finale III anno (per l'a.s. 2019/20 la valutazione terrà conto dell'attività svolta in presenza e dell'attività a distanza secondo i criteri riformulati per la DaD)

La valutazione terrà conto dei casi di mancata trasmissione dell'elaborato ovvero di mancata presentazione orale dello stesso.

## GIUDIZI GLOBALI

	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Interesse</b>	Vivo	Costante	Soddisfacente	Accettabile	Limitato	Modesto	Scarso
<b>Impegno</b>	Continuo e approfondito	Serio e costante	Apprezzabile	Adeguito	Non sempre adeguato	Discontinuo	Inadeguato
<b>Prove d'esame</b>	Autonomo, sicuro e responsabile	Autonomo e sicuro	Autonomo	Abbastanza autonomo	Emotivo ma adeguato	Insicuro/ Incerto	Poco responsabile

<b>Preparazione culturale</b>	Ampia e approfondita	Valida	Buona	Discreta	Sufficiente	Frammentaria/ Modesta	Scarsa e lacunosa
<b>Livello di maturazione</b>	Pienamente positivo	Positivo	Apprezzabile	Nel complesso apprezzabile	Lento ma graduale	Non del tutto accettabile	Non accettabile

### CRITERI ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, nel caso in cui:

- l'alunno abbia conseguito il voto di 10/10 sia nella valutazione dell'elaborato che nell'esposizione dello stesso,
- l'alunno abbia conseguito il voto di 10/10 nella media del percorso scolastico triennale,
- l'alunno abbia conseguito almeno il voto di 10/10 nella media conclusiva del terzo anno della scuola secondaria di I grado.

Inoltre in sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione, il consiglio di classe redige la certificazione delle competenze ai sensi del Decreto competenze.

Per i **candidati privatisti** verrà salvaguardata l'omogeneità di svolgimento rispetto all'esame dei candidati interni.

### ESAMI ALUNNI CON BES

Il D.L. n. 22 all'articolo 1, comma 5 dispone che vengano previste specifiche misure per adattare i provvedimenti suddetti agli alunni con bisogni educativi speciali (BES) che rientrano nelle tutele della legge n. 104/1992 e della legge n. 170/2010 fermo restando che i predetti studenti sono ammessi agli esami, come tutti gli altri, in deroga ai requisiti previsti dal D.lgs. 62/2017

La valutazione degli alunni con disabilità certificata ai sensi della L.104/92, secondo quanto disposto dal D.P.R. 122 del 22 giugno 2009, si riferisce al comportamento, alle discipline e alle attività svolte dall'alunno sulla base del Piano Educativo Individualizzato al fine di valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove dell'esame conclusivo del primo ciclo possono essere sostenute anche con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché di ogni altra forma di ausilio tecnico necessario. Sui diplomi di licenza è riportato il voto finale in decimi, senza menzione delle modalità di svolgimento e di differenziazione delle prove.

Per i suddetti alunni si procederà per l'a.s. 2019/20 alla:

- Valutazione in base al PEI;

- Valutazione in relazione al PDP;
- Valutazione di un elaborato se necessario differenziato in base al PDP (differenziato ad esempio nel caso si chiede nell'elaborato una produzione in lingua straniera e lo studente ne sia dispensato o esonerato).

## ESAMI ALUNNI CON BES NON CERTIFICATI

Per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES), che non rientrano nelle tutele della legge n. 104/1992 e della legge n. 170/2010, ma sono comunque in possesso di una certificazione clinica, non sono previste misure dispensative ma possono essere utilizzati strumenti compensativi a condizione che:

- sia stato redatto un PDP che ne preveda l'utilizzo;
- siano funzionali allo svolgimento della prova assegnata.

### **SCHEMA PER L'ELABORAZIONE DEI GIUDIZI GLOBALI**

NOME..... CLASSE.....

Il candidato, che nel corso del triennio ha manifestato un interesse:

- Vivo / costante / soddisfacente / sufficiente / accettabile / limitato / modesto / scarso nei confronti delle diverse discipline e un livello di impegno
- Continuo ed approfondito / serio e costante / apprezzabile / adeguato / non sempre adeguato / discontinuo / inadeguato,

ha affrontato la prova d'esame:

- in modo autonomo / sicuro / responsabile
- in modo abbastanza autonomo / sicuro / responsabile
- emotivamente ma con adeguato senso di responsabilità
- in modo insicuro / incerto / eccessivamente emotivo - in modo poco responsabile

Ha dimostrato / Ha confermato di aver conseguito una

- ampia e approfondita /ottima
- completa / valida / soddisfacente

- buona / discreta / adeguata
- accettabile / sommaria / superficiale
- frammentaria / modesta / lacunosa

Preparazione culturale in tutte / in molte / nella maggioranza delle discipline

E di aver conseguito un livello di maturazione

- costante / pienamente positivo
- apprezzabile / positivo
- sufficiente / lento ma graduale / lento ma costante
- non del tutto accettabile, ma adeguato alle sue capacità e ai primari obiettivi educativi.

La Commissione conferma / modifica il Consiglio Orientativo:

**GIUDIZIO SINTETICO:**

---